

Структурное подразделение детский сад «Ручеёк» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Богдановкамunicipального района Кинельский Самарской области

СОГЛАСОВАНА:
на Педагогическом совете школы
протокол № от «27» 08. 2024 г.

ПРИНЯТА:
с учетом мнения родительского комитета
СП д/с «Ручеек» ГБОУ СОШ с. Богдановка
протокол № 1 от «27» 08. 2024

ПРИНЯТА:
на малом Педагогическом совете
СП д/с «Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Богдановка
Протокол № 1 от «27» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
А.С. Мажаровская
Приказ № -ОД от «28»08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«Мы ученые»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработал:
педагог дополнительного образования
Гуськова О.В.

с. Богдановка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты	15
2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
2.1 Учебно-тематический план	16
2.2. Условия реализации программы	24
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	26
2.6. Список используемой литературы	29

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка .

*«Прежде, чем давать знания, надо научить думать
воспринимать, наблюдать».*

В. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мы ученые» (далее Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и родителей /законных представителей/ СП ГБОУ СОШ с. Богдановка детский сад «Ручеек». Педагогические работники считают, что задача подготовки детей к школе сводится не только к приобретению учебных умений и знаний. Намного важнее развивать у детей дошкольного возраста речь. Мышление, внимание, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться полученным результатам.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы ученые» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Самарской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разного уровня программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

На современном этапе развития дошкольного образования особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное

достоинство данного направления с детьми заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах исследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-образным и наглядно-действенным. Именно поэтому процесс воспитания и обучения в детском саду должен строиться на практических и наглядных методах. Этот принцип важно соблюдать при реализации естественно научного образования детей в ДОО.

Направленность программы - естественнонаучная направленность, так как дает представление о различных процессах и явлениях, протекающих в окружающем для ребёнка мире, показывает их взаимосвязь с наукой и знанием и их влияние на жизнь человека.

Программа демонстрирует уникальности и красоты различных природных процессов и явлений. Главным принципом является воспитание в ребенке любви к природе, окружающим, чувства бережного отношения к

окружающему миру и объектам в нем, осознание взаимопроникновения науки и технологий в повседневной жизни.

Актуальность программы «Мы ученые» заключается в том, что она нацелена на решение задач, которые определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.). В данной Стратегии определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Предлагаемая программа «В мире интересного» формирует у детей дошкольного возраста именно актуальные знания и умения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно–исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. Дети 5-7 лет жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем их мире. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире. Данная программа позволяет восполнить эти пробелы, открывая детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в процессе реализации нашей программа позволит детям на основе предложенного материала, делать выводы об увиденном в процессе образовательной деятельности, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. В процессе экспериментальной деятельности задачей педагога остается связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметная заикленность в обучении.

Отличительная особенность Программы от уже существующих других образовательных программ является то, что теоретическая часть программы сопровождается опытно–экспериментальной деятельностью. Обучающиеся

овладевают такими понятиями, как явление, причина, следствие, опыт, моделирование.

Новизна Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей детей путем вооружения их умениями экспериментальных действий и обучению методами самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно – пространственной среды. Программа «Мы ученые» направлена на формирование у детей дошкольного возраста качеств, которые необходимы для овладения учебной деятельностью, инициативности, любознательности, самостоятельности, творческого самовыражения.

Сроки и объем освоения программы. Программа «Мы ученые» разработана на 2 года обучения. Программа является разновозрастной и учитывает возрастную дифференциацию. Группа первого года обучения комплектуется из детей 5-6 лет; второго года обучения из детей 6-7 лет. Каждый год обучения по Программе включает комплекс тем. Каждый тематический раздел и программа в целом на каждом году обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей в исследовательской и экспериментальной деятельности.

Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно- следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Образовательная деятельность	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Длительность	25 мин.	30 мин.
Количество в неделю	2 часа	2 часа
Количество часов в год	72 часа	72 часа

Форма обучения. Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используются коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная

форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17).

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и умозаключениям, любознательности посредством экспериментальной и исследовательской деятельности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формировать системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- формировать осознание, что все происходящее в окружающем мире процессы и явления имеют научное объяснение;
- познакомить детей с основными правилами обращения с лабораторной посудой и оборудованием.

