

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Кинельское управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Богдановка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный за УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Мажаровская А.С.

Приказ №93-ОД от «29»  
августа 2024 г.

Приказ №93-ОД от «29»  
августа 2024 г.

Приказ №93-ОД от «29»  
августа 2024 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Рассказы по истории Самарского края»**

**4 класс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Богдановка
- Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Богдановка.

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины; формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

### Общая характеристика учебного курса

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала курса лежит хронологический подход

– от волжской пристани Сомар до строительства крепости; от князя Г. Засекина до образования Самарской губернии; от первых губернаторов до Первой мировой войны и революции; от событий гражданской до Великой Отечественной войны;

В преподавании курса «Рассказы по истории Самарского края» используются разнообразные **методы и формы** обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера.

Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 4 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания. В конце обучения предполагается итоговый контроль – создание проекта.

### **2. Планируемые результаты**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- 4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- 5) развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- 2) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
- 5) развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Также метапредметный образовательный результат подразумевает развитие функциональной грамотности у обучающихся. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, , помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

#### **Предметные результаты:**

- 1) овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- 2) понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- 3) сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- 5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

### **3. Содержание**

Волга - река-труженица. Легенда о происхождении названия реки Самары. Древний учёный Птолемей. Жигули – природная жемчужина Самарского края. Жигулёвская кругосветка. Легенды о Жигулёвских горах. Достопримечательности Самарской Луки. Поселение Самар. Битва на реке Кондурче. Легенда о предсказании митрополита Алексия. Казаки волжской вольницы. Атаманы Матвей Мещеряк, Иван Кольцо, Никита Пан, Богдан Барбоша, Ермак. Князь Засекин – основатель крепости Самара. Степан Разин в Среднем Поволжье. Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки 17-18 вв. Пётр Первый и Самарский край. В.Н. Татищев для развития Самарского края. Е. Пугачёв и Самарский край. Гербы Самарской области. Участие жителей Самарского края в Отечественной войне с Наполеоном 1812 года. Образование Самарской губернии. Самарский край – хлебный край. Бурлачество на Волге. Первый паровоз в Самарском крае. Вклад П.В. Алабина в развитие Самарского края. Развитие техники в Самарском крае в конце 19- начале 20 века. Самарский край в годы войн и революций начала 20-го века. Запасная столица в годы войны с фашистами. Большие стройки 20-го века. Космическая столица. Мировой футбол в Самаре. Лента времени Самарского края. Эмблема награды Самарской области «Народное признание».

#### **Формы и виды организации учебной деятельности**

Формы и виды учебной деятельности, для организации занятий, основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях могут быть отнесены: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, составление словаря терминов и понятий, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе изучения курса.

#### 4. Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	1 час
2	Река Волга и Самара	1 час
3	Жигули – природная жемчужина Самарского края	1 час
4	Волжская пристань Сомар (Самар)	1 час
5	Битва на Кондурче	1 час
6	Предсказание Митрополита Алексия	1 час
7	Волжская вольница	1 час
8	Князь Засекин – основатель крепости Самара	1 час
9	Степан Разин в Среднем Поволжье	1 час
10	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1 час
11	Петр Первый и Самарский край	1 час
12	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1 час
13	Мятежные крепости Самарского края	1 час
14	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1 час
15	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	1 час
16	Образование Самарской губернии	1 час
17	Хлебный край	1 час
18	Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	1 час
19	Первый паровоз в Самарском крае	1 час
20	Городской голова Пётр Алабин	1 час
21	Технический прогресс в жизни горожан	1 час
22	Самарский край в годы войн и революций	1 час
23	Война народная, священная война	1 час
24	Большие стройки 20-го века	1 час
25	Космическая столица	1 час
26	Мировой футбол в Самаре	1 час
27- 28	Рассказ, который ты напишешь сам	2 часа
29- 33	Проектная деятельность	5 часов
34	Подведение итогов	1 час
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение курса

### Список литературы для учителя

1. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. – Самара, 1996.
2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. – Самара, 2005.
3. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. – Куйбышев, 1986.
4. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 1991.
5. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
6. Каркарьян В. Самара – Куйбышев – Самара, или три портрета одного города. – Самара, 2004.
7. Кондурча. Реконструкция элементов культуры эпохи Золотой Орды: Методическое пособие. Выпуск. 1. – Самара, 2003.
8. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Документы и материалы. – Самара, 1995.
9. Курятников В.Н. Новокуйбышевск: полвека в истории. – Самара, 2002.
10. Липатова А.М. Самарских улиц имена. – Самара, 2003.

### Список литературы для учащихся

1. Буртовой В.И. В земли неведомые. – Куйбышев, 1984.
2. Буртовой В.И. Заветное Беловодье. – Куйбышев, 1987.
3. Буртовой В.И. Над Самарой звонят колокола. – Куйбышев, 1990.
4. Буртовой В.И. Самарская вольница. – Самара, 1994.
5. Жемчужины Жигулей. Легенды. Сказы. Предания. – Куйбышев, 1982.
6. Московский О.В. История Самары в стихотворных посвящениях. – Самара, 2006.
7. Муханов И.Л. Жигулевские сказки. – Самара, 1993.
8. Путешествие по старой Самаре: путеводитель для детей по исторической части города /Самарское археологическое общество. — Самара, 2016.

### Интернет-ресурсы

1. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: <http://museum.samgd.ru>
2. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: <https://myhistorypark.ru/?city=sam>
3. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: <http://www.alabin.ru>

4. Самара в открытках и фотографиях: <http://oldsamara.samgtu.ru>
5. Самарская губерния: история и культура: <http://gubernya63.ru>
6. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: <http://kids.samgd.ru>
7. Самарские судьбы: портал: <http://samsud>.