

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка
муниципального района Кинельский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Управляющего совета
Протокол №5
от «15» апреля 2025 г.



«Утверждаю»

Директор школы
А.С.Мажаровская
«15» апреля 2025г.
приказ № 54 -ОД

**Отчет по самообследованию образовательной
деятельности государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы с. Богдановка
муниципального района Кинельский Самарской
области
за 2024 год**

**Отчет по самообследованию образовательной деятельности
ГБОУ СОШ с. Богдановка
за 2023-2024 учебный год**

Самообследование ГБОУ СОШ с. Богдановка проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проведено в апреле администрацией школы и согласовано с Управляющим советом Учреждения (протокол №5 от 15.04.2025 г.)

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ГБОУ СОШ с. Богдановка является государственным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1.Общая информация

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области (далее- ГБОУ СОШ с. Богдановка) является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий

органов государственной власти Самарской области в сфере образования. Учреждено Министерством образования и науки Самарской области, Министерством имущественных отношений Самарской области в декабре 2011 года.

Юридический адрес Учреждения: 446415, Самарская область, Кинельский район, с. Богдановка, ул. Коннычева, дом 12 «А», телефон/факс 8 (84663) 3-61-10, **сайт Учреждения:** <https://bogdanovka-kinel.minobr63.ru/>, **адрес электронной почты:** knl_bogdan@63edu.ru

Режим работы: пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов.

Учебный процесс организован в 1 смену.

График работы: понедельник-пятница, 1 смену (уроки) с 8.30 до 14.20, Внеурочная деятельность, кружки, секции с 8.30 до 17.00.

Учредители Учреждения:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности

Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Кинельским управлением министерства образования Самарской области: Россия, 446436, г. Кинель, ул. Мира, д. 41.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение имеет самостоятельный баланс. Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Самарской области, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Кинельского управления.

Учреждение имеет **Лицензию на образовательную деятельность и свидетельство об аккредитации;** ориентировано на обучение, развитие и воспитание учащихся, а также на удовлетворение образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение

реализует образовательные программы: основные общеобразовательные программы

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы для детей.

ГБОУ СОШ с. Богдановка имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования; СП ГБОУ СОШ с. Богдановка «Детский сад Ручеек», расположенное по адресу 446415, Самарская область, Кинельский район, с. Богдановка, ул. Ленинская, дом 7.

Аульский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области, расположенное по адресу 446415, Самарская область, Кинельский район, Аул Казахский, ул. Казахская, дом 55.

Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ с. Богдановка в 2023-24 учебном году:

- образовательная программа дошкольного образования — 57 воспитанника;
- образовательная программа начального общего образования — 66 учащихся;
- образовательная программа основного общего образования — 98 учащихся;
- образовательная программа среднего общего образования — 9 учащихся;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования - 6 человек;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования - 10 человек;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования - 1 человек.

В 2023/2024 учебном году ГБОУ СОШ с. Богдановка работала в режиме 5-дневной недели (1-11 классы), организация учебного года по четвертям 1-11 классы. Было образовано 11 классов - комплектов, количество учащихся — 180. Производился подвоз 74 учащихся из 3 населенных пунктов: с. Кривая Лука - 12 человек, поселок Новосадовый — 8 человек; Аул Казахский — 54 человека.

В 10-х классах учащимися были выбраны следующие профили: технологический (3 учащихся), гуманитарный (3 учащихся).

В 11-х классах учащимися были выбраны следующие профили: технологический (2 учащихся), социально-экономический (1 учащийся).

План работы школы выполнялся в соответствии с целью и поставленными на 2023/2024 учебный год задачами, которые были сформированы следующим образом.

Цели и задачи на 2024 год:

Цель: обеспечить получение всеми обучающимися образования на уровне государственного стандарта в соответствии с индивидуальными потребностями

и возможностями личности при сохранении её физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить качественное образование.
2. Обеспечить поддержку одаренных детей, участие в НПК, конкурсе исследовательских проектов «Взлет», этапах Всероссийской предметной олимпиады и т.д.
3. Обеспечить активное участие обучающихся в кружках, секциях и общественных движениях.