Развивающие:

- развивать кругозор ребёнка, формировать активную исследовательскую позицию, познавательные интересы детей;
- развивать исследовательское поведение детей: способность целенаправленно наблюдать, исследовать, стремление объяснять явления с научной точки зрения, давать оценку явлениям, умения и навыки задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, элементарные навыки проведения наблюдения и эксперимента и оформления результатов своей проектной деятельности;
- совершенствовать и развивать познавательные процессы дошкольников (мышление, внимание, память, воображение) и все их характеристики; способствовать интеллектуализации и развитию произвольности процессов.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное, нравственное отношение к окружающему миру, своим ежедневным привычкам и поведению;

- воспитывать ответственное отношение к учебному оборудованию, соблюдать правила работы с ним;
- воспитывать аккуратность, точность, внимательность – как необходимые качества юного исследователя;
- поддерживать у детей инициативу, самостоятельность. Оценочное и критическое отношение к окружающему миру.

При разработке Программы «Мы ученые» учитывались также принципы, особо актуальные для дополнительного образования:

1. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.
2. Принцип научности. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией.
3. Принцип целостности. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности. Он означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса.
4. Принцип культуросообразности. Он заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение.
5. Принцип наглядности обучения. Это опора на реальные представления учеников. Это один из самых известных и интуитивно понятых принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Закономерное обоснование этого принципа получено сравнительно недавно. В основе его лежат следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения.
6. Принцип систематичности и последовательности. Он опирается на следующие научные положения, играющие роль закономерных начал: человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в

его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий. Универсальным средством и главным способом формирования научных знаний является организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся. Если систематически не развивать навыки, то они утрачиваются; если не приучать учащихся к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности в обучении, то процесс развития учащихся замедляется. Таким образом, принцип систематичности и последовательности обучения - это получение знаний в системе, последовательное усвоение знаний.

1.3. Содержание программы.

2. Учебный план.

Первый год обучения в группе первого года обучения (5-6 лет) – 72 часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля полученных знаний
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Вода.				
1.1.	Элементарные опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками.	2	1	1	Проектно-исследовательская работа
1.2.	Рассматривание географической карты. Знакомство с географическими обозначениями воды.	1	1		
1.3.	Слушание звуков воды (журчит ручей, капает дождь, бушует море).	1		1	
1.4.	«Радужная вода». Рисование на воде в технике «эбру».	1		1	
1.5.	Экскурсия к речке, пруду.	2		2	
1.6.	Пускание корабликов. Чтение	2	1	1	

	художественной литературы «Куда делась вода после дождика».				
1.7.	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Путешествие капельки».	2	1	1	
1.8.	Презентация «Что такое дождь».	1	1		
1.9.	Пословицы и поговорки о воде.	1		1	
2.	Почва.				
2.1.	Что у нас под ногами?	1	1		Наблюдение
2.2.	Где растения быстрее получают воду?	1		1	Наблюдение
2.3.	Презентация «Может ли болеть почва?»	1	1		Беседа
2.4.	Презентация «Кто живет в земле?»	1	1		Беседа
3.	Снег.				
3.1.	Рассматривание снежинок на прогулке через лупу.	1		1	Наблюдение
3.2.	Создание альбома «Волшебные кристаллики – снежинки».	2		2	Беседа
3.3.	Опыты со снегом. В помещении и на улице. Лепка из снега снежных фигур.	2		2	Беседа
3.4.	Иней. Наблюдение за деревьями.	1		1	Наблюдение
4.	Лед.				
4.1.	«Что такое сосульки?»	2	1	1	Наблюдение
4.2.	Опыты: «Почему лед скользкий?».	1		1	Беседа
5.	Свет.				
5.1.	Игры с солнечными лучами. «Солнечный зайчик- где он живет?»	1		1	Беседа
5.2.	Театр теней.	1		1	Беседа
5.3.	Части суток.	1	1		Беседа
6.	Электричество.				
6.1.	Презентация «Что такое электричество, где оно живет?»	1	1		Беседа
7.	Вес.				

