

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа село Богдановка
Министерство образования и науки Самарской области**

ГБОУ СОШ с. Богдановка

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2025 г.

Проверено
ответственным по УР
Шамаева Д. М.
от 29 августа 2025 г.

Утверждено
Директор
А. С. Мажаровская
приказ №110 - ОД
от 29 августа 2025 г.

Принято с учетом мнения Совета
обучающихся
Протокол №1 от 29. 08. 2025 г.
Принято с учетом мнения Совета
родителей
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
и календарный план воспитательной работы
ООП НОО, ООО, СОО
ГБОУ СОШ с. Богдановка
на 2025 – 2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Оглавление | |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ | 6 |
| 1.3 Направления воспитания обучающихся | 7 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| <u>Инвариантные модули</u> | |
| 2.2.1. Урочная деятельность | 15 |
| 2.2.2. Внеурочная деятельность | 17 |
| 2.2.3. Классное руководство | 17 |
| 2.2.4. Основные школьные дела | 18 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия | 22 |
| 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды | 24 |
| 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 26 |
| 2.2.8. Самоуправление | 28 |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность | 31 |
| 2.2.10. Социальное партнерство | 35 |
| 2.2.11. Профориентация | 37 |
| 2.2.12. Трудовая деятельность | 38 |
| <u>Вариативные модули</u> | |
| 2.2.13. Школьные и социальные медиа | 39 |
| 2.2.14. Детские и общественные объединения | 40 |
| 2.2.15. Школьный спортивный клуб «ОЛИМП» | 43 |
| 2.2.16. Добровольческая деятельность | 44 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 47 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 47 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 48 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 49 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 50 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 52 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Календарный план воспитательной работы | 75 |
|--|----|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Богдановка (далее Программа воспитания) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ с. Богдановка разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Плана (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области от 05.07.2024 № 44 – ПЛ;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение — *календарный план воспитательной работы.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Богдановка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усваивать обучающимся знания норм, духовно-нравственных ценностей,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания;
- достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам - обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

| Целевые ориентиры | |
|--|--|
| Гражданское воспитание | |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> | |
| Патриотическое воспитание | |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> | |

| |
|--|
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выращивающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог слюдьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуры языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида всемье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться всовременном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад школьной жизни ГБОУ СОШ с. Богдановка организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Богдановка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с. Богдановка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основой уклада школьной жизни нашей школы является культура отношений всех участников воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Традиции школы - это то, что скрепляет общешкольный коллектив. Традиционные школьные дела: День Знаний, День Учителя, Встреча выпускников, декада, посвященная Дню матери, Осенний бал, новогодний карнавал, день семейного общения, выпускной вечер, День защитника Отечества. Но существуют традиции морально-этического содержания: Неделя Памяти, Детская Рождественская неделя милосердия, проект «Единая семерка».

На праздничных мероприятиях звучит школьный гимн в исполнении хора ребят нашей школы.

С сентября 2022 года в школе введена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- профориентационный проект «ПроеКТОриЯ»;
- общероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- проект «Дни единых действий в образовательных организациях»;
- региональный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;

Воспитывающая среда школы

Школа имеет благоприятное социокультурное окружение. В шаговой доступности находятся сельский дом культуры, сельская библиотека, Храм Казанской Божьей Матери. Православное направление в работе с детьми является единственным фактором их духовно-нравственного воспитания.

Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края. В рамках проекта кабинеты дополнительного образования оснащены новыми современными средствами обучения.

С начала 2021-2022 учебного года на базе школы функционирует «Точка роста». Реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены

современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi – 100% учащихся и педагогических работников, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, актовый зал, библиотека. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В течение учебного года в библиотечном центре оформляются и регулярно обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

В нашей школе имеется историко-краеведческий комплекс. В нем есть разделы: «История села», «История школы», «Односельчане в годы войны», «СВО», Духовный уголок, где представлены многочисленные экспонаты и оформлены стенды.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

В школе организована работа детских объединений «Совет обучающихся», волонтерского отряда «ОЛИМП», отряда ЮИД, отряда «Пост №1», патриотического клуба «ОЛИМП», школьного театра «Затейники», отряда Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия», школьного хора. С 10.05.2023 года вошли в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Самарской области.

В школе организовано школьное ученическое самоуправление. Осуществляется преемственность деятельности учащихся на всех возрастных ступенях обучения. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления, действующим между всеми возрастными ступенями обучения, является Совет обучающихся. Деятельность органов школьного ученического самоуправления направлена на координацию ученических коллективов. Органом самоуправления классов является Актив класса.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Совет родителей (законных представителей) школы и классные родительские.

В связи с возрастающими требованиями к деятельности классного руководителя, в школе работает методическое объединение.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1.Инвариантные модули

- 1.Урочная деятельность.
- 2.Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные школьные дела.
- 5.Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-эстетической среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- 8.Самоуправление.

