

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Богдановка  
муниципального района Кинельский Самарской области

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29 августа 2023 года

ПРОВЕРЕНО  
ответственной за УР  
Т.Е. Сасиной  
Протокол №1  
29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  

---

А.С. Мажаровская  
Приказ № 106 - ОД  
От 29 августа 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

"Робот и Я"

2 - 4 классы

Учитель:  
Бакулина  
Елена Викторовна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Робот и Я» разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.)
- ✓ Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- ✓ СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189
- ✓ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010г. №2106)
- ✓ на основе требований освоения Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Богдановка

В наше время актуально ввести популяризацию профессии инженер. Сегодня автоматизация достигла того, что технические объекты выполняют обслуживание и планирование. На данный момент человечество нуждается в роботах, которые могут без помощи оператора тушить пожары, самостоятельно передвигаться по заранее неизвестной, реальной пересеченной местности, выполнять спасательные операции во время стихийных бедствий, аварий атомных электростанций, в борьбе с терроризмом. Кроме того, по мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникла необходимость в мобильных роботах, предназначенных для удовлетворения каждодневных потребностей людей. Поэтому, образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Сегодня необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем. Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки.

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде LEGO (ЛЕГО), которая объединяет в себе специально сконструированные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию. Согласно этой концепции, учебный процесс включает в себя четыре составляющие:

*Установление взаимосвязей:* Сообщаемые ребенку сведения лежат в "зоне ближайшего развития". Новое знание добавляется к уже имеющемуся в "банке знаний" ребенка и между ними устанавливаются связи.

*Конструирование:* Конструируя предметы из реальной жизни, дети параллельно конструируют знания в своем собственном сознании.

*Рефлексия:* Дети размышляют, обдумывают то, что увидели или сконструировали, более глубоко осмысливают приобретенный опыт.

*Развитие:* Как только работа над проектом завершена, необходимо переходить к решению новых, более сложных задач, постоянно "поднимая планку".

Внедрение разнообразных Лего-конструкторов во внеурочную деятельность детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка.

## Цели и задачи

Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

**Целью использования программы "Робот и Я»** является:

- овладение навыками начального технического конструирования,
- развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука»,
- изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости),
- навык взаимодействия в группе.
- раскрытие творческого потенциала детей с использованием возможностей робототехники и практическое применение учениками знаний, полученных в ходе работы по курсу, для разработки и внедрения инноваций в дальнейшей жизни, воспитание информационной, технической и исследовательской культуры.

**Задачи:**

- развитие интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям;
- развитие алгоритмического и логического мышления;
- развитие способности учащихся творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения;
- умение выстраивать гипотезу и сопоставлять ее с полученным результатом;
- воспитание интереса к конструированию и программированию;
- овладение навыками научно-технического конструирования и моделирования;
- развитие обще учебных навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
- формирование навыков коллективного труда;
- развитие коммуникативных навыков.

## **Описание места предмета в учебном плане внеурочной деятельности.**

Программа ориентирована на младших школьников 2 - 4 классов и имеет общий объем 102 ч.  
Соответственно:

- ✓ 2 класс - 34 ч
- ✓ 3 класс - 34 ч
- ✓ 4 класс - 34 ч

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса робототехники является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Метапредметными результатами** изучения курса робототехники является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Познавательные УУД:***

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

***Регулятивные УУД:***

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности,
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

***Коммуникативные УУД:***

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

**Предметными результатами** изучения курса робототехники является формирование следующих знаний и умений:

- Знание основных принципов механики.
- Знание основ программирования в компьютерной среде, моделирования LEGO
- Умение работать по предложенным инструкциям.
- Умения творчески подходить к решению задачи.
- Умения довести решение задачи до работающей модели.
- Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

**Осуществление целей и задач программы предполагает  
получение конкретных результатов**

**В области воспитания:**

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

**В области конструирования, моделирования и программирования:**

- знание основных принципов механической передачи движения;
- умение работать по предложенным инструкциям;
- умения творчески подходить к решению задачи;
- умения довести решение задачи до работающей модели;

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Учащийся должен знать/понимать:**

- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин,
- технических устройств (в том числе компьютеров); основные источники информации;
- виды информации и способы её представления;
- основные информационные объекты и действия над ними;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

#### **Уметь:**

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать и запускать программы для забавных механизмов;
- основные понятия, используемые в робототехнике: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, порт, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов

### **Форма проведения занятий**

Среди форм организации учебных занятий в данном курсе выделяются:

- практикум;
- урок-консультация;
- урок-ролевая игра;
- урок-соревнование;
- выставка;
- урок проверки и коррекции знаний и умений.

Первоначальное использование конструкторов Лего требует наличия готовых шаблонов: при отсутствии у многих детей практического опыта необходим первый этап обучения, на котором происходит знакомство с различными видами соединения деталей, вырабатывается умение читать чертежи и взаимодействовать в команде.