7.1.	Презентация «Почему все падает на землю?»	1	1		Беседа
7.2.	Опыты: «Зачем нам весы?», «Как измерить вес?»	1		1	Наблюдение
8.	Магниты.				
8.1.	Магнетизм. Магнитные силы.	2	2		Беседа
8.2.	«Необычные металлические предметы».	1		1	Исследовательская работа
8.3.	Опыты: «Умеют ли магниты дружить друг с другом?».	2	1	1	Исследовательская работа
9.	Воздух.				
9.1.	Свойства воздуха.	1	1		Проектно – исследовательская работа
9.2.	Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?».	2	1	1	
9.3.	Опыты: «Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды».	1		1	
9.4.	«Откуда берутся запахи в воздухе?».	1		1	
10.	Звук.				
10.1.	Свойства звука.	1	1		Беседа
10.2.	Как распространяется звук?	2	1	1	Беседа
10.3.	Как появляется песенка?	1	1		Беседа
10.4.	Опыты со звуком.	1		1	Исследовательская работа
10.5.	Где живет эхо.	1	1		Беседа
11.	Песок. Камни.				
11.1.	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	2	1	1	Проектно – исследовательская работа
11.2.	Какими бывают камешки.	2	1	1	
11.3.	Песчаный конус.	1		1	
11.4.	Свойства мокрого песка.	1		1	
12.	Комнатные растения.				
12.1.	Наблюдение за комнатными растениями.	1	1		Проектно – исследовательская деятельность
12.2.	«Строение растений».	1	1		
12.3.	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	1		1	
12.4.	Зачем растению семена, превращение семян.	1		1	
12.5.	«Умеют ли дышать растения».	1	1		
12.6.	«Носит одуванчик разный сарафанчик».	1	1		
13.	Солнечный свет.				
13.1.	Опыты с солнечным зайчиком.	2	1	1	Беседа
13.2.	Радужные стены.	1		1	Наблюдение

13.3.	Какой бывает свет?	1	1		Беседа
14.	Насекомые.				
14.1.	«Живые насекомые»	2	1	1	Проектно – исследовательская деятельность
14.2.	Значение живой и неживой природы для насекомых.	2	1	1	
15.	Свойства различных предметов.				
15.1.	Экскурсия к водоему – река (измерение уровня воды, определение «чистоты воды» в реке)	2	1	1	Беседа
15.2.	Твердое – жидкое.	1		1	Беседа
15.3.	«Что такое температура воздуха и тела?»	1		1	Беседа

Второй год обучения в группе второго года обучения (6-7 лет) – 72 часа.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Песок. Глина.				
1.1.	Песочная страна. Свойства песка.	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Глина. Какая она?	1	1		Наблюдение
1.3.	Опыт с песком и глиной.	1		1	Беседа
1.4.	Знакомство с песочными часами.	1		1	Беседа
2.	Ветер.				
2.1.	Ветер, ветер, ты могуч... «Воздух всегда в движении».	1	1		Проектно – исследовательская работа
2.2.	Как образуется ветер?	1	1		
2.3.	Можно ли гулять при сильном ветре?	1		1	
3.	Воздух.				
3.1.	Этот удивительный воздух.	1	1		Проектно – исследовательская работа
3.2.	Как определить чистоту воздуха.	2	1	1	
3.3.	Значение воздуха для растений, насекомых.	1	1		
3.4.	Воздух – невидимка.	1	1		

3.5.	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	2	1	1	
3.6.	Опыты: «Есть ли воздух в воде?»	1		1	
4.	Вода.				
4.1.	Вода. Ее свойства.	1	1		Беседа
4.2.	Пар – это тоже вода.	1		1	Наблюдение
4.3.	Круговорот воды в природе. (Путешествие капельки).	1	1		Беседа
4.4.	Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка».	1		1	Беседа
4.5.	Образование облаков.	1	1		Беседа
4.6.	«Почему иней боится солнца и дружит с морозом?».	1	1		Наблюдение
4.7.	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	2	1	1	Наблюдение
5.	Магнит.				
5.1.	Магнит. Его свойства.	1	1		Беседа
5.2.	Почему мы не улетаем от Земли.	1	1		Беседа
5.3.	Компас.	1		1	Беседа
5.4.	Опыты: «Притягивает – не притягивает».	2	1	1	Беседа
6.	Термометр.				
6.1.	Термометр и температура. Виды термометров.	2	1	1	Беседа
6.2.	Опыты: «Что можно измерить термометром».	1		1	Беседа
7.	Звук.				
7.1.	Звук. Его источник и распространение.	1	1		Беседа
7.2.	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	1		1	Наблюдение
7.3.	Делаем телефон своими руками.	1		1	Беседа
7.4.	Игра «Сломанный телефон».	1		1	Беседа
8.	Соль.				
8.1.	Волшебница соль. Ее свойства.	1		1	Проектно – исследовательская работа
8.2.	Где живет соль?	1	1		
8.3.	Применение соли.	1	1		
8.4.	Опыты: «Для чего нужна соль?»	1		1	
9.	Электричество.				
9.1.	Электричество. Его виды.	1	1		Беседа
9.2.	Проводники и диэлектрики.	1	1		Беседа
9.3.	Устройство электрических приборов.	1	1		Исследовательская работа

