

**Структурное подразделение детский сад «Ручеёк» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области**

Согласовано на заседании:  
Педагогического совета

Принято:  
на педагогическом совете

Утверждаю:  
директор Мажаровская А.С.

ГОУ СОШ с. Богдановка  
Протокол №1 от 01.08.2023 г.

Протокол № 1 01.08.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Мы ученые»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработал:  
воспитатель И.В. Карташова

с. Богдановка, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Модуль «В мире природы»	9
1.3.2. Модуль «В мире физических явлений»	13
1.3.3. Модуль «Знакомство с геологией»	16
2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1. Условия реализации программы	18
2.2. Формы аттестации	19
2.3. Оценочные материалы	19
2.4. Методические материалы	20
2.5. Список используемой литературы	22
Приложение 1 Учебно-календарный план	24

## **1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1. Пояснительная записка .**

*«Прежде, чем давать знания, надо научить думать  
воспринимать, наблюдать».*

*В. Сухомлинский*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Мы ученые» (далее Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и родителей /законных представителей/ СП ГБОУ СОШ с. Богдановка детский сад «Ручеёк». Педагогические работники считают, что задача подготовки детей к школе сводится не только к приобретению учебных умений и знаний. Намного важнее развивать у детей дошкольного возраста речь. Мышление, внимание, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться полученным результатам.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы ученые» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Самарской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разного уровня программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

На современном этапе развития дошкольного образования особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное достоинство данного направления с детьми заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах исследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, где в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяется экспериментирование. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-образным и наглядно-действенным. Именно поэтому процесс воспитания и обучения в детском саду должен строиться на практических и наглядных методах. Этот принцип важно соблюдать при реализации естественно научного образования детей в ДОО.

Направленность программы - естественнонаучная направленность, так как дает представление о различных процессах и явлениях, протекающих в окружающем для ребёнка мире, показывает их взаимосвязь с наукой и знанием и их влияние на жизнь человека.

Программа демонстрирует уникальности и красоты различных природных процессов и явлений. Главным принципом является воспитание в ребенке

любви к природе, окружающим, чувства бережного отношения к окружающему миру и объектам в нем, осознание взаимопроникновения науки и технологий в повседневной жизни.

Актуальность программы «Мы ученые» заключается в том, что она нацелена на решение задач, которые определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г.). В данной Стратегии определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Предлагаемая программа «В мире интересного» формирует у детей дошкольного возраста именно актуальные знания и умения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. Дети 5-7 лет жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем их мире. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире. Данная программа позволяет восполнить эти пробелы, открывая детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений.

***Педагогическая целесообразность*** заключается в том, что в процессе реализации нашей программа позволит детям на основе предложенного материала, делать выводы об увиденном в процессе образовательной деятельности, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. В процессе экспериментальной деятельности задачей педагога остается связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметная заикленность в обучении.

***Отличительная особенность Программы*** от уже существующих других образовательных программ является то, что теоретическая часть программы сопровождается опытно-экспериментальной деятельностью. Обучающиеся

овладевают такими понятиями, как явление, причина, следствие, опыт, моделирование.

**Новизна** Программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей детей путем вооружения их умениями экспериментальных действий и обучению методами самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно – пространственной среды. Программа «Мы ученые» направлена на формирование у детей дошкольного возраста качеств, которые необходимы для овладения учебной деятельностью, инициативности, любознательности, самостоятельности, творческого самовыражения.

**Сроки и объем освоения программы.** Программа «Мы ученые» разработана на 2 года обучения. Программа является разновозрастной и учитывает возрастную дифференциацию. Группа первого года обучения комплектуется из детей 5-6 лет; второго года обучения из детей 6-7 лет. Каждый год обучения по Программе включает комплекс тем. Каждый тематический раздел и программа в целом на каждом году обучения в основе себя повторяет, но уже с последующим углублением и усложнением изучаемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей в исследовательской и экспериментальной деятельности.