Ожидаемые результаты:

- Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ГИА-9 и ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору.
- 50% обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме наберут 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) от общего количества участников ОГЭ.
- 50% обучающихся, которые по трем предметам ЕГЭ в сумме наберут от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимися минимального количества баллов по каждому из трех предметов.
- 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся соответствуют результатам ВПР.
- 100% обучающихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.
- 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов соответствует результатам ОГЭ.
- Участие 90% обучающихся в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников.
- 10% обучающихся в 5-9 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега" от общего количества обучающихся 5-9 классов
- 100% обучающихся участники мероприятий различного уровня объединений: РДШ, волонтерского отряда, отряда юнармейцев.
- Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования - 96% от общей численности обучающихся.

1. Результаты обучения

1.1 Достижение минимального уровня подготовки.

2024 год								2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	22	0	0	13	59,1	13	59,1	12,5
ВПР 5 Математика	21	0	0	9	42,9	9	42,9	18,75
ВПР 6 Русский язык	15	0	0	1	6,7	1	6,7	13,6
ВПР 6 Математика	15	0	0	3	20	3	20	33,3
						ИТОГО	35,6	20
ОГЭ Русский язык	23	1	4,3	0	0	1	4,3	0
ОГЭ Математика	23	1	4,3	2	8,7	3	13,0	22,7
						ИТОГО	8,7	11,4
ЕГЭ Русский язык	1	0	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	0							66,7
						ИТОГО	0	18,2
						ИТОГО	25,0	16,9

Вывод: Доли участников оценочных процедур в форме ВПР, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом имеет положительную динамику по математике и русскому языку 6 класс, в разрезе ОГЭ остается на прежнем уровне по русскому языку, по математике отрицательная динамика. Низкие результаты ЕГЭ по математике профильного уровня.

Задача:

1. Каждому учителю предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3 баллов от порогового.
2. Минимизировать долю участников ВПР, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.
3. Скорректировать рабочие программы по русскому языку и математике, с целью увеличения количества часов на проблемные КЭС.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2.2. Достижение максимального уровня подготовки

2024 год				2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	22	1	4,5	0
ВПР 5 Математика	21	0	0	0
ВПР 6 Русский язык	15	0	0	9,09
ВПР 6 Математика	15	0	0	0
ИТОГО			1,4	2,7
ОГЭ Русский язык	23	2	9,1	22,7
ОГЭ Математика	23	0	0	13,6
ИТОГО			4,3	18,18
ЕГЭ Русский язык	1	0	0	0
ЕГЭ Математика (профиль)	0			0
ИТОГО			2,5	7,69

Вывод: Процент обучающихся, имеющих высокий уровень по результатам ВПР, ЕГЭ на нуле. Показатель ОГЭ 2023 года выше по сравнению с 2022 г.

Задача:

1. Осуществлять личностно-ориентированный подход для корректировки западающих КЭС при подготовке к ВПР.
2. При подготовке к оценочным процедурам осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, способным достигать максимального уровня подготовки.
3. Ввести с 01.09.2023 года новый критерий в листы эффективности труда учителя (доля участников оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки).

Успеваемость по школе

Динамика успеваемости и качества обученности в сравнении по годам

Учебный год	Всего учащихся	Закончили учебный год			Качество обученности %	Уровень обученности %
		«5»	«4» и «5»	Неуспевающие		
2020-2021	200	5	62	0	36	100
2021-2022	200	7	56	0	36	100
2022 - 2023	204	7	49	3	25,5	98,4
2023-2024	186					

Выводы: Сравнение данных в течение последних лет говорит о снижении качества обученности. В 2022-2023 уч.году один учащийся 9 класса не набрал минимальные баллы на ОГЭ по трем предметам и 2 учащихся 11 класса по математике. Цели, поставленные на 2022-2023 год, не достигнуты. В сентябрьские сроки учащиеся получили положительные результаты на ОГЭ и ЕГЭ. Ребятам были выданы аттестаты.