9.4.	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	2	1	1	Беседа
9.5.	Опыты безопасного использования электрических приборов.	2	1	1	Наблюдение
9.6.	Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.	1	1		Беседа
10.	Стекло.				
10.1.	Стекло. Его свойства.	2	1	1	Беседа
10.2.	Опыты со стеклянными предметами.	1		1	Беседа
10.3.	Цветные стеклышки.	2	1	1	Беседа
11.	Вес.				
11.1.	Взвешивание предметов.	1		1	Беседа
11.2.	Знакомство с видами весов.	1	1		Беседа
11.3.	Опыты определения веса разных предметов.	1		1	Беседа
12.	Солнечный свет.				
12.1.	Солнечный зайчик.	1		1	Наблюдение
12.2.	Опыты: «Догони солнечного зайчика».	1		1	Беседа
12.3.	Роль солнца в жизни всего живого.	1	1		Беседа
12.4.	Солнечные часы.	1	1		Наблюдение
13.	Время.				
13.1.	Что такое время. Как его измерить.	1		1	Беседа
13.2.	Части суток. Времена года.	1	1		Беседа
13.3.	Календарь.	1	1		Беседа
13.4.	Какие бывают часы.	1	1		Беседа
14.	Почва.				
14.1.	Почва. Ее влияние на рост растений.	1	1		
14.2.	Способы размножения растений в почве.	2	1	1	Проектно – исследовательская работа
14.3.	Какую почву любят растения.	1	1		
14.4.	Как растения добывают воду.	1	1		
14.5.	Посадка семян, лука.	2	1	1	
14.6.	Без чего не могут расти растения.	1		1	

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения (с 5 до 6 лет):

- Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.).
- Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Подбирает предметы по одному - двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
- Соблюдает правила техники безопасности при выполнении экспериментов.

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения (с 6 до 7 лет):

- Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.
- Различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.).
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.
- Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.).
- Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1 Учебно-тематический план.

Первый год обучения (5 – 6 лет) – 72 часа.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
1	Сентябрь	Экспериментирование	1	Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством).	Опрос
2	Сентябрь	Экспериментирование, игра	1	Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками.	Опрос
3	Сентябрь	Беседа	1	Рассматривание глобуса.	Опрос
4	Сентябрь	Беседа	1	Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море).	Опрос
5	Сентябрь	Наблюдение	1	«Цветная вода».	Опрос
6	Сентябрь	Наблюдение	1	Экскурсия к речке.	Опрос
7	Сентябрь	Наблюдение	1	Экскурсия к речке.	Опрос
8	Сентябрь	Экспериментирование	1	Пускание корабликов.	Опрос
9	Октябрь	Беседа	1	Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика».	Опрос
10	Октябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?».	Опрос
11	Октябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?».	Опрос
12	Октябрь	Наблюдение	1	Презентация «Грибной дождь, ливень».	Опрос
13	Октябрь	Беседа	1	Почему говорят «как с гуся вода»?	Опрос

14	Октябрь	Беседа	1	Что у нас под ногами?	Опрос
15	Октябрь	Наблюдение	1	Где растения быстрее получают воду?	Опрос
16	Октябрь	Наблюдение, беседа	1	Презентация «Как «болеет» почва?»	Опрос
17	Октябрь	Беседа	1	Презентация «Могут ли животные жить в земле?»	Опрос
18	Ноябрь	Наблюдение	1	Рассматривание снежинок через лупу.	Опрос
19	Ноябрь	Беседа	1	Создание альбома «Волшебные снежинки».	Опрос
20	Ноябрь	Беседа	1	Создание альбома «Волшебные снежинки».	Опрос
21	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры.	Опрос
22	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры.	Опрос
23	Ноябрь	Наблюдение	1	Иней. Наблюдение за деревьями.	Опрос
24	Ноябрь	Беседа	1	Образование сосулек.	Опрос
25	Ноябрь	Наблюдение	1	Образование сосулек.	Опрос
26	Ноябрь	Беседа, наблюдение	1	Опыты: «Почему лед скользкий?».	Опрос
27	Декабрь	Беседа	1	Световой луч. Солнечные зайчики.	Опрос
28	Декабрь	Беседа	1	Театр теней.	Опрос
29	Декабрь	Беседа	1	Части суток.	Опрос
30	Декабрь	Беседа	1	Как увидеть и услышать электричество?	Опрос

