

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ с. Богдановка

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мажаровская А.С.

Приказ №93-ОД от «29»
августа 2024 г.

Приказ №93-ОД от «29»
августа 2024 г.

Приказ №93-ОД от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Рассказы по истории Самарского края»

4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Богдановка
- Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Богдановка.

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины; формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала курса лежит хронологический подход

– от волжской пристани Сомар до строительства крепости; от князя Г. Засекина до образования Самарской губернии; от первых губернаторов до Первой мировой войны и революции; от событий гражданской до Великой Отечественной войны;

В преподавании курса «Рассказы по истории Самарского края» используются разнообразные **методы и формы** обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера.

Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания. В конце обучения предполагается итоговый контроль – создание проекта.

2. Планируемые результаты

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- 4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- 5) развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- 2) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
- 5) развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Также метапредметный образовательный результат подразумевает развитие функциональной грамотности у обучающихся. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, , помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Предметные результаты:

- 1) овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- 2) понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- 3) сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- 5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

3. Содержание

Волга - река-труженица. Легенда о происхождении названия реки Самары. Древний учёный Птолемей. Жигули – природная жемчужина Самарского края. Жигулёвская кругосветка. Легенды о Жигулёвских горах. Достопримечательности Самарской Луки. Поселение Самар. Битва на реке Кондурче. Легенда о предсказании митрополита Алексия. Казаки волжской вольницы. Атаманы Матвей Мещеряк, Иван Кольцо, Никита Пан, Богдан Барбоша, Ермак. Князь Засекин – основатель крепости Самара. Степан Разин в Среднем Поволжье. Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки 17-18 вв. Пётр Первый и Самарский край. В.Н. Татищев для развития Самарского края. Е. Пугачёв и Самарский край. Гербы Самарской области. Участие жителей Самарского края в Отечественной войне с Наполеоном 1812 года. Образование Самарской губернии. Самарский край – хлебный край. Бурлачество на Волге. Первый паровоз в Самарском крае. Вклад П.В. Алабина в развитие Самарского края. Развитие техники в Самарском крае в конце 19- начале 20 века. Самарский край в годы войн и революций начала 20-го века. Запасная столица в годы войны с фашистами. Большие стройки 20-го века. Космическая столица. Мировой футбол в Самаре. Лента времени Самарского края. Эмблема награды Самарской области «Народное признание».

Формы и виды организации учебной деятельности

Формы и виды учебной деятельности, для организации занятий, основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях могут быть отнесены: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, составление словаря терминов и понятий, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе изучения курса.

4. Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	Введение	1 час
2	Река Волга и Самара	1 час
3	Жигули – природная жемчужина Самарского края	1 час
4	Волжская пристань Сомар (Самар)	1 час
5	Битва на Кондурче	1 час
6	Предсказание Митрополита Алексия	1 час
7	Волжская вольница	1 час
8	Князь Засекин – основатель крепости Самара	1 час
9	Степан Разин в Среднем Поволжье	1 час
10	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1 час
11	Петр Первый и Самарский край	1 час
12	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1 час
13	Мятежные крепости Самарского края	1 час
14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1 час
15	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	1 час
16	Образование Самарской губернии	1 час
17	Хлебный край	1 час
18	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	1 час
19	Первый паровоз в Самарском крае	1 час
20	Городской голова Пётр Алабин	1 час
21	Технический прогресс в жизни горожан	1 час
22	Самарский край в годы войн и революций	1 час
23	Война народная, священная война	1 час
24	Большие стройки 20-го века	1 час
25	Космическая столица	1 час
26	Мировой футбол в Самаре	1 час
27- 28	Рассказ, который ты напишешь сам	2 часа
29- 33	Проектная деятельность	5 часов
34	Подведение итогов	1 час
	Итого	34 часа

5. Учебно-методическое обеспечение курса

Список литературы для учителя

1. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. – Самара, 1996.
2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. – Самара, 2005.
3. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. – Куйбышев, 1986.
4. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 1991.
5. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
6. Каркарьян В. Самара – Куйбышев – Самара, или три портрета одного города. – Самара, 2004.
7. Кондурча. Реконструкция элементов культуры эпохи Золотой Орды: Методическое пособие. Выпуск. 1. – Самара, 2003.
8. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Документы и материалы. – Самара, 1995.
9. Курятников В.Н. Новокуйбышевск: полвека в истории. – Самара, 2002.
10. Липатова А.М. Самарских улиц имена. – Самара, 2003.

Список литературы для учащихся

1. Буртовой В.И. В земли неведомые. – Куйбышев, 1984.
2. Буртовой В.И. Заветное Беловодье. – Куйбышев, 1987.
3. Буртовой В.И. Над Самарой звонят колокола. – Куйбышев, 1990.
4. Буртовой В.И. Самарская вольница. – Самара, 1994.
5. Жемчужины Жигулей. Легенды. Сказы. Предания. – Куйбышев, 1982.
6. Московский О.В. История Самары в стихотворных посвящениях. – Самара, 2006.
7. Муханов И.Л. Жигулевские сказки. – Самара, 1993.
8. Путешествие по старой Самаре: путеводитель для детей по исторической части города /Самарское археологическое общество. — Самара, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <http://museum.samgd.ru>
2. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/?city=sam>
3. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>

4. Самара в открытках и фотографиях: <http://oldsamara.samgtu.ru>
5. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>
6. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>
7. Самарские судьбы: портал: <http://samsud>.