Задачи:

1. Повысить результаты обучения по школе до оптимального уровня.
2. Осуществлять личностно-ориентированный подход для обучающихся второй ступени обучения. В учебный план внести дополнительные часы из части УП, формируемой участниками образовательных отношений, с целью повышения данного показателя.

В 5 классе:

- Русский язык – 0,5 часа
- Математика – 0,5 часа;

В 7 классе:

- Биология - 1 час;

В 8 классе:

- Русский язык – 1 час,

В 9-х классах:

- Математика – 0,5 часа.

Часы распределить следующим образом: в первой четверти 17 часов на «Повторение». В 4 четверти в 7 – 8 классах отработка «западающих КЭСов (после изучения рабочей программы).

1.3. Образовательное равенство

Критерии равенства доступа к качественному образованию учащихся (чем меньше показатель, тем эффективнее решается задача обеспечения доступности образования)

Русский язык ЕГЭ

	2023	2024
--	------	------

10% лучших результатов (средний балл)	73	63
10% худших результатов (средний балл)	66	63
Показатель ОО	1,1	1

Математика ЕГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	22	4
10% худших результатов (средний балл)	11	4
Показатель ОО	2	1

Русский язык ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	32,5	24,3
10% худших результатов (средний балл)	21,5	19,2
Показатель ОО	1,5	1,3

Математика ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	23	14,7
10% худших результатов (средний балл)	6,5	10,2
Показатель ОО	3,5	1,4

Вывод: критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся показывает, что задача обеспечения доступности качества образования выполнена.

1.4. Функциональная грамотность.

С 14 по 16 октября 2024 года в был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций.

Цель: предоставление достоверных данных о степени сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов и дальнейшее ориентирование педагогов и руководства школ на работу по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся.

Сведения о количестве участников: 8 класс – 20 человек, 9 класс – 18 человека.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ: При разработке инструментария мониторинга предполагалась диагностика уровня сформированности функциональной грамотности, включая следующие направления: - читательская грамотность (ЧГ), -математическая грамотность (МГ), - естественнонаучная грамотность (ЕНГ), - креативное мышление (КМ), - глобальные компетенции (ГК).

Анализ результатов по направлениям ФГ Каждый участник мониторинга был протестирован по двум из пяти направлений функциональной грамотности. Таким образом, общая численность участников распределилась следующим образом:

Количество участников по направлениям ФГ:

Класс	ЧГ	МГ	ЕНГ	КМ	ГК
8 класс	7	7	10	0	8
9 класс	8	8	8	8	16

Итого	15	15	18	8	16
-------	----	----	----	---	----

Результаты мониторинга:

Класс	Количество участников	5 уровень, %	4 уровень, %	3 уровень, %	2 уровень, %	Ниже 2 уровня, %
8 класс	15	6,67	46,67	26,67	20 0	0
9 класс	24	0	41,67	33,33	25	0

Все обучающиеся достигли порогового уровня.

АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ШКОЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:

Управленческим командам образовательных организаций:

1. Проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся.

2. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

- нормативные условия (локальные акты, дорожные карты и др.);
- кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности

- организационные условия (полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);

- информационно – методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, и т.д);

- материально-технические условия (достаточность материальнотехнической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).

3. Включить в процедуры внутришкольного контроля задания по оценке степени сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4. На основании выявления проф. дефицитов запланировать и осуществить повышение квалификации педагогов.

5. Координировать работу школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников.

Учителям-предметникам:

1. Выделить у обучающихся группу навыков/видов деятельности, сформированных в меньшей степени и являющихся факторами риска недостижения обучающимися высоких результатов при оценке функциональной грамотности.

2. Построить индивидуальные траектории формирования функциональной грамотности.

3. Выявить среди обучающихся, продемонстрировавших 3 уровень, группу с наибольшим потенциалом развития ФГ и усилить работу по достижении ими 4-го уровня, используя на уроках и во внеурочной деятельности возможности существующих ресурсов и интернет-платформ.