9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнерство.
11. Профориентация
12. Трудовая деятельность

II. Вариативные модули

1. Школьные и социальные медиа.
2. Детские общественные объединения.
3. Школьный спортивный клуб «Сокол».
4. Добровольческая деятельность.
5. Школьный лагерь.
6. Дополнительное образование.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|--|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | - Поручение; -просьба учителя; - поддержка; - поощрение. |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | - Правила поведения на уроке; -соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; -установка в начале урока «Услышим друг друга при ответена уроке». |
| Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | -Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | - Интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия. |
| Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | - Игровые процедуры на уроке |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |

| | |
|--|--|
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
|--|--|

2.2.2. Модуль «Внеклассная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс В»,
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Россия- мои горизонты»; курс ВД «Функциональная грамотность», курс ВД «Умники и умницы»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Здоровейка», ВД «Волейбол», ВД «Динамическая пауза».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

| Направление | Виды | Формы работы |
|-------------------------------|---|---|
| Работа с классным коллективом | Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.</p> | <p>Выборы актива класса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы членов актива органа ученического самоуправления. |
| | <p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы; - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд - планирование - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать - мероприятия в рамках Единого дня безопасности Единого дня профилактики |
| | <p>Сплочение коллектива класса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Игры и тренинги, командообразование; - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); - празднования в классе дней рождения детей – Дней именинников; - тематические дни здоровья. |
| Индивидуальная работа с учащимися | <p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом; |
| | <p>поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p> | <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации; -индивидуальные беседы; -работа Совета профилактики; -профориентационные мероприятия. |
| | <p>Индивидуальная работа с обучающимися класса</p> | <p>Работа с портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач, беседы, тренинги |

| | | |
|---|---|---|
| | Коррекция поведения ребенка | <ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - «Тренинги общения» педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль запосещаемостью учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися |
| Работа с учителями-предметниками | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах | <ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями - предметниками |
| | Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях | <ul style="list-style-type: none"> - консультации учителей - предметников на родительских собраниях. - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) |
| Работа с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями | регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | <ul style="list-style-type: none"> - Ведение электронного журнала; - подготовка информации на сайте школы; - ведение сообщества социальной сети «ВКонтакте» школы |
| | помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | <ul style="list-style-type: none"> - работа ППк; - заседания Совета профилактики. |
| | Организация и проведение регулярных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | <ul style="list-style-type: none"> - Родительский лекторий; - родительские собрания совместно с представителями КДНиЗП |
| | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и в решении вопросов воспитания и обучения их детей. | <ul style="list-style-type: none"> - заседания Совета родителей (законных представителей) школы |

| | |
|---|---|
| привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы | - семейные праздники: «День бабушек и дедушек», «День матери», День семейного общения» и т.д. |
|---|---|

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

В ГБОУ СОШ с. Богдановка при планировании основных школьных дел учитываются традиционные региональные и муниципальные мероприятия, календарь школьных праздников. Для реализации воспитательного потенциала основных школьных дел в школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу и социума, исторические реконструкции гражданской войны и ВОв, акции: «Обелиск», «Подарок детскому саду», «Письмо защитнику отечества», «Письмо добра», «Окна Победы», проекты «Живи, Земля!»;
- конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов;
- военно-патриотические игры «Зарница», Пост №1, «Марш Победы», лидерские конкурсы, финансовая грамотность, правовая игра «Выборы председателя Совета обучающихся»; проведение Единого Дня профилактики правонарушений в школе, встречи родителей (законных представителей) и обучающихся, с представителями КДН и ЗП, ПДН;
- духовно-нравственном направлении: День православной книги, День православной письменности, встречи с писателями, поэтами Самарской области и т.д.
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Кросс Нации», «Лыжня России», спортивный клуб «ОЛИМП», спартакиады, участие в конкурсе «Безопасность колесо» и т.д.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Масленица, новогодние утренники и вечера, День учителя, День пожилого человека, посвящение в старшеклассники, выпускные вечера, юбилей школы, экскурсии в школьном музее и т.п.
- Военно-спортивные состязания; спортивные соревнования, спартакиады; туристические походы, патриотические походы; участие в акции «День гражданской обороны»; школьный турнир по шашкам и шахматам» и т.д.
- Экологическое направление: участие в субботниках по благоустройству территории школы, сельского парка, памятника, храма и мечети; посадка кустарников, деревьев, уборка урожая на пришкольном участке и т.д.;
- Профилактические мероприятия: Информационная безопасность детей и

подростков, «Память Беслана», акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Красный тюльпан надежды»; выступление агитбригады «Скажем наркотикам: «Нет!» мероприятие «Внимание – Дети!», всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