31	Декабрь	Беседа	1	Презентация «Почему все падает на землю?»	Опрос
32	Декабрь	Экспериментирование	1	Опыты: « Как измерить вес?»	Опрос
33	Декабрь	Беседа	1	Магнетизм. Магнитные силы.	Опрос
34	Декабрь	Беседа	1	Магнетизм. Магнитные силы.	Опрос
35	Январь	Беседа, наблюдение	1	Необычные металлические предметы.	Опрос
36	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Испытание магнита».	Опрос
37	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Испытание магнита».	Опрос
38	Январь	Беседа	1	Свойства воздуха.	Опрос
39	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?».	Опрос
40	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?».	Опрос
41	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды».	Опрос
42	Январь	Экспериментирование	1	Попробуем взвесить воздух.	Опрос
43	Февраль	Беседа	1	Свойства звука.	Опрос
44	Февраль	Беседа	1	Как распространяется звук?	Опрос
45	Февраль	Беседа	1	Как распространяется звук?	Опрос
46	Февраль	Беседа	1	Как появляется песенка?	Опрос

47	Февраль	Экспериментирование	1	Опыты со звуком.	Опрос
48	Февраль	Беседа	1	Где живет эхо.	Опрос
49	Февраль	Беседа	1	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	Опрос
50	Февраль	Экспериментирование	1	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	Опрос
51	Март	Беседа	1	Какими бывают камешки.	Опрос
52	Март	Беседа, наблюдение	1	Какими бывают камешки.	Опрос
53	Март	Беседа	1	Песчаный конус.	Опрос
54	Март	Экспериментирование	1	Свойства мокрого песка.	Опрос
55	Март	Наблюдение	1	Наблюдение за комнатными растениями.	Опрос
56	Март	Беседа	1	Строение. Взаимосвязь живого и неживого.	Опрос
57	Март	Беседа	1	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	Опрос
58	Март	Экспериментирование	1	Волшебные семена.	Опрос
59	Апрель	Беседа	1	Есть ли у растения органы дыхания.	Опрос
60	Апрель	Наблюдение	1	«Носит одуванчик разный сарафанчик».	Опрос
61	Апрель	Беседа, наблюдение	1	Опыты с солнечным зайчиком.	Опрос
62	Апрель	Экспериментирование	1	Опыты с солнечным зайчиком.	Опрос
63	Апрель	Беседа, наблюдение	1	Радужные стены..	Опрос
64	Апрель	Беседа	1	Какой бывает свет?	Опрос
65	Апрель	Беседа	1	Живые насекомые.	Опрос
66	Апрель	Наблюдение	1	Живые насекомые.	Опрос

67	Апрель	Беседа	1	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Опрос
68	Май	Беседа, наблюдение	1	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Опрос
69	Май	Беседа, наблюдение	1	Экскурсия к водоему (измерение уровня воды, чистоты воды)	Опрос
70	Май	Экспериментирование	1	Экскурсия к водоему (измерение уровня воды, чистоты воды)	Опрос
71	Май	Беседа, наблюдение	1	Твердое – жидкое.	Опрос
72	Май	Беседа, наблюдение	1	Как измерить тепло?	Опрос

Второй год обучения (6-7 лет) – 72 часа.

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа, наблюдение	1	Песочная страна. Свойства песка.	Опрос
2	Сентябрь	Наблюдение	1	Песочная страна. Свойства песка	Опрос
3	Сентябрь	Беседа, наблюдение	1	Глина. Какая она?	Опрос
4	Сентябрь	Экспериментирование	1	Опыт с песком и глиной.	Опрос
5	Сентябрь	Беседа	1	Знакомство с песочными часами.	Опрос
6	Сентябрь	Беседа, экспериментирование	1	Ветер, ветер, ты могуч...	Опрос
7	Сентябрь	Беседа	1	Как образуется ветер?	Опрос
8	Сентябрь	Беседа	1	Можно ли играть при сильном ветре?	Опрос
9	Октябрь	Беседа	1	Этот удивительный воздух.	Опрос
10	Октябрь	Беседа	1	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту	