Анализ результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности (на платформе РЭШ)

Формат проведения: тестирование обучающихся на платформе РЭШ.

Категория участников: обучающиеся 8-9 классов.

Диагностические работы по ЧГ, МГ, ЕНГ

Сроки проведения: ноябрь-декабрь 2024 г.

1 волна – до 18 ноября 2024 г.,

2 волна – до 8 декабря 2024 г.,

3 волна – до 26 декабря 2024 г.

Результаты тестирования.

Количество участников.	Недостаточный, чел	Недостаточный, %	Низкий, чел	Низкий, %	Средний, чел	Средний, %	Повышенный, чел	Повышенный, %	Высокий, чел	Высокий, %
39	-	-	3	7,69 %	15	38,46 %	20	51,28%	1	2,56%

Все обучающиеся достигли порогового уровня. Ни один обучающийся не достиг высокого уровня МГ, ЕНГ.

Адресные рекомендации для школ:

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности; скорректировать работу с учетом результатов диагностических работ по ЧГ, МГ, ЕНГ; активизировать работу на платформе РЭШ.

1.5. Работа с одаренными детьми

Участие обучающихся 5 – 10 классов в ВсОШ в 2024 году

В 2024 году в ГБОУ СОШ с. Богдановка были проведены олимпиады по 9 общеобразовательным предметам.

Из общего количества обучающихся 5-10-х классов, в школьном этапе олимпиады школьников приняло участие 131 человек, что составило 94,93% . Количество участников 4 класса составило 26 человек , это 96,3% учащихся 4 класса.

В 2024 году на окружной этап ВсОШ от ГБОУ СОШ с. Богдановка было направлено 17 человек, это 25% учащихся 7-11 классов. Из них, ученица 7 класса стала призером окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (учитель – Петрова О.А.). Однако результаты являются не стабильными. Победители школьного этапа являются в основном участниками окружного этапа, не добиваясь высоких результатов на окружном этапе.

Реализация национального проекта «Образование»

В рамках **национального проекта «Образование»** с сентября 2021 года учащиеся школы занимаются в обновленных кабинетах «Точки роста», в которые поставлено инновационное оборудование по региональному проекту **«Современная школа»**. Оборудование используется не только на уроках физики, химии, биологии, технологии, но и во внеурочной деятельности. В 1-4 классах открыты новые модули внеурочной деятельности: «Робот и я».

На каникулах реализуются программы профильных смен:

- «Основы видеомонтажа» (9-11 класс);
- «Физика в задачах и экспериментах» (7-9 классы);
- «Чудеса в науке и природе» (7-9 классы).

Выводы: 1. Доля участников школьного этапа ВсОШ – 94,93%; доля участников окружного этапа- 25%, 1 призёр окружного этапа ВсОШ.

Задачи:

1. Продолжить на каникулах работу профильной смены по работе с одаренными детьми на базе школы.
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение потенциальных участников окружного и регионального этапов ВсОШ.
3. Увеличить количество участников в мероприятиях Самарского Регионального Центра для Одаренных детей «Вега».
4. Обеспечить подготовку педагогов по решению олимпиадных задач на постоянной основе, используя различные ресурсы, в том числе электронные.

2. Практикоориентированность школьного образования:

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

В 2024 году обучающие на ГИА предмет «Информатика» выбрал 1 обучающийся.

Задача: Обеспечить выбор обучающимися на ГИА-2025 предмета «Информатика».