| Форма | Содержание |
|------------------------|---|
| Общешкольные праздники | <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» - КТД - мероприятия, посвященные «Дню учителя». - праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства. - праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - «Моя мама лучше всех» -мероприятия, посвященные празднованию Нового года (по отдельному плану) - мероприятия, посвященные Дню рождения Ульяновской области - концерт, посвящённый «Дню защитника Отечества» - Ученик года - праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта» - праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы» -праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Вот и закончился учебный год!» - мероприятия, посвященные Дню рождения Ульяновской области - торжественная линейка «Последний Звонок» - праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей». -Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. |
| Школьные соревнования | <ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Первенство по волейболу |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Первенство по баскетболу - Соревнования по футболу - спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций - военно-патриотическая игра «Зарница» - смотр строя и песни «Марш Победы» |
| Акции | <ul style="list-style-type: none"> - акция «Здоровое питание» - экологическая акция «Вторая жизнь вещей» - тренинг «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения. - Благотворительные акции, посвящённые «Дню пожилого человека» - операция «Забота» - операция «Школьный двор» - операция «Любимый класс» - операция «Обелиск» |
| Выбор в Совет обучающихся школы/класса | <ul style="list-style-type: none"> - организационные собрания в классах по выборам в Совет обучающихся школы - выборы Председателя Совета обучающихся |
| Классные мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> -Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение -Посвящение в первоклассники -день именинника -праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год», «Поздравление с Днем защитника Отечества», поздравление с Днем 8 марта» совместные итоговые родительские собрания. |
| Ключевые дела школы,класса | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. - участие в мероприятиях муниципальной программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» |
| Индивидуальные беседы | При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

| Форма | Содержание |
|------------------------------|--|
| Социальные проекты/ акции | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет - всероссийская акция «Капля жизни» - час памяти «Трагедия Беслана» - муниципальная акция «Красный тюльпан надежды» - всероссийская акция «Весенняя неделя добра» - районный митинг, посвященный Дню Победы - детская рождественская неделя милосердия - благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОв - районный митинг, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана |
| Дискуссионные площадки | <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Дни открытых дверей ОДО с целью вовлечения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в систему дополнительного образования - участие в мероприятиях, посвященных Дню школьника - Единый урок мужества «Непокорённый Ленинград» - Гагаринский урок «Космос – это мы» -Мероприятия в рамках месячника по профилактике вредных привычек |
| Внешкольные соревнования | <ul style="list-style-type: none"> - Школьная научно-практическая конференция «Малая академия»(5-11 кл). - «Лыжня России» - Президентские состязания муниципального уровня. - Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы - районные соревнования «Кросс нации» - муниципальный этап сдачи норм ГТО |

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиния мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики обусловленных заболеваний;

-создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. В школе действует Совет родителей. Совет родителей (законных представителей) – коллегиальный орган управления, создаваемый с целью учёта мнения родителей

(законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Деятельность Совета родителей (законных представителей) регулируют федеральное законодательство и законодательство Самарской области, Устав школы, Положение о Совете родителей (законных представителей). Структура, порядок формирования. Совет родителей (законных представителей).

Структура, порядок формирования.

Совет родителей (законных представителей) избирается из числа представителей родителей (законных представителей) каждого класса. С правом решающего голоса в состав Совета родителей (законных представителей) входит представитель руководства Учреждения.

В каждом классе избирается родительский комитет.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: *на групповом уровне:*

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------------|---|--|
| Групповой уровень | | |
| Организационная | Совет родителей (законных представителей) | Участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей; |
| Управленческая | Управляющий совет | выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Совета родителей (законных представителей) |
| | Дни открытых дверей | Посещение родителями (законными представителями) учебных и внеурочных занятий для получения представления образовательного процесса. |
| Просветительская | Родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. |
| | Родительский всеобуч | Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. |
| | Отчетные концерты творческих коллективов | Знакомство с творческими успехами и достижениями детей. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | Праздничные мероприятия «Вот и закончился учебный год!» | Поощрение родителей (законных представителей), семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы. |
| | социальные сети и чаты | обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации психологов и педагогов. |
| Спортивно - оздоровительная | Семейные спортивные акции, праздники | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций |
| Индивидуальный уровень | | |
| Просветительская | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Решение острых конфликтных ситуаций. |
| | Совет профилактики и психолога - педагогический консилиум (ППк) | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| | Общешкольные и внутри классные дела | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| | индивидуальные консультации | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детскo-взрослое самоуправление. самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся (Лидеры школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для

облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,

капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, лидеров (например, старост, председателя совета отряда в пионерских отрядах), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

