

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ с. Богдановка

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Приказ №93-ОД от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УВР

Приказ №93-ОД от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Мажаровская А.С.

Приказ №93-ОД от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«История Самарского края»
6-7 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Богдановка
- Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Богдановка на 2023-2024 уч.г.

Целью исторического образования на уровне основного общего образования является формирование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы посредством изучения систематических курсов отечественной и всеобщей истории, направленных на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры родного города (села). Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории определяет, что школьный курс истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов с историей регионов и локальной историей (прошлое родного края, города, села). Академик С.О. Шмидт, говоря о роли краеведения, отмечал: «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... Его воздействие велико и на разум, и на душу».

Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;

содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;

приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;

развитие умения школьников анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Специфика курса «Истории Самарского края» состоит в следующем:

познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;

историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);

цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей.

Общая характеристика курса

Курс «История Самарского края» в основной школе направлен на овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития народов региона с древнейших времён и до наших дней. Содержание курса позволит школьникам увидеть свой родной край как сложный, многообразный, единый регион Среднего Поволжья.

Данный курс должен способствовать пониманию обучающимися значимости наследия края для современных самарцев, позволит углубить и расширить имеющиеся у них знания по истории края. Школьники получают знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края; о памятниках и традициях разных эпох; о создателях наследия края – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей.

В преподавании курса «История Самарского края» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть: занятие-игра; лабораторное занятие на основе документов, географических и исторических карт; практикум; конференция по защите сообщений; дебаты; конкурс; квест; пешеходная прогулка; экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Преподавание курса «История Самарского края» поддерживается сайтом (<https://самарскийкрай.рф>), где будут размещаться дополнительные материалы по истории Самарского края, и куда будут отправлять обучающихся и педагогов QR-коды учебных пособий.

Место курса в учебном плане школы

Курс «История Самарского края» изучается в рамках внеурочной деятельности в 6-8 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения (34 недели) составляет 1 час в неделю. Общее количество времени составляет 102 часа.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности, для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания. В конце обучения предполагается создание проекта.

2. Планируемые результаты Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной принадлежности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия;
- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Также метапредметный образовательный результат подразумевает развитие функциональной грамотности у обучающихся. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, , помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Предметные результаты:

- освоение обучающимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Самарской области, о культурных достижениях региона и родного города (села);
- понимание особой роли Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- воспитание у школьников уважения к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

3. Содержание

6 КЛАСС

Открывая страницы истории Самарского края

Самарская область – наша малая родина. Народы Самарского края. Археология Самарского края. Самарский край в эпоху камня и раннего металла.

Самарский край в Средние века

Происхождение топонима Самара. Волжская Булгария. Самарский край под властью Золотой Орды. Волжское казачество и Ногайская Орда.

Самарский край в XVI-XVII вв.

Григорий Засекин и основание крепости Самара. Крепость Самара на защите юговосточных рубежей государства. Заселение Самарского края в XVII в. Экономическое развитие Самарского края в XVII в. Степен Разин в Самарском крае. Основание и развитие города Сызрани. Возникновение и развитие крупнейших сёл Самарского края.

Самарский край в XVIII – первой половине XIX в.

Роль Самары в освоении Поволжья и Приуралья в XVIII в. В.Н. Татищев и Самарский край. Основание и развитие города Ставрополя. Восстание Емельяна Пугачёва и Самарский край. Монастыри и дворянские имения в Самарском крае. Образование и культура в Самарском крае в XVIII – первой половине XIX в. Декабристы в Самарском крае. Самарцы на полях сражений Отечественной войны 1812 г. и Крымской войны 1853-1856 гг. Экономическое развитие Самарского края в XVIII – первой половине XIX в. Образование Самарской губернии. По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары).

7 КЛАССЫ

Самарская губерния

Образование Самарской губернии. По улицам губернской Самары (экскурсия по историческому центру Самары).

Самарский край во второй половине XIX – начале XX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг. и наш край. Экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в. Революционеры в Самарском крае во второй половине XIX в. Выдающиеся личности Самарского края второй половины XIX – начала XX в. Самарская губерния в 1904-1907 гг. Первая мировая война и Самарский край. Образование и культура в Самарской губернии в конце XIX – начале XX в.

Самарский край в годы «великих потрясений». Самарский край в 1920-1930-е гг.

Самарский край в период Великой российской революции и Гражданской войны.

Экономическое и социально-политическое развитие Самарского края в 1920 – 1930-е гг. Культурные преобразования в Самарском крае. Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г. Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан. Дети – фронту. Куйбышевцы на фронтах Великой Отечественной войны.

Новейшая история Самарского края

Административно-территориальное деление. 1917—1991 гг. Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди. Самара космическая. Духовная жизнь. Страницы самарского спорта. Самарская область в составе Российской Федерации. Движение в будущее.

Формы и виды организации учебной деятельности

Формы и виды учебной деятельности, для организации занятий, основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемнопоисковых и методах самостоятельной работы.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях могут быть отнесены: взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, составление словаря терминов и понятий, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе изучения курса.

4. Тематическое планирование

6 КЛАСС (34 ч)

Темы	Кол-во часов
Введение. Открывая страницы истории Самарского края	5 ч
Самарский край в Средние века	5 ч
Самарский край в XVI-XVII вв.	9 ч
Самарский край в XVIII – первой половине XIX в.	12 ч
Итоговое повторение и обобщение	2 ч
Резерв	1 ч

7 КЛАСС (34 ч)

Темы	Кол-во часов
Введение. Самарская губерния	1 ч
Самарский край во второй половине XIX – начале XX в.	11 ч
Самарский край в годы «великих потрясений». Самарский край в 1920-1930-е гг.	5 ч
Великая Отечественная война в судьбе родного края	4 ч
Новейшая история Самарского края	12 ч
Итоговое повторение и обобщение	1 ч

5. Учебно-методическое обеспечение курса «История Самарского края»

1. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А.И. Репенецкий, Г.Е. Козловская, А.И. Королёв, Л.А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.
2. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А.И. Репенецкий, Г.Е. Козловская, А.И. Королёв, Л.А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019.