Учебный год состоит из 36 учебных недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми 5-6 лет не более 25 минут, с детьми 6-7 лет не более 30 минут. Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно- следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Образовательная деятельность	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Длительность	25 мин.	30 мин.
Количество в неделю	2 часа	2 часа
Количество часов в год	72 часа	72 часа

**Форма обучения.** Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. В процессе занятия используются коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная

форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17).

## **1.2. Цель и задачи.**

**Цель программы:** создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста к познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и умозаключениям, любознательности посредством экспериментальной и исследовательской деятельности.

### ***Основные задачи программы:***

#### Обучающие:

- формировать системные представления об окружающем мире, роли и месте человека в нем;
- формировать осознание, что все происходящее в окружающем мире процессы и явления имеют научное объяснение;
- познакомить детей с основными правилами обращения с лабораторной посудой и оборудованием.

#### Развивающие:

- развивать кругозор ребёнка, формировать активную исследовательскую позицию, познавательные интересы детей;
- развивать исследовательское поведение детей: способность целенаправленно наблюдать, исследовать, стремление объяснять явления с научной точки зрения, давать оценку явлениям, умения и навыки задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, элементарные навыки проведения наблюдения и эксперимента и оформления результатов своей проектной деятельности;
- совершенствовать и развивать познавательные процессы дошкольников (мышление, внимание, память, воображение) и все их характеристики; способствовать интеллектуализации и развитию произвольности процессов.

#### Воспитательные:

- воспитывать осознанное, нравственное отношение к окружающему миру, своим ежедневным привычкам и поведению;

- воспитывать ответственное отношение к учебному оборудованию, соблюдать правила работы с ним;
- воспитывать аккуратность, точность, внимательность – как необходимые качества юного исследователя;
- поддерживать у детей инициативу, самостоятельность. Оценочное и критическое отношение к окружающему миру.

При разработке Программы «Мы ученые» учитывались также принципы, особо актуальные для дополнительного образования:

1. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.
2. Принцип научности. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией.
3. Принцип целостности. По-другому данный принцип можно назвать принципом упорядоченности. Он означает достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса.
4. Принцип культуросообразности. Он заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение.
5. Принцип наглядности обучения. Это опора на реальные представления учеников. Это один из самых известных и интуитивно понятых принципов обучения, использующийся с древнейших времен. Закономерное обоснование этого принципа получено сравнительно недавно. В основе его лежат следующие научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, у подавляющего большинства людей наибольшей чувствительностью обладают органы зрения.
6. Принцип систематичности и последовательности. Он опирается на следующие научные положения, играющие роль закономерных начал: человек только тогда обладает настоящим и действенным знанием, когда в



его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий. Универсальным средством и главным способом формирования научных знаний является организованное обучение; система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся. Если систематически не развивать навыки, то они утрачиваются; если не приучать учащихся к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности в обучении, то процесс развития учащихся замедляется. Таким образом, принцип систематичности и последовательности обучения - это получение знаний в системе, последовательное усвоение знаний.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план (5-6 лет)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«В мире природы»	37	14	23
2.	«В мире физических явлений»	25	13	12
3.	«Знакомство с геологией»	10	5	5

#### Учебный план (6-7 лет)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«В мире природы»	22	13	9
2.	«В мире физических явлений»	32	17	15
3.	«Знакомство с геологией»	18	9	9

#### 1.3.1. Модуль « В мире природы»

**Цель:** формировать у детей элементы нравственно - экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

- Дать представление о признаках и свойствах растений, как живых организмов - питаются, дышат, растут;
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам)
- Закрепить знания детей о природных явлениях, природных объектах

- Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.
- Воспитывать желание узнавать новое, положительную мотивацию.

**Ожидаемые результаты:**

- сформировано умение рассуждать как компонента логической грамотности;
- развита познавательной активности и самостоятельности;
- сформированы способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- сформированы пространственные представлений и пространственное воображение.