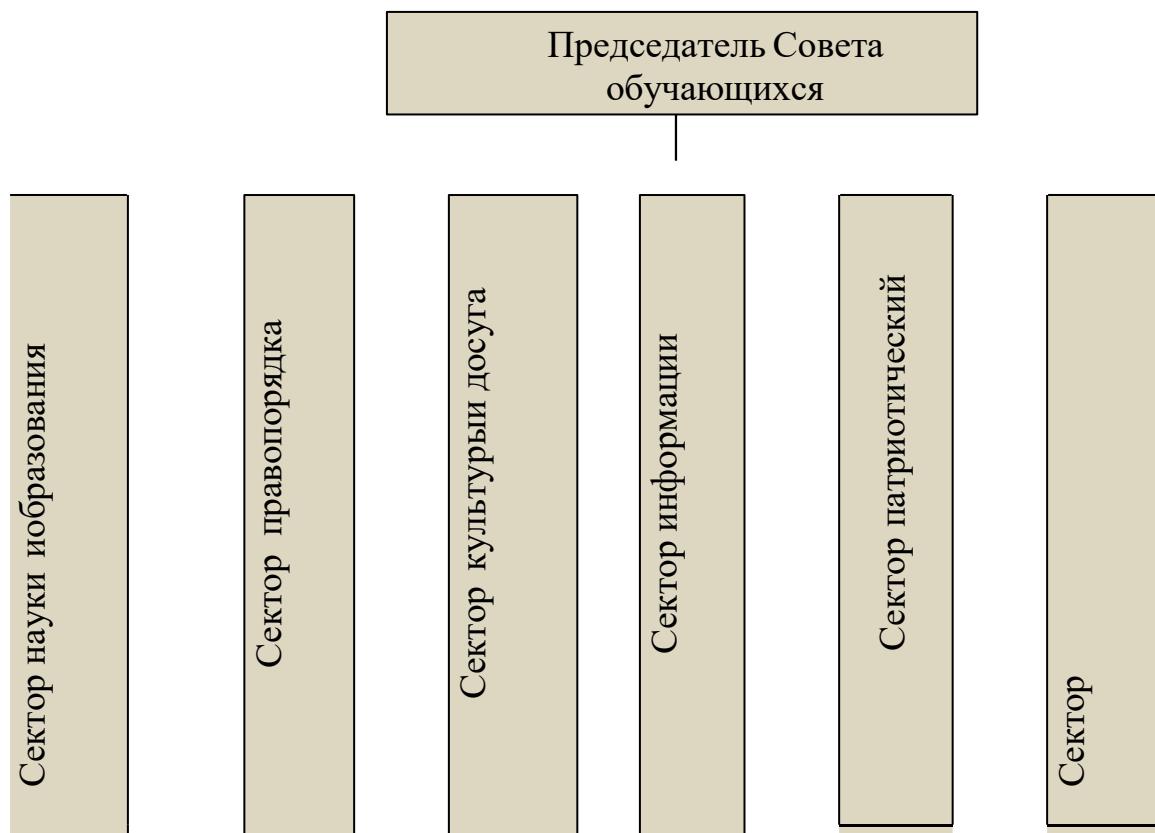
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан Совет обучающихся – орган ученического самоуправления детского объединения. Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом в детско-взрослое самоуправление.

Структура самоуправления в ГБОУ СОШ с. Богдановка



Деятельность самоуправления в ГБОУ СОШ с. Богдановка:

| Секторы | Деятельность самоуправления | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | <i>на уровне школы:</i> | <i>на уровне класса:</i> | <i>на индивидуальном уровне:</i> |
| <i>Сектор науки и образования</i> | Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам | Ведение учета успеваемости, помочь неуспевающим одноклассникам. Члены сектора следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников. | Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| <i>сектор культуры и досуга</i> | На заседаниях члены сектора получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках. | Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия | Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности. |
| <i>Сектор патриотический</i> | На заседаниях члены сектора получают информацию о готовящемся патриотическом мероприятии, акции, доводят до сведения своего классного руководителя. Организация операций «Забота», «Обелиск», акции «Бессмертный полк». Организация походов и экскурсий с целью пополнения фонда историко-краеведческой комнаты; проведение тематических выставок; подготовка и проведение краеведческих конференций; Уроков Памяти; встреч с ветеранами войны и труда, выпускниками, бывшими учителями школы. | Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя Сбор материалов для школьной историко-краеведческой комнаты; патронат памятника «Воинам афганцам», ветеранов | Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности. |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| <i>Сектор информации</i> | Члены сектора -это юные журналисты школьного пресс-центра. Оформляют стенды в школе и классах, выпускают школьную газету «Переменка», готовят материал для школьной группы «ВКонтакт», поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и в социальные сети. | Ведут учет классных мероприятий, освещают их в социальных сетях класса в группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками | Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение. |
| <i>Сектор здоровья и ЗОЖ</i> | Члены сектора занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях разучивают спортивные игры, проводят зарядку для младших | Члены сектора следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах прививках, на учебных занятиях - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе. | Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом. |
| <i>Сектор правопорядка</i> | Входят в состав комиссии по урегулированию споров, являются помощниками социального педагога психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми, отвечает за порядок на школьных массовых мероприятиях. | Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помочь в организационных делах классному руководителю. Помогают классных часов о правилах поведения в общественных местах. | Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности. |

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика безопасности» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп рисками педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

| | |
|--|---|
| <p><u>1 блок. Организационная работа.</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений. - Организация работы школьного Совета профилактики. - Проведение тематических педагогических советов. - Педагогический всеобуч для родителей (законных представителей). - Социально-педагогическая работа с детьми трудной жизненной ситуации. - Составление социальных паспортов классов, школы. - Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи. Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу. - Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность. - Педагогическое консультирование. - Сбор материалов по профилактической работе. |
| <p><u>2 блок. Диагностическая работа</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу. - Изучение детей и составление социального паспорта семьи. - Адаптация школьников 10 класса. - Проведение социально-педагогического мониторинга. - Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. - Проведение социально-педагогического мониторинга. - Установление не успешности детей в различных видах деятельности. - Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого - педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности |

| | |
|---|---|
| | подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников. |
| <u>2 направление</u> <u>«Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений, суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей. - Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории. - Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации. <p>Включение указанной категории учащихся в кружки и секции, внеурочную деятельность, общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование о работе Детского телефона доверия. - Размещение информации на стенах и сайте школы для ознакомления учащихся и родительской общественности. |
| <u>3 направление</u> <u>«Правовое просвещение»</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление правового просвещения обучающихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса. -Поведение встреч с работниками правоохранительных органов с целью правового просвещения учащихся. -Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание». -Участие во Всероссийской акции – День правово йпомохи детям - Участие в районных, областных конкурсах и акциях правовой тематики. |
| <u>4 направление</u> <u>«Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. - Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического незддоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья. - Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом. - Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом. - Организация работы школьного спортивного клуба «Сокол», объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и вовлечение в них несовершеннолетних. <p>Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ. - Проведение месячника по профилактике вредных привычек несовершеннолетних, месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних. <p>Проведение социально – психологического тестирования обучающихся.</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Проведение месячника оборонно-массовой работы.-Участие в районной акции «Все краски против наркотиков»,- акции борьбы со СПИДом. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p><u>5 направление</u> <u>«Профилактика</u> <u>экстремистских</u> <u>настроений,</u> <u>распространения</u> <u>кriminalной</u> <u>субкультуры в школе</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки. - Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу. - Организация внеклассных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование общечеловеческих ценностей в молодёжной среде. - Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств. - Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки. - Активное вовлечение несовершеннолетних в культурную, спортивную и общественную жизнь. - Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ и создание условий в школе для работы творческих объединений по интересам для несовершеннолетних, в том числе обучающихся с трудностями в социальной адаптации. - Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в их развитии и социальной адаптации. - Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. - Выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. |
| <p><u>6 направление</u> <u>«Развитие досуговой</u> <u>деятельности»</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении. - Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка. - Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу. - Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня. |

| | |
|--|---|
| <p><u>7 направление</u> <u>«Социальная и</u> <u>психолого-</u> <u>педагогическая</u> <u>поддержка</u> <u>обучающихся»</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по защите прав детства (Уполномоченный по правам ребенка в школе). - Социально - педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов. - Социально-педагогическая защита прав ребёнка. - Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся. - Социально - педагогическое консультирование. - Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. - Организационно-методическая деятельность. - Организация школьного питания. |
| <p><u>8 направление</u> <u>«Семья.</u> <u>Семейные</u> <u>ценности»</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценостной сфере детей и родителей. - Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся. - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик- родитель». - Разностороннее просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности. - Организация проведения совместного досуга родителей (законных представителей) и учащихся. - Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни. - Поощрение родителей (законных представителей), активно участвующих в жизни школы. |
| <p><u>4 блок.</u> <u>Профилактическая</u> <u>работа с родителями</u> <u>(законными</u> <u>представителями)</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор родительского комитета в классах. - Привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий. - Привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. -Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль. - Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении. Проведение родительского всеобуча. |

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

На протяжении уже длительного периода наша школа взаимодействует с общественными организациями: районной ассоциацией детских подростковых организаций Кинельского района «Радуга». В области образования, духовно-

нравственного просвещения, гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в семье, школе и внешкольном пространстве школа тесно взаимодействует с организациями религиозных конфессий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание;

- обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Главными социальными партнерами школы являются родители школьников, а также представители учреждений, организаций участвующие в дополнительном образовании обучающихся к субъектам внутреннего партнерства относятся:

- педагогический коллектив;

- родительская общественность.

К субъектам внешнего социального партнерства относятся:

- образовательные организации региона, муниципального района;

- учреждения культуры региона;

- информационные ресурсы, СМИ.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- 1.Добровольность.

- 2.Равноправие сторон.

- 3.Уважение интересов друг друга партнерами иметь вариативный характер построения.

- 4.Взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Учащиеся школы осуществляют шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, вдовами, за каждого из них закреплен

класс. На протяжении нескольких лет в школе организована работа отряда «Пост №1». В Дни воинской славы ребята-постовцы несут Вахту Памяти около памятника погибшим воинам или в школьном музее.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в ГБОУ СОШ с. Богдановка по направлению «профориентация» включает в себя:

| Направление работы | Мероприятия |
|---------------------------------|---|
| Профессиональное информирование | <ul style="list-style-type: none"> -Информирование о профессиях на уроке; -экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; -курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» организация встреч с представителями разных профессий; встречи учащихся с представителями среднего и малого бизнеса; «Уроки успеха»; -организация летней практики; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку подростков к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей»; -родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям; мероприятия в рамках месячника по профориентации «Шаги к профессии»; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Профессиональное консультирование | -Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; -классные часы совместно с представителями центра занятости поселка; -индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |
| Психологическая поддержка | -изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. |
| Профессиональные пробы | - Участие в проекте «Билет в будущее», «Шаги в профессию», «IT-траектория»; - открытые уроки «ПроеКТОриЯ»; - мероприятия в рамках Недели без турникетов, финансовой грамотности; - организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных мероприятий. - Участие в проекте «Билет в будущее». |

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмыслиенного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по предмету Труд (технология).