				воздуха.	Опрос
11	Октябрь	Беседа	1	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха.	Опрос
12	Октябрь	Беседа	1	Значение воздуха для растений, насекомых.	Опрос
13	Октябрь	Беседа	1	Воздух – невидимка.	Опрос
14	Октябрь	Беседа, экспериментирование	1	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	Опрос
15	Октябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	Опрос
16	Октябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Есть ли воздух в воде?»	Опрос
17	Октябрь	Беседа	1	Вода. Ее свойства.	Опрос
18	Октябрь	Экспериментирование	1	Пар – это тоже вода.	Опрос
19	Ноябрь	Беседа	1	Круговорот воды в природе.	Опрос
20	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка».	Опрос
21	Ноябрь	Беседа	1	Образование облаков.	Опрос
22	Ноябрь	Беседа, наблюдение	1	Синий иней лежит на проводах.	Опрос
23	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	Опрос
24	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	Опрос
25	Ноябрь	Беседа	1	Магнит. Его свойства.	Опрос
26	Ноябрь	Беседа	1	Магнитные свойства Земли.	Опрос
27	Декабрь	Беседа	1	Компас.	Опрос
28	Декабрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Притягивает – не	Опрос

				притягивает».	
29	Декабрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Притягивает – не притягивает».	Опрос
30	Декабрь	Беседа	1	Термометр и температура. Виды термометров.	Опрос
31	Декабрь	Беседа	1	Термометр и температура. Виды термометров.	Опрос
32	Декабрь	Наблюдение	1	Опыты: «Что можно измерить термометром».	Опрос
33	Декабрь	Беседа	1	Звук. Его источник и распространение.	Опрос
34	Декабрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	Опрос
35	Январь	Наблюдение	1	Спичечный телефон.	Опрос
36	Январь	Игра	1	Как появилась игра «Сломанный телефон».	Опрос
37	Январь	Беседа	1	Волшебница соль. Ее свойства.	Опрос
38	Январь	Беседа	1	Способы добычи соли.	Опрос
39	Январь	Экспериментирование	1	Применение соли.	Опрос
40	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Для чего нужна соль?»	Опрос
41	Январь	Экспериментирование	1	Электричество. Его виды.	Опрос
42	Февраль	Беседа, наблюдение	1	Проводники и диэлектрики.	Опрос
43	Февраль	Наблюдение, беседа	1	Устройство электрических приборов.	Опрос
44	Февраль	Беседа	1	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	Опрос
45	Февраль	Беседа, наблюдение	1	Правила безопасности при взаимодействии с	Опрос

				электричеством.	
46	Февраль	Беседа	1	Опыты безопасного использования электрических приборов.	Опрос
47	Февраль	Игра		Опыты безопасного использования электрических приборов.	Опрос
48	Февраль	Беседа	1	Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.	Опрос
49	Февраль	Беседа	1	Стекло. Его свойства.	Опрос
50	Март	Наблюдение	1	Стекло. Его свойства.	Опрос
51	Март	Экспериментирование	1	Опыты со стеклянными предметами.	Опрос
52	Март	Беседа	1	Рассматривание предметов через цветное стекло.	Опрос
53	Март	Наблюдение	1	Рассматривание предметов через цветное стекло.	Опрос
54	Март	Беседа	1	Взвешивание предметов.	Опрос
55	Март	Наблюдение	1	Знакомство с напольными весами.	Опрос
56	Март	Экспериментирование	1	Опыты определения веса разных предметов.	Опрос
57	Март	Беседа	1	Солнечный зайчик.	Опрос
58	Апрель	Экспериментирование, игра	1	Опыты: «Догони солнечного зайчика».	Опрос
59	Апрель	Беседа	1	Роль солнца в жизни всего живого.	Опрос
60	Апрель	Наблюдение	1	Солнечные часы.	Опрос
61	Апрель	Беседа	1	Что такое время. Как его измерить.	Опрос
62	Апрель	Беседа	1	Части суток. Времена года.	Опрос