***Первый год обучения в группе первого года обучения (5-6 лет).***

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля полученных знаний
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вода.</b>				
1.1.	Элементарные опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками.	2	1	1	Проектно-исследовательская работа
1.2.	Рассматривание географической карты. Знакомство с географическими обозначениями воды.	1	1		
1.3.	Слушание звуков воды (журчит ручей, капает дождь, бушует море).	1		1	
1.4.	«Радужная вода». Рисование на воде в технике «эбру».	1		1	
1.5.	Экскурсия к речке, пруду.	2		2	

1.6.	Пускание корабликов. Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика».	2	1	1	
1.7.	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Путешествие капельки».	2	1	1	
1.8.	Презентация «Что такое дождь».	1	1		
1.9.	Пословицы и поговорки о воде.	1		1	
<b>3.</b>	<b>Снег.</b>				
3.1.	Рассматривание снежинок на прогулке через лупу.	1		1	Наблюдение
3.2.	Создание альбома «Волшебные кристаллики – снежинки».	2		2	Беседа
3.3.	Опыты со снегом. В помещении и на улице. Лепка из снега снежных фигур.	2		2	Беседа
3.4.	Иней. Наблюдение за деревьями.	1		1	Наблюдение
<b>4.</b>	<b>Лед.</b>				
4.1.	«Что такое сосульки?»	2	1	1	Наблюдение
4.2.	Опыты: «Почему лед скользкий?».	1		1	Беседа
<b>9.</b>	<b>Воздух.</b>				
9.1.	Свойства воздуха.	1	1		Проектно – исследовательская работа
9.2.	Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?».	2	1	1	
9.3.	Опыты: «Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды».	1		1	
9.4.	«Откуда берутся запахи в воздухе?».	1		1	
<b>12.</b>	<b>Комнатные растения.</b>				
12.1.	Наблюдение за комнатными растениями.	1	1		Проектно – исследовательская деятельность
12.2.	«Строение растений».	1	1		
12.3.	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	1		1	
12.4.	Зачем растению семена, превращение семян.	1		1	
12.5.	«Умеют ли дышать растения».	1	1		
12.6.	«Носит одуванчик разный сарафанчик».	1	1		
<b>14.</b>	<b>Насекомые.</b>				
14.1.	«Живые насекомые»	2	1	1	Проектно – исследовательская деятельность
14.2.	Значение живой и неживой природы для насекомых.	2	1	1	

*Второй год обучения в группе второго года обучения (6-7 лет).*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>2.</b>	<b>Ветер.</b>				
2.1.	Ветер, ветер, ты могуч... «Воздух всегда в движении».	1	1		Проектно – исследовательская работа
2.2.	Как образуется ветер?	1	1		
2.3.	Можно ли гулять при сильном ветре?	1		1	
<b>3.</b>	<b>Воздух.</b>				
3.1.	Этот удивительный воздух.	1	1		Проектно – исследовательская работа
3.2.	Как определить чистоту воздуха.	2	1	1	
3.3.	Значение воздуха для растений, насекомых.	1	1		
3.4.	Воздух – невидимка.	1	1		
3.5.	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	2	1	1	
3.6.	Опыты: «Есть ли воздух в воде?»	1		1	
<b>4.</b>	<b>Вода.</b>				
4.1.	Вода. Ее свойства.	1	1		Беседа
4.2.	Пар – это тоже вода.	1		1	Наблюдение
4.3.	Круговорот воды в природе. (Путешествие капельки).	1	1		Беседа
4.4.	Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка».	1		1	Беседа
4.5.	Образование облаков.	1	1		Беседа
4.6.	«Почему иней боится солнца и дружит с морозом?».	1	1		Наблюдение
4.7.	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	2	1	1	Наблюдение
<b>12.</b>	<b>Солнечный свет.</b>				
12.1.	Солнечный зайчик.	1		1	Наблюдение
12.2.	Опыты: «Догони солнечного зайчика».	1		1	Беседа
12.3.	Роль солнца в жизни всего живого.	1	1		Беседа

### 1.3.2. Модуль «В мире физических явлений».

**Цель:** развитие представлений о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

**Задачи:**

- Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Развивать познавательные умения (анализировать наблюдаемое, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира:
- Развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.).
- Воспитывать желание узнавать новое, положительную мотивацию.