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, поселка;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

трудовые отряды в летний период: уборка территории; помощь в уборке школы после ремонта;
деятельность на пришкольном участке;
плетение сетей и браслетов для участников СВО;
изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;
подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
дежурство в классном (учебном) кабинете;
дежурство по школе, в центре здорового питания.

Вариативные модули

2.2.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является подготовка социально активной и информационно грамотной личности. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию учащихся.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в ГБОУ СОШ с. Богдановка реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («Вконтакте») с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы:

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

| № п/п | Название отряда | Цель и деятельность отряда |
|--------------|---------------------------------|--|
| 1 | Отряд ЮИД | <p>Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов.</p> <p>Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>Участие в муниципальных акциях «Внимание, дети».</p> <p>Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Пристегнись».</p> |
| 2 | Волонтерский отряд «Дари добро» | <p>Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная помощь; - внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; - развитие лидерских качеств, самоуправления в школе; - взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников. <p>Участие в мероприятиях: в рамках Дня безопасности, «Лыжня России», акция «Поменяй сигарету на конфету», инфопалатка «Что я знаю о ВИЧ», посвященная Дню борьбы со СПИДом. Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для учащихся начальных классов.</p> |
| 3 | Пост №1 | <p>Формирование патриотического сознания, уважения духовно-нравственных ценностей, истории и культуры своего народа, его традиций.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к несению Почетного наряда на Посту №1 -несение Почетного наряда на Посту №1 - подготовка, проведение и участие в мероприятиях патриотической направленности |

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»»

Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны.

Ни одно другое социальное окружение не может оказать такого воздействия на формирование здоровой личности школьника, на развитие олимпийских видов спорта, которое может осуществить школа, которая является местом активной деятельности ребенка на протяжении 11 школьных лет. Именно здесь интенсивно развивается детский организм, происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, именно здесь появляются новые детские рекорды.

В школе богатые спортивные традиции:

- ежегодно проводятся Дни Здоровья, целью которых является популяризация ЗОЖ, организация активного здорового отдыха, основанного на традициях коренного населения севера;
- спортивно-массовые мероприятия, туристические выходы детей, организованные совместно с родителями; соревнования команд: «Веселые старцы», «Королева спорта» и «Папа, мама, я – дружная семья»;
- на протяжении многих лет, наша школа является победителем муниципальной легкоатлетической эстафеты, посвященной Дню Победы; организация плановой внеклассной работы по физической культуре через работу спортивных и туристических секций («ОФП», «Хроники города семи ветров»);
- участие в муниципальных военно-патриотических мероприятиях;
- участие в муниципальных и региональных соревнованиях.

С учётом данных обстоятельств, необходимо продолжить работу школьного спортивного клуба «ОЛИМП».

Приоритетные направления деятельности.

| | |
|--|---|
| Анализ исходной ситуации. | Кадровое и финансовое обеспечение. Наличие в клубе спортивного инвентаря, спортивного зала, спортивных площадок. |
| Анкетирование детей | -Мониторинг физического развития по основным физическим параметрам; -психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости учащихся (психофизиологический тест); -тест «Я выбираю здоровье» |
| Организация детско-взрослого самоуправления (заседаний совета ШСК) | -Работа творческой группы по созданию клуба. -Создание нормативной базы: -Приказ о назначении руководителя клуба, о совете клуба, об утверждении плана работы. Положения, расписание спортивных секций, работы спортивного и тренажерного залов; должностные обязанности руководителя и педагогов, план работы ШСК; - Отчеты о проведении мероприятий. Создание физкультурно – спортивного совета среди учащихся, родителей (законных представителей) и общественности. -Планирование, организация и проведение мероприятий |
| Организация физкультурно массовых мероприятий | Проведение физкультурно – массовых мероприятий: Спартакиады, предметные недели дни открытых дверей, часы спорта, Дни здоровья и отдыха, турниры, акции |
| Организация занятий по интересам, возрастам, уровню физической подготовленности | Количество детей, занимающихся постоянно в спортивных секциях ШСК. Не менее 30% от числа учащихся школы |
| Реализация проекта: «Спортивная суббота» | Занятость в клубе детей и взрослых (семейные старты, соревнования по волейболу, футболу и.тд) |
| Летняя спортивно-оздоровительная кампания | Проведение физкультурно – массовых мероприятий, походов, экскурсий. |
| -Увеличение количества детей, ведущих здоровый образ жизни, занимающихся спортом; -уменьшение количества детей, имеющих | Мониторинги, анкетирования пагубные привычки; -повышение уровня профилактической работы по предупреждению вредных привычек. |
| Накопление и обобщение накопленного опыта по деятельности клуба | Выступление на заседаниях ШМО, педагогических советов. |
| Участие в проектах и конкурсах | «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», Спартакиаде школьников |

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»

В основу реализации модуля «Добровольческая (волонтерская) деятельность» легла Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р.