2.2. Поступление в образовательные организации СПО своего региона

Трудоустройство выпускников 9 класса ГБОУ СОШ с. Богдановка

ФИО	Учебное заведение	направление	Бюджет/платно
Выпускник 1	Колледж Самарского государственного аграрного университета	Технология продуктов питания животного происхождения	бюджет
Выпускник 2	Колледж Самарского государственного аграрного университета	ветеринария	платно
Выпускник 3	Колледж Самарского государственного аграрного университета	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	платно
Выпускник 4	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им.Д.И.Козлова	Контролёр качества в машиностроении	бюджет
Выпускник5	Поволжский государственный колледж	Информационные системы и программирование	бюджет
Выпускник 6	Самарский социально-педагогический колледж	Специально-дошкольное образование	бюджет
Выпускник7	Колледж Самарского государственного аграрного университета	Эксплуатация и ремонт и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	бюджет
Выпускник 8	Самарский многопрофильный колледж им. Бертенёва	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	бюджет

Выпускник9	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения им.Д.И.Козлова	Контролёр качества в машиностроении	бюджет
Выпускник 10	Кинельский государственный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства	бюджет
Выпускник 11	Самарский государственный университет путей сообщения	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	бюджет
Выпускник 12	Самарский металлургический колледж	Металлургическое производство	бюджет
Выпускник 13	Кинельский государственный техникум	Мастер сельскохозяйственного производства	платно
Выпускник 14	Колледж «МИР»	юриспруденция	платно
Выпускник 15	Самарский многопрофильный колледж им. Бертенёва	сварщик	бюджет
Выпускник 16	Кинельский государственный техникум	Дошкольное образование	бюджет
Выпускник 17	СЭК-строительно- энергетический колледж	Маркшейдерское дело	платно
Выпускник 18	Самарский многопрофильный колледж им. Бертенёва	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	бюджет
Выпускник 19	Самарский колледж сервиса производственного оборудования им.Героя РФ Е.В.Золотухина	Электросварочные и газосварочные работы	бюджет
Выпускник 20	Самарский государственный университет путей сообщения	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	бюджет
Выпускник 21	Самарский многопрофильный колледж им. Бертенёва	сварщик	бюджет

2.3. Поступление в учреждение своего региона

Выпускник 11 класса	Учебное заведение
Выпускник 1	

Процент поступление в учреждение своего региона	100%
---	------

Выводы: Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы и колледжи Самарской области, составляет 100%. Доля выпускников 9 класса, поступивших в техникумы и колледжи Самарской области, составляет 75 %. 7 учащихся (25%) продолжил обучение в школе. 100% обучающихся выбрали специальности, которые являются приоритетными направлениями развития экономики Самарской области. Охват мероприятиями, ориентированных на учащихся всех уровней по профессиональному самоопределению составляет 100%. Доля родителей и педагогов, вовлеченных в организацию и проведение практикоориентированных форм сопровождения составляет 70 %. На постоянной основе идет ознакомление обучающихся с приоритетными кластерами региона (экскурсии на предприятия). В 9 классе реализуется 8 программ курсов предпрофильной подготовки.

Задачи:

1. Увеличить долю практико-ориентированных курсов в рамках предпрофильной подготовки.
2. Вовлечь обучающихся в участие профильных сменах, курсов, направленных на повышение интереса к IT технологиям.

Оценка уровня объективности результатов

3. Управление системой образования

3.1. Объективность оценочных процедур

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Класс	Всего выпускников	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Получили свидетельство
9	2021- 21 чел	21	0	0
9	2022- 11 чел	9	0	2
9	2023- 24 чел	23	2	1
9	2024-28 чел	27	0	0

В 9 классе из 28 обучающихся 21 обучающихся сдавали ОГЭ, 7 обучающихся - ГВЭ по русскому языку и математике. 27 выпускника преодолели порог по русскому языку и математике, а также предметам по выбору. Один обучающийся получил неудовлетворительные результаты по трем предметам. Во время пересдачи в сентябрьские сроки обучающийся преодолел минимальный порог и получил аттестат. Важно отметить, что показатель «Достижение минимального уровня подготовки» достигнут и составляет 100%.

