

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Богдановка муниципального района Кинельский  
Самарской области

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол №1 от  
29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственным за УР

\_\_\_\_\_ Сасиной Т.Е.

29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

А.С.Мажаровская  
Приказ №106-ОД от  
29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Юный краевед»**  
**5 класс**

### **Пояснительная записка.**

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».

Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного края, истории образования своего района и села, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего села, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно – исследовательской работы.

Духовно – нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовно – нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, экологобиологическое, историческое.

Внеурочная деятельность данного направления может носить коллективный, групповой, индивидуальный характер. Теоретические и

практические занятия должны проводиться с использованием новейших методик и технологий.

Программа духовно – нравственной деятельности рассчитана на учащихся 5 класса с учетом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно – практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно – ориентированный и развивающий характер.

**Цель программы:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, посёлок (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Самарской области, как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности;
- изучение проблем развития края (населенного пункта);

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно – ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей;

заинтересованность содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей;

наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеofilьмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно – берегающего отношения к окружающей среде и социально – ответственного поведения в ней.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические акции НОУ;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Программа рассчитана на школьников 5 класса. Продолжительность реализации программы включает периоды с сентября по май.

Программа реализуется при одночасовом режиме работы в неделю, всего 34 часа.

#### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы духовно – нравственного направления в рамках внеурочной деятельности обучающихся учащиеся должны:

#### **Знать / понимать:**

- родословную своей семьи
- историю своего населенного пункта, различных учреждений;
- историю народов, проживающих в своем крае и их традиции
- основные краеведческие термины и понятия
- администрацию района и своего населенного пункта, правительство, губернатора Самарской области, значения официальных символов.
- основные этапы и ключевые события истории Самарской области с древности до наших дней
- изменения природной среды Самарской области в результате деятельности человека

- особенности природы, населения
- специфику географического положения и административно – территориального устройства
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

#### **Уметь:**

- рассказывать о важнейших событиях истории Приволжского Федерального округа, образовании Кинельского района и своего населенного пункта
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
- описывать традиции народов своего края
- показывать на карте границы и географический центр Самарской области, Кинельского района
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Самарской области
- составлять краткую характеристику родного населенного пункта, описывать флору и фауну, водные объекты
- работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- проведения самостоятельного поиска информации
- понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни
- ориентирования на местности и чтения карт
- учёта фенологических наблюдений в природе своей местности
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Самарской области.
- использования знаний об историческом пути и традициях народов Самарской области в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Содержание программы

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно–тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно – методическая функция – позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;
- организационно – планирующая функция – предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населенного пункта, рачительных хозяев
- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

### **В содержании:**

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций
- понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно – экономические, социально – политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их НРК), содержание программы духовно нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов
- принципиальное различие содержания национально – регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населенного пункта
- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, поселка, улицы, дома
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Самарской области как части географического и исторического целого – Приволжский Федеральный округ)
- обращение к реалиям повседневной жизни самарчан, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление лично – ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

#### **В организации:**

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности
- придание особой роли наглядности в реализацию программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио – и визуальных материалов, мультимедийных технологий
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы

Программа курса духовно – нравственного направления в ходе внеурочной деятельности школьников представлена в виде семи блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

**Тематический план.  
5 класс.**

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма занятий
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	История моей семьи	4	2	2	Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа. Творческий проект с защитой. Исследовательский проект.
2.	История моего села	7	4	3	Рассказ учителя. Просмотр презентации и обсуждение. Анкетирование и опрос. Экскурсия. Практическая работа. Викторина. Интеллектуальный марафон.
3.	История открытия нашего края.	5	3	2	Рассказ учителя. Практическая работа с картой Самарской области. Практикум по изучению полезных ископаемых. Практическая работа. Викторина. Составление рассказа.
4.	Кинельский район	4	2	2	Исследовательский проект. Рассказ учителя.
5.	Самарская область - субъект Российской Федерации	5	3	2	Практикум с контурной картой. Практическая