63	Апрель	Беседа	1	Календарь.	Опрос
64	Апрель	Наблюдение	1	Какие бывают часы.	Опрос
65	Апрель	Беседа	1	Почва. Ее влияние на рост	
				растений.	Опрос
66	Апрель	Наблюдение	1	Способы размножения растений.	Опрос
67	Май	Экспериментирование	1	Способы размножения растений.	Опрос
68	Май	Беседа, наблюдение	1	Где лучше растут растения.	Опрос
69	Май	Беседа, наблюдение	1	Как растения добывают воду.	Опрос
70	Май	Экспериментирование	1	Опыты: посадка семян цветов и овощей, лука.	Опрос
71	Май	Экспериментирование	1	Опыты: посадка семян цветов и овощей, лука.	Опрос
72	Май	Беседа, наблюдение	1	Условия необходимые для роста растений.	Опрос

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

Для наиболее успешного образовательного процесса по данному направлению в группах преобразована предметно-развивающая среда и создана мини-лаборатория в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26). Учебное оборудование группы включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Основное оборудование и материалы:

- приборы: увеличительное стекло, чашечные весы с гирями, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли, пипетки;

- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки разных размеров, стаканы, ковши, ведерки, воронки;

-природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, крупа, опилки, ракушки разных размеров и формы, желуди, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей;

-бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши и коробки от наборов шоколадных конфет и чая.

Технические материалы:

- гайки, винты, болтики, гвозди, шурупы.

-разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

-красители: ягодный сироп, акварельные краски, гуашевые краски, пищевые красители.

-медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.

-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля, подносы.

Игровое оборудование: материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Информационное обеспечение программы

Магнитофон, компакт диски, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор (в помещении старшей группы), мультимедийная доска (в помещении старшей группы), компьютерные презентации.

2.3. Формы аттестации.

Результативность и успешность освоения воспитанниками Программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май) на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

При отслеживании и фиксации образовательных результатов используются: аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы; табель посещаемости; методическая разработка; портфолио обучающегося; отзывы родителей; диагностика умений и навыков.

Полученные образовательные результаты демонстрируются через выставки, участие в конкурсах, олимпиадах, мастер-классы.

2.4. Оценочные материалы.

Форма проведения диагностики - итоговые занятия, викторины, беседы с детьми по картинкам.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

-1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

-2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого.

-3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2.5. Методические материалы.

В основе общеразвивающей образовательной Программы «Мы ученые» лежат следующие принципы:

-Принцип деятельностного подхода к развитию личности.

-Принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно- исследовательской деятельности.

-Принцип ориентации на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).

-Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

-Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

-Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, в том числе проектной.

-Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.

-Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.

-Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

-Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Педагог применяет различные методы работы:

-наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

-словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

-игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, подвижных игр, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

-практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

На занятиях широко используется занимательный материал: загадки, стихи, ребусы, кроссворды, викторины, пословицы, поговорки и др.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая.

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические **технологии:**

- Технологии развивающего обучения,
- Технологии игровой деятельности,
- Технологии дифференцированного обучения,
- Технологии информационно-коммуникативные,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии проектной деятельности.

При работе используются такие формы образовательной деятельности как совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, фронтальные занятия, развлечения, наблюдения в природе, рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий, беседы по теме эксперимента, целевая прогулка, экскурсии, проектная деятельность.

Дидактические материалы.

1. Настенное панно «Времена года»

2. Дидактические игры « Найди такой же листок», «Собери урожай», «Домашние животные и их детеныши», «Чудесный мешочек», «Поставь цветы в вазу», «Дары лета», «Зоопарк», «Насекомые» (шнуровка), «День рождение Мухи - цокотуха» - О чем речь (из блокнота натуралиста) (знакомство с окружающим миром), «Экологические истории», «История дикой природы».

3. Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», Домашние животные и птицы», «Насекомые».

4. Напольные пазлы «Морские жители», «Насекомые», «Дикие животные»

5. Демонстрационный материал «Деревенский дворик», «Времена года»

6. Плакаты «Времена года», «Подводный мир», «Животный мир», «Предметный мир» и т.д.

7. Презентации: по темам Программы

9. Альбомы «В мире дикой природы», «Цветы дома», «Времена года» «Альбом цветов/растений».

10 Пазлы: растительный мир, животный мир.

11. Методические пособия «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

2.6. Список используемой литературы.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.
4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
5. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
7. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
8. Дыбина О.В. «Что было до...» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
10. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
11. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.

12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.

13. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.

14. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.

15. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г