*Основные этапы разработки Лего-проекта:*

- Обозначение темы проекта.
- Цель и задачи представляемого проекта.
- Разработка механизма на основе конструктора Лего .
- Составление программы для работы механизма в среде LegoMindstorms (RoboLab).

Тестирование модели, устранение дефектов и неисправностей.

При разработке и отладке проектов учащиеся делятся опытом друг с другом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных, творческих навыков, а также самостоятельность школьников

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
<b>Введение</b>				
1	Восприятие роботов детьми.	1		1
2	История создания роботов.	1		1
3	Правила поведения и техника безопасности в кабинете робототехники.	1		1
4	Знакомство с конструктором LEGO		1	1
5	Знакомство с программным комплексом LEGO		1	1
<b>Забавные механизмы</b>				
6	Умная вертушка		1	1
7-8	Мотор и ось. Датчик движения.	1	1	2
9	Танцующие птицы		1	1
10-11	Зубчатая передача. Зубчатое колесо.	1	1	2
12	Обезьянка барабанщица			1
13-14	Кулачѐк	1	1	2
15-16	Первый робот.	1	1	2
<b>Звери</b>				
17	Голодный аллигатор		1	1
18-19	Циклические процессы	1	1	2
20	Порхающая птица		1	1
21-22	Датчик наклона	1	1	2
23	Рычащий лев		1	1
24-25	Коронное зубчатое колесо.	1	1	2
26-27	Робот из зоопарка.			2
<b>Футбол</b>				
28	Вратарь		1	1
29-30	Датчик движения. Блок «Прибавить к экрану»	1	1	2
31	Нападающий.		1	1
32	Игра в футбол		1	1
<b>Повторение</b>				
33-34	Повторение		2	2

### 3 класс

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
<b>Введение</b>				
1	История создания роботов. Вопрос – ответ.	1		1
2	Правила поведения и техника безопасности в кабинете робототехники.	1		1
<b>Основные механизмы.</b>				
3	Мотор и ось.		1	1
4	Датчик движения.		1	1
5	Датчик наклона		1	1
6	Зубчатая передача. Зубчатое колесо.		1	1
7	Рычаг		1	1
8	Циклические процессы		1	1
9	Коронное зубчатое колесо.		1	1
10	Блок «Прибавить к экрану»		1	1
<b>Футбол</b>				
11	Ликующие болельщики		1	1
12-13	Перекрестная ременная передача	1	1	2
14-15	Блоки	1	1	2
16-17	Робот спортсмен		2	2
<b>Приключения</b>				
18	Спасение самолёта		1	1
19-20	Датчик наклона. Мотор и ось.		2	2
21	Непотопляемый парусник		1	1
22-23	Блок «Цикл»	1	1	2
24	Спасение от великана		1	1
25-26	Шкивы и ремни. Рычаг.	1	1	2
27-28	Робот, запускаемый наклоном.		2	2
29-30	Блок «Начать при получении письма»	1	1	2
31-32	Умный будильник		2	2
<b>Повторение</b>				
33-34	Повторение		2	2



## 4 класс

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
<b>Введение</b>				
1	Правила поведения и техника безопасности в кабинете робототехники.	1	1	1
2	История создания роботов.	1		1
3	Мотор и ось.		1	1
4	Датчик расстояния		1	1
5	Датчик наклона		1	1
6	Циклические процессы		1	1
7	Шкивы и ремни		1	1
8	Зубчатое колесо		1	1
9	Зубчатая передача		1	1
10	Рычаг		1	1
11	Перекрестная ременная передача		1	1
12	Скорость		1	1
13	Блоки		1	1
14	Кулачок		1	1
15	Червячная зубчатая передача		1	1
16	Маркировка		1	1
<b>Техническое творчество</b>				
17-19	Проект «Машиностроение»		3	2
20	Защита проекта	1		1
21	Робот няня		1	1
22	Представление робота	1		1
23	Робот помощник		1	1
24	Представление робота	1		1
25	Робот-сумоист		1	1
26	Борьба роботов	1	1	1
27	Автогонщик		1	1
28	Гонки	1	1	1
29-30	Собственный проект		2	2
31-32	Защита проекта	2		2
<b>Повторение</b>				
33-34	Повторение		2	2

## Список использованной литературы

1. Живой журнал LiveJournal - справочно-навигационный сервис.Статья ««Школа» Лего-роботов» / / Автор: Александр Попов.[Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный.<http://russos.livejournal.com/817254.html>,—Загл. с экрана
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
3. ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя [Электронный ресурс].
4. Аленина Т.И., Енина Л.В., Колотова И.О., Сичинская Н.М., Смирнова Ю.В., Шаульская Е.Л. под рук В.Н. ХаламоваОбразовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/index.php/2012-07-07-02-11-23/posobiya>
5. Зайцева Н.Н., Зубова Т.А., Копытова О.Г., Подкорытова С.Ю., под рук В.Н. Халамова Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие [Электронное пособие]. – Режим доступа: свободный <http://xn----8sbhby8arey.xn--p1ai/index.php/2012-07-07-02-11-23/posobiya>