Под Добровольческой деятельностью (волонтерством) понимается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ или (и) оказания услуг в различных социально значимых сферах деятельности. Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодёжной политики.

Исходя из определения добровольческая (волонтерская) деятельность разнородна по своему виду и формам, в МОУ Володарской СШ реализуются следующие её направления:

- **Арт-волонтёрство** (работа в сфере культурного пространства поселка: библиотеке, РДК и других. «Арт-волонтёры» помогают в проведении фестивалей, ярмарок, выставок или других крупных городских событий; могут выступать в качестве фотографа, журналиста, дизайнера, аниматора; проводят экскурсии).
- Социальное волонтёрство – деятельность, направленная на оказание помощи, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим)
- Спортивное волонтёрство - **волонтеры**, помогающие в проведении спортивных соревнований в школе и поселке, пропагандирующие ЗОЖ.

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; - формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Кадрами воспитания школа укомплектована на 100% в соответствии со штатным расписанием. Имеется в наличии 1 ставка заместителя директора по УВР, 1 ставка заместителя директора по ВР, 0,5 ставки заместителя директора по безопасности, 1 ставка педагога-психолога, 0,5 ставки старшего вожатого, логопед и дефектолог (по согласованию), с 10 мая 2023 года председатель первичного отделения РДДМ «Движение первых».

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия - индивидуальный подход, индивидуальные занятия, консультации.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и

уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития

отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ СОШ с. Богдановка система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в Положениях о конкурсах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в

группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ СОШ с. Богдановка:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета школы и района;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ СОШ с. Богдановка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на страницах сообщества школы в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с. Богдановка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с. Богдановка: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет

способствовать решение следующих **основных задач**:

усваивать обучающимся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применять полученные знания;

- достигать личностные результаты освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1.Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов в рамках предмета «Обществознание». Работа была организована учителем истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
- 2.Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
- 3.Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
- 4.Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления

воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

2.Модуль «Внеклассическая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП)

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Начальная военная подготовка»; ДООП «Хроники города семи ветров»
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Россия- мои горизонты»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс ВД «Волейбол».

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном» для обучающихся 1- 10 классов и один час в неделю на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-10 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся 1- 10 классов, что составляет 100%, многие ребята посещают по несколько курсов. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День учителя», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по программированию; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.) конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение электронных журналов внеурочной деятельности. осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: беседование с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями); посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей (законных представителей); отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

3.Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 11 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-10кл) и «Россия-мои горизонты» (6-10 кл);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и

классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям

воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте, на воде»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов,

проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах/мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе.
6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
7. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в ГБОУ СОШ с. Богдановка предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: члены Совета обучающихся, активисты «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Дари Добро», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные воспитательные мероприятия:

- КТД «День Здоровья».
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- Осенний День здоровья
- День матери
- Осенний бал.
- День учителя (День самоуправления)
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Декада правового просвещения
- Неделя финансовой грамотности
- **Месячник здорового образа жизни «Мы за ЗОЖ!».**
- КТД «Украсим школу вместе».

- КТД «Новогодний переполох».
- Военно-тактическая игра «Зарница 2.0»
- День Победы
- Последний звонок

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Доля обучающихся 2–10-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024- 2025 учебном году составила 87 % (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 95 %.

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- среднюю результативность участия в соревнованиях и конкурсах декоративно-прикладного творчества, физкультурно-спортивной направленности;
- отсутствие положительной динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной, художественной и гражданско-патриотической направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности.

5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 20 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся школы были организованы встречи с представителями разных профессий, предпринимателями, выпускниками ВУЗов, СПО.

По мнению большинства учеников и родителей (законных представителей), проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: неделя антикоррупционных инициатив, Неделя открытых из истории Ульяновской области, Неделя психологии, Рождественская неделя милосердия, Неделя российской науки, Неделя «Мы - за здоровый образ жизни, неделя правовой помощи

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб, рассады для выращивания овощей.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с

обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
- участие в областных родительских собраниях
- классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного Совета родителей;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами;
 - привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- организация работы «*Родительского патруля*»;
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («*Осенний День здоровья*», *Праздник «День матери*», *«Новогодний калейдоскоп*», *«Масленица*»);
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (законными представителями) (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями (законными представителями) классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями (законными представителями) детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей (законных представителей) школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;

- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помочь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители (законные представители) принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В целях выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ведется мониторинг (анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1.Участников образовательного процесса существующая система работы МОУ

ГБОУ СОШ с. Богдановка удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2.Родители (законные представители) доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

3.Педагоги школы достаточно информируют родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования в ГБОУ СОШ с. Богдановка необходимо провести следующую работу:

- 1.Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
- 2.Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
- 3.Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
- 4.Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
- 5.Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
- 6.Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

8.Модуль «Самоуправление»

В ГБОУ СОШ с. Богдановка создан и действует Совет обучающихся - ученический орган самоуправления.

Совет обучающихся формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 8 -11 классов школы. Уже на первом заседании утверждается список его членов (это лидеры классов), утверждается план работы.