					<p>работа со словарем. Интеллектуальный марафон. Рассказ учителя. Работа с картой. Беседа. Просмотр презентации. Практическая работа. Олимпиада</p>
6.	Природа нашего края.	6	3	3	<p>Просмотр презентации. Практическая работа. Презентация. Работа с энциклопедией. Изучение исследовательских работ НОУ. Рассказ учителя. Практическая работа. Творческий проект. Экскурсия. Выставка.</p>
7.	Природные комплексы нашего края	3	2	1	<p>Практическая работа. Рассказ учителя. Путешествие по заповедному краю. Экскурсия. Творческий конкурс. Викторина. Просмотр презентации с обсуждением.</p>

### **1. История моей семьи (4 часа)**

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи. Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи.

#### **Практические работы:**

1. Составление древа семьи.
2. Исследование старых фотографий и их анализ.
3. Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего села.
4. Изучение традиций семьи и их описание.

### **2. История моего посёлка (7 часов).**

Богдановка в прошлом. История школы и других учреждений села.

Народы, заселяющие населенный пункт. Традиции народов, живущих в селе.

#### **Практические работы:**

1. Посещение музея «Русская изба»
2. Изучение материалов об истории школы и других учреждений населенного пункта.
3. Администрация поселения.
4. Изучение и описание традиций народов, живущих в селе.

### **3. История открытия нашего края (5 часов).**

Открытия и исследования. История. Самарская область в прошлом. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы:**

1. Работа с картой Самарской области.
2. Исследование полезных ископаемых области.
3. Посещение краеведческого музея.

### **4. Кинельский район (4 часа).**

История района. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Символы района. Администрация района.

#### **Практические работы:**

1. Работа на контурной карте с целью обозначения границ Кинельского района.
2. Работа с топонимическим словарём.
3. Изучение символики района.

### **5. Самарская область – субъект Российской Федерации (5 часов)**

Самарская область на карте мира, на карте Российской Федерации. Границы территории. Самара – столица нашей области. Официальные символы. Губернатор и правительство области.

### **Практические работы:**

1. Работа на контурной карте с целью обозначения границ Самарской области.
2. Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.
3. Достопримечательности города Самары.

### **6. Природа нашего края (6 часов).**

Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная Книга самарской области. Край рек и озер. Водные объекты нашего края. Характеристика местных рек, использование в хозяйственной деятельности. Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

### **Практические работы:**

1. Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.
2. Составление рассказа о реках Самарской области.
3. Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.
4. Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года»
5. Составление альбома о местных животных и растениях.

### **7. Природные комплексы края (3 часа)**

Природные комплексы и их охрана. Заповедники 21 века. Памятники природы края.

### **Практические работы:**

1. заочная экскурсия в парк «Самарская Лука»
2. Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»
3. Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.
4. Заочное путешествие по реке Волга.
5. Составление правил поведения на территории памятников природы.

## **Методическое обеспечение программы**

Основная образовательная программа образовательного учреждения содержит несколько разделов. Один из которых – программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени неполного среднего образования.

Приобщение детей к духовным традициям нации, формирование в их среде нравственных ориентиров и ценностных установок является актуальнейшей задачей духовно – нравственного развития и воспитания.

Образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о символах государства – флаге, Гербе России, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их Общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Формы деятельности:**

- использование фотографий семьи, традиций;
- беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно – ролевые игры гражданского и историко–патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско–краеведческие экспедиции;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам;
- активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско–юношескими организациями;
- народные игры, организация и проведение национально – культурных праздников;
- участие в творческой деятельности;
- проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи.
- ярмарки, конкурсы, интеллектуальный марафон, организация викторин.

- презентация учебных и творческих проектов, стимулирование творческого учебного труда
- участие в разработке и реализации различных проектов
- туристические походы и путешествия по родному краю
- при поддержке родителей расширение опыта общения
- просмотр фильмов о природе, ландшафтах
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Все аспекты необходимо рассматривать через показ человека, его сущности, его деятельности для города, для будущего. Это поможет воспитать в учащих гордость за принадлежность к человеческому роду, стремление самому быть носителем общечеловеческих ценностей, преобразователем и творцом мира.