Результаты проведения ГИА-9

Предмет	Кол-во участников	“2”	Доля, %	“3”	Доля, %	“4”	Доля, %	“5”	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	23	1	4,3	13	56,6	8	34,8	1	4,3
Русский язык (ГВЭ)	5	0	0	2	40	3	60	0	0
Математика (ОГЭ)	23	1	4,3	17	73,9	5	21,8	0	0
Математика (ГВЭ)	5	0	0	4	80	1	20	0	0
Английский язык									
Биология	22	1	4,5	10	45,5	9	40,9	2	9,1
География	20	0	0	6	30	12	60	2	10

Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0	0	0	1	100
История									
Литература									
Обществознание	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
Физика									
Химия									

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	23	13	56,5	7	30,4	3	13,1
Русский язык (ГВЭ)	5	2	40	3	60	0	0
Математика (ОГЭ)	23	15	65,3	3	13	5	21,7
Математика (ГВЭ)	5	4	80	1	20	0	0
Английский язык							
Биология	22	11	50	9	40,9	2	9,1
География	20	10	50	10	50	0	0
Информатика и ИКТ	1	1	100	0	0	0	0
История							
Литература							
Обществознание	3	1	33,3	1	33,3	1	33,4
Физика							
Химия							

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 20 баллов – 0

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 16-19 баллов – 4

Оценка уровня объективности результатов ОГЭ в сравнении за три года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	62,5%	67%
2022-2023	63,6%	31,8%
2023-2024	65,3	56,5%

Задачи:

1. Увеличить долю выпускников, подтвердивших соответствие годовых и экзаменационных отметок.
2. Внести изменения в «Положение о текущем контроле, порядке и формах проведения промежуточной аттестации в переводных классах» в части выставления четвертных и годовых оценок.
3. Обеспечить объективную оценку знаний по всем предметам с реальными учебными возможностями детей (МСОКО).
4. Обучить педагогов на КПК и устранить профессиональные дефициты в области оценки образовательных результатов.

Результаты проведения ГИА-11

Класс	Всего выпускников	Кол-во претендентов на получение медали	Доля (%) от общего количества выпускников	Количество выпускников, получивших медаль	Доля (%) от общего количества претендентов
11	1	0	0	0	0

Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во участников, не набравших мин. кол-во баллов по предметам по выбору	Дол я, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предмета м ЕГЭ 161-220	Дол я, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предмета м ЕГЭ 221 - 250	Дол я, %	Кол-во участников, набравших в сумме по 3 предмета м ЕГЭ 251-300	Дол я, %	Кол-во 100 / 200-балльников
1	0	0	1	100	0	0	0	0	0

**Участие ГБОУ СОШ с.Богдановка в мероприятиях различного уровня
(международного, всероссийского, регионального и межрегионального, окружного)
результативность в 2023/2024 уч.году
Научно-практические конференции, конкурсы и т.д.**

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников от ОО	Ф.И.О. (класс) победителей / призеров
Международный	VIII открытый Пушкинский литературный конкурс с международным участием «Друзья по вдохновению». Номинация №5 «Моя заветная мечта»	1	Соболева Ольга 4 класс Диплом II место
Всероссийский	Всероссийский конкурс "Краеведы России" (Исследовательская работа)	1	Гончарова Лолита 7 класс Диплом Победителя
	Всероссийский конкурс исследовательских работ. (Направление - ОРКСЭ)	1	Гончарова Лолита 7 класс Диплом 3 степени
	Всероссийский конкурс для школьников сельских поселений и малых городов "АгроНТРИ - 2024", номинация «Добровет»	1	Киндин Тимур 6 класс победитель заочного этапа
	Всероссийский конкурс рисунков. Педагогический центр развития образования РФ им. К.Д. Ушинского г.Тюмень	1	Кривцун Ксения 3 класс Диплом 3 место
Региональный	Региональный фестиваль -конкурс "Это всё	2	Кузнецова Юлия 7 класс

	моё - родное..." (Номинация - очерки и эссе)		Диплом 1 степени Киндин Тимур 6 класс Диплом 2 степени
	Региональный этап Всероссийского патриотического конкурса "Память сильнее времени"	1	Золотухина Марина 7 класс Диплом 2 место
	XXIV областные краеведческие чтения, посвященные присвоению К.П. Головкину звания "Почётный гражданин Самарской Губернии"	1	Гончарова Лолита 7 класс Диплом 2 место
	Областной молодежный форсайт "Инициатива плюс Успех", посвященный году педагога и наставника в РФ. (Номинация - "Исследовательская работа")	1	Гончарова Лолита 7 класс Диплом 1 степени