В течение 2024-2025 учебного года активисты школы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- Еженедельная церемония подъема Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы; Зарница 2.0

По плану работы Совет обучающихся принял участие:

- в акциях «Обелиск»;
- в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- в мастер-классах «Туризм»;
- в классных встречах.

Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты Совета обучающихся слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в районных и областных мероприятиях.

В ходе анализа работы Совета обучающихся сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы Совета обучающихся
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтобы она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов

и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
 - родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов ОМВД и учреждений системы профилактики;
 - организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
 - оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
 - организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Было проведено 4 плановых заседаний и 2 внеплановых. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах контроля (учета).
- Отчет по работе с учащимися, состоящими на всех видах учета.
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями (законными представителями).
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики.

Таким образом, взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каликулярный) период.

- Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям». Цель: обеспечение реализации прав несовершеннолетних на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Месячник противодействия экстремизму и терроризму
- День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

Проводилась работа, направленная на профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями (законными представителями) и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей(законных представителей), школы и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социально-психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическая поддержка осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет

сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024- 2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- ассоциацией детских подростковых организаций Кинельского района «Радуга».
- СДК с. Богдановка
- ДЮСШ пос. Комсомольский

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство») в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

11. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями).

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» в 2020 году на базе МОУ Володарской СШ созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Хроники города семи ветров».

Для реализации программы школа получила туристическое оборудование. На занятиях объединения дополнительного образования «Хроники города семи ветров» ребята активно используют новое оборудование, которое дает возможность приобретения обучающимся основ знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности. Умение проводить простейшие исследования, грамотно работать с туристическим снаряжением, делать пешие переходы, оказывать первую медицинскую помощь, ставить палатку, разводить костер и т.д., благодаря чему ребята достигают отличных успехов.

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета Труд (Технология).

Внеклассическая деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-10 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике. С 1 сентября по 24 мая 2024 – 2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительское собрание (ознакомительное)

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

- Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-10-х классов.

- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в

будущее».

- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников лицея, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.
- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии на предприятия Ульяновской области.

12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Реализация модуля «Школьные и социальные медиа» представлена:

- разновозрастный редакционный школьный пресс-центр и руководитель пресс-центра, целью которого является освещение (через школьную газету «Переменка», оформление информационных стендов, выпусков листовок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная газета «Переменка», на страницах которой размещается информация об организации конкурсов, познавательные рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи и научно- популярные статьи;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («Вконтакте», «Инстаграм») с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) обсуждались значимые для школы вопросы.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, района, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра - это ученики, учителя,

родители (законные представители), а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации в официальной школьной группе Вконтакте.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Планы на 2025-2026 учебный год:

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра. Развитие новых направлений школьного медиацентра.

13. Модуль «Детские и общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

На начало учебного года в «Движении Первых» состояло 156 человек. За учебный год зарегистрировались еще 30 учеников. Всего в «Движении Первых» состоят 186 учеников, что составляет 100% от общего количества обучающихся. Также в Движение Первых вступили шесть учителей и пять родителей (законных представителей). Дети и родители (законные представители) регистрируются для массового участия и личного участия в мероприятиях «Движения Первых».

В 2024 году самые творческие и активные ребята нашей школы прошли конкурсный отбор и прошли курсы «Волотеры-медики».

В течение учебного года активисты Движения Первых принимали активное участие на муниципальном и региональном этапах.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День школьника, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в играх «Зарница 2.0».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений, в акциях, в днях единых действий. в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных

технологий. Все мероприятия освещаются в группе ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «ОЛИМП» (ШСК) создан с целью организации спортивно- массовой и оздоровительной работы среди учащихся. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, избран Совет клуба, составлен план мероприятий ШСК.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 12 спортивно-массовых мероприятий, среди которых – «Дни здоровья», «Зарница 2.0», «Весёлые старты», товарищеские встречи по баскетболу, «Мальчишки и девчонки, а также их родители» и др.

На муниципальном этапе воспитанники ШСК приняли участие в 6 спортивных соревнованиях. Наиболее успешно ученики нашей школы выступили в соревнованиях по легкой атлетике, турслете, Зарница-2.0.

Необходимо отметить, что в текущем учебном году существенно уменьшилось количество участников в спортивных соревнованиях. Это объясняется наличием у большинства детей ограничений по здоровью.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить просветительскую работу по важности здорового образа жизни в части правильного полноценного питания и борьбы с вредными привычками, а также работу по привлечению как можно большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях района и области.

15. Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая (волонтёрская) деятельность разнородна по своему виду и формам, в ГБОУ СОШ с. Богдановка реализовалась по следующим направлениям:

- **Арт-волонтёрство** (работа в сфере культурного пространства поселка): библиотеке, РДК и других. Волонтёры помогали в проведении мероприятий,

выставок или других событий, проводили экскурсии.

- Социальное волонтёрство – волонтеры оказывали помощь пожилым одиноким людям, (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, детям-инвалидам, родителям участников боевых действий (СВО)).
- Спортивное волонтёрство - **волонтеры**, помогали в проведении **спортивных** соревнований в школе и поселке.