Данное направление в работе направлено на формирование педагогической позиции у учащихся, поскольку приобретаемые знания, умения и навыки могут быть использованы в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации состоят из примерной тематики классных часов, сценариев концерта – презентации группы, деловой игры «Моя малая Родина», приложений.

При проведении классных часов особое внимание необходимо обратить на качество подготовки выступлений (ведущих, участников), их внешний вид, подбор теоретического материала для выступлений.

Внеурочная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

### **Материально – техническое обеспечение.**

1. Физическая карта мира.
2. Физическая карта России.
3. Физическая карта Самарской области.
4. Контурные карты.
5. Коллекция полезных ископаемых Самарской области.
6. Мультимедиа – класс
7. Набор картин растений и животных Самарской области
8. Набор плакатов с символикой района, области

## Литература

1. Электронный журнал «Учительская» ИРО – РТ, июль 2009
2. DVD «Уроки тётюшки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009
3. «Как себя вести» - В. Волина. «Дидактика плюс», СПб, 2004
4. «365 уроков безопасности» Л. Логинова. Айрис Пресс, Москва. 2000
5. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры» - Мир Книги, Москва. 2003.
6. «Я иду на урок»- Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2000.
7. «Воспитываем патриота и гражданина» Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2009 г. – 221 с.
8. «Мир школьных праздников» Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. 2 – е изд. Москва « 5 издание», 2005 г. – 183 с.
9. « Я – гражданин России!» Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М: «Вако», 2008 г. – 160 с.

## Список литературы для детей и родителей.

1. Баикина А.И. Летопись студенческой научной лаборатории открытого типа «Моя родословная». – Тюмень: Вектор Бук, 2003
2. Большая советская энциклопедия. – М., 1970 – 1978. – Т.1-30
3. Бычкова М.Е. « Что значит именно родные». – М.: Богород. Печатник, 2000. -152 с.:ил.
4. Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: История и перспективы.- М.: Территория, 2004.- 280 с.:ил.
5. Веселовский С.Б. Ономастикон: Древнерус. Имена, прозвища и фамилии.- М., 1974
6. Вспомогательные исторические дисциплины: Классич. Наследие и новые направления: Материалы 18 науч. Конф., Москва, 26 – 28 янв.2006 г/Редкол.: В.А. Муравьев (отв.ред) и др.; рос.гос.гуманитар. ун – т, Ист.-арх.ин-т, Каф. Источниковедения и вспомогат.ист.дисциплин.- М.: РГГУ, 2006.-457 с.
7. Генеалогическая информация в государственных архивах России: Справочное пособие / Федер. Арх. Агенство, ВНИИДАД; Отв.сост. С.Н. Романова; Сост. Н.И. Глуховская, М.П. Дьячкова, В.И. Завич и др. – М., 2004. – 280 с.
8. Государственные архивы СССР: Справочник / Глав.архив. упр. При Совете министров СССР. – М.: Мысль, 1989. – Ч. 1-2
9. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Фамилии... - М., 1998
10. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебник для студ.вузов/ Под ред. Г.А. Леонтьевой. – М.: ВЛАДОС, 2000
11. Мартышкин В.С. Твоя родословная: Учеб.пособие по изучению истории семьи и составлению родословной.- М.: шк. Пресса, 2000.- ( «Воспитание школьников»: Б-ка журн.; Вып.12). (Сер.: «Духовно – нравств.основы семьи»)

12. Мартышкин В.С. Уроки добротолубия: Древо рода // Воспитание школьников. – 1998. - №5
13. Мой род в истории: Учеб. Пособие для осн.школы /Авт.-сост. и автор концепции и,д.и.н. А.Г. Мосин. – М.: ТИД М 74; Рус.слово – РС, 2006. – 328 с.:ил.
14. Никонов В.А. География фамилий. – М.: Наука, 1988
- Русский провинциальный некрополь. – СПб., 1914. – Т.1