Участие педагогов в конкурсах, конференциях и др. (уровень – регион и выше)

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников от ОО	Ф.И.О. победителей / призеров
Международный			
Всероссийский			
Региональный	Областной конкурс методических разработок, направленных на профессиональное самоопределение «Портфель проектов», номинация «Профориентационная игра»	1	Рудыко Алена Николаевна Диплом 1 место
	Областной конкурс методических разработок, направленных на профессиональное самоопределение «Портфель проектов», номинация «Профвстреча»	1	Бакулина Елена Викторовна Диплом 1 место

Задачи:

1. Продолжить работу по поддержке РДШ, волонтерского и добровольческого движения, развитию школьного музея, патриотическому воспитанию.
2. Активизировать работу по ученическому самоуправлению. Активистам принять участие в профильных сменах.
3. Постоянно вести работу с обучающимися «группы риска» с привлечением субъектов профилактики.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год	
Цели и задачи	Ожидаемые результаты

Обеспечить получение всеми обучающимися образования на уровне государственного стандарта в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности при сохранении её физического, психического и нравственного здоровья. Задачи: 1. Обеспечить качественное образование. 2. Создать условия для развития талантов у обучающихся.	100% отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ГИА по основным предметам и по выбору. - Минимизирована доля участников оценочных процедур, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла. - Увеличена доля участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки. - Снижена доля обучающихся, получающих низкие результаты. 55% обучающихся, которые по четырем предметам ОГЭ в сумме наберут 16-19 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) от общего количества участников ОГЭ. 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся соответствуют результатам ВПР. 100% обучающихся получают аттестаты об основном общем образовании. 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов соответствует результатам ОГЭ. - Участие 90% обучающихся в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. 3 призера окружного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников. 3 человека- участники НПК, в том числе в конкурсе исследовательских проектов «Взлет». 10% обучающихся в 5-9 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега" от общего количества обучающихся 5-9 классов 100% обучающихся участники мероприятий различного уровня объединений: РДШ, волонтерского отряда, ВПК «Огонек», отряда юнармейцев.
---	---

3. Создать условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся.	- Участие в проектах (конкурсах) на различных уровнях по развитию школьного музееведения. - Участие в проектах (конкурсах) на различных уровнях направленных на развитие экологической культуры. - Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования - 92% от общей численности обучающихся. - Отсутствие обучающихся состоящих на профилактическом учете.
4. Создать условия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.	10% учащихся 6-9 классов, участники в движении "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), в общей численности учащихся 6-9 классов.

II. Результаты анализа показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период 2023-2024)	Значение (за период, предшествующий отчетному 2022-2023)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	186	204
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72	82
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	36/19,3%	56/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	63	67

	выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	0(не сдавали)	18
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/4,3%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/4,3%	1 / 4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0%	2/ 25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/ %	1 / 4,3%	1 / 4,3%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0%	2/ 25%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/ 0%	2/ 8,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	180/97%	190/93,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %		25/12 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %		7/ 3,4 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %		2/ 1%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %		0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %		0/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	9/5%	10/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	186/100%	204/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/ 93,3 %	14/ 93,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	14/ 93,3 %	14/ 93,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/ 6,7%	1/ 6,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/ 6,7%	1/ 6,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/ %	4/26,6%	3/20%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%
1.29.2	Первая	человек/ %	4/26,6%	3/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/ 6,7	1/ 6,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	6/ 37,5%	6/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0%	1/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/ 40 %	6/ 40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	15/ 100%	15/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22	22

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	186/100%	204/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,2 кв. м	7,2 кв. м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год**

Структурное подразделение детский сад «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Богдановка

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	56
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	56/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/18%
1.5.3	По присмотру и уходу	10/18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	

	числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/100%
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	5/100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 30 лет	2/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	7/78%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	872/10,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да