

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка
муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2024 года

ПРОВЕРЕНО
ответственной за УР
Бакулиной Е.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.С. Мажаровская
Приказ № 93 - ОД
От 29.08. 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

"СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ"

4 класс

БОГДАНОВКА 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Программа рассчитана на 1 год. Количество часов в неделю – 1. За год: в 4 классе – 34 часа. Всего реализуется в объеме 34 часа.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

4 КЛАСС

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Буряк М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Мария Буряк. 4-й класс. Издательство «Феникс» 2024 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся 4 класса и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а выразить свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа направлена на изучение курса «Смысловое чтение» в 4 классе. В цели реализации настоящей программы на изучение курса на уровне начального и общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение(культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу- сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование

Тематическое планирование 4 класс

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем программы</u>	<u>Общее количество часов</u>	<u>Форма проведения</u>	<u>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</u>
<u>1</u>	Государственные символы России	<u>1</u>	Тематическая беседа	<u>Электронное приложение</u>
<u>2</u>	Рассказы Об исторических событиях XIII – XIX века	<u>10</u>	Тематическая беседа	<u>Электронное приложение</u>
<u>3</u>	Рассказы об Исторических событиях XX века	<u>22</u>	Тематическая беседа	<u>Электронное приложение</u>
<u>9</u>	Итоговое занятие	<u>1</u>	Тематическая беседа	<u>Электронное приложение</u>
<u>Общее количество часов по программе</u>		<u>34</u>		

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
1 четверть (9 ч)		
Государственные символы России (1 ч)		
1	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	
Рассказы Об исторических событиях XIII –XIX века (10ч)		
2	Олег Тихомиров «Александр Невский».	
3	Георгий Шторм «На поле Куликовом».	
4	Кирилл Кочегаров «Минин Пожарский».	
5	Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе».	
6	Сергей Алексеев «Разказы о царе Петре 1 и его времени».	
7	Анатолий Митяев «Сражение при Гангуте».	
8	Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков».	
9	Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	
2 четверть (7 ч)		
1.10	Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».	
Рассказы об Исторических событиях XX века (22 ч)		
2.11	Сергей Алексеев «Брестская крепость».	
3.12	Сергей Алексеев «Они защищали Москву».	
4.13	Альберт Цессарский «Операция «Мост».	
5.14	Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев».	
6.15	Юрий Стрехнин «Город отважных».	
7.16	Владимир Богомоллов «За оборону Сталинграда».	
3 четверть (10 ч)		
1.17	Александр Насибов «За оборону Кавказа».	
2.18	Михаил Лободин «За оборону Ленинграда».	
3.19	Анатолий Митяев «В холодном море».	
4.20	Евгений Воробьёв «Тринадцатый лыжник».	
5.21	Александр Шишов «Лесная девочка».	
6.22	Валерий Воскобойников «В городе на Каме».	
7.23	Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды».	
8.24	Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича	
9.25	Сергей Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка».	
10.26	Борис Лавренёв «Разведчик Вихров».	
4 четверть (8 ч)		
1.27	Евгений Воробьёв «Последние выстрелы».	
2.28	Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены».	
3.29	Владимир Даненбург «Чтоб всегда было солнце».	
4.30	Сергей Алексеев «Последний штурм».	
5.31	Дмитрий Дажин «За освобождение Праги».	
6.32	Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине».	
7.33	Скорочтение. Текст со словами обычными и со словами «наоборот».	
8.34	Итоговое занятие	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учителя:

- 1) Тетрадь-тренажер«Смысловоечтение»,БурякМ.В.Авторскаяметодика:1класс-М.: ФЕНИКС 2023г
- 2) Тетрадь-тренажер«Смысловоечтение»,БеденкоМ.В.Авторскаяметодика:2класс
- 3) Тетрадь-тренажер«Смысловоечтение»,БеденкоМ.В.Авторскаяметодика:3класс
- 4) Тетрадь-тренажер«Смысловоечтение»,БеденкоМ.В.Авторскаяметодика:4класс
- 5) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
- 6) ЖиренкоО.Е.Методическиерекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4классы. –М.: ВАКО, 2017
- 7) Какпроектироватьуниверсальныеучебныедействиявначальнойшколе.Отдействияк мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
- 8) Оценкадостиженияпланируемыхрезультатоввначальнойшколе.Системазаданий.В3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
- 9) Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаобразовательногоучреждения.Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
- 10) Примерныепрограммыначальногообщегообразования.В2ч.Ч.1[Текст]–М.: Просвещение, 20013.
- 11) Федеральныйгосударственныйстандартначальногообщегообразования[Текст]/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
- 12) Чуракова,Р.Г.Технологияиаспектныйанализсовременногоурокавначальнойшколе[Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
- 13) Детскиекниги
- 14) Экранно-звуковыепособия
- 15) Аудиозаписихудожественногоисполненияизучаемыхпроизведений
- 16) Техническиесредстваобучения
- 17) Интерактивнаядоска
- 18) Компьютер

ЕдинаяКоллекцияцифровых образовательныхресурсов(ЦОР)<http://school-collection.edu.ru>

Для учащихся:

- 1) Тетрадь-тренажер«Смысловоечтение»,БурякМ.В.:4 класс-М.: ФЕНИКС2023 г