**Ожидаемый результат:**

- Знает элементарные научные сведения о некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество), об особой форме энергии - электричестве, материалах, проводящих электрический ток;
- Умеет классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, умеет пользоваться измерительными приборами;
- Классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

*Первый год обучения в группе первого года обучения (5-6 лет).*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля полученных знаний
		Всего	Теория	Практика	

<b>5.</b>	<b>Свет.</b>				
5.1.	Игры с солнечными лучами. «Солнечный зайчик- где он живет?»	1		1	Беседа
5.2.	Театр теней.	1		1	Беседа
5.3.	Части суток.	1	1		Беседа
<b>6.</b>	<b>Электричество.</b>				
6.1.	Презентация «Что такое электричество, где оно живет?»	1	1		Беседа
<b>7.</b>	<b>Вес.</b>				
7.1.	Презентация «Почему все падает на землю?»	1	1		Беседа
7.2.	Опыты: «Зачем нам весы?», «Как измерить вес?»	1		1	Наблюдение
<b>8.</b>	<b>Магниты.</b>				
8.1.	Магнетизм. Магнитные силы.	2	2		Беседа
8.2.	«Необычные металлические предметы».	1		1	Исследовательская работа
8.3.	Опыты: «Умеют ли магниты дружить друг с другом?».	2	1	1	Исследовательская работа
<b>10.</b>	<b>Звук.</b>				
10.1.	Свойства звука.	1	1		Беседа
10.2.	Как распространяется звук?	2	1	1	Беседа
10.3.	Как появляется песенка?	1	1		Беседа
10.4.	Опыты со звуком.	1		1	Исследовательская работа
10.5.	Где живет эхо.	1	1		Беседа
<b>13.</b>	<b>Солнечный свет.</b>				
13.1.	Опыты с солнечным зайчиком.	2	1	1	Беседа
13.2.	Радужные стены.	1		1	Наблюдение
13.3.	Какой бывает свет?	1	1		Беседа
<b>15.</b>	<b>Свойства различных предметов.</b>				
15.1.	Экскурсия к водоему – река (измерение уровня воды, определение «чистоты воды» в реке)	2	1	1	Беседа
15.2.	Твердое – жидкое.	1		1	Беседа
15.3.	«Что такое температура воздуха и тела?»	1		1	Беседа

*Второй год обучения в группе второго года обучения (6-7 лет).*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>5.</b>	<b>Магнит.</b>				
5.1.	Магнит. Его свойства.	1	1		Беседа
5.2.	Почему мы не улетаем от Земли.	1	1		Беседа
5.3.	Компас.	1		1	Беседа
5.4.	Опыты: «Притягивает – не притягивает».	2	1	1	Беседа
<b>6.</b>	<b>Термометр.</b>				
6.1.	Термометр и температура. Виды термометров.	2	1	1	Беседа
6.2.	Опыты: «Что можно измерить термометром».	1		1	Беседа
<b>7.</b>	<b>Звук.</b>				
7.1.	Звук. Его источник и распространение.	1	1		Беседа
7.2.	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	1		1	Наблюдение
7.3.	Делаем телефон своими руками.	1		1	Беседа
7.4.	Игра «Сломанный телефон».	1		1	Беседа
<b>9.</b>	<b>Электричество.</b>				
9.1.	Электричество. Его виды.	1	1		Беседа
9.2.	Проводники и диэлектрики.	1	1		Беседа
9.3.	Устройство электрических приборов.	1	1		Исследовательская работа
9.4.	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	2	1	1	Беседа
9.5.	Опыты безопасного использования электрических приборов.	2	1	1	Наблюдение
9.6.	Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.	1	1		Беседа
<b>10.</b>	<b>Стекло.</b>				
10.1.	Стекло. Его свойства.	2	1	1	Беседа
10.2.	Опыты со стеклянными предметами.	1		1	Беседа
10.3.	Цветные стеклышки.	2	1	1	Беседа
<b>11.</b>	<b>Вес.</b>				
11.1.	Взвешивание предметов.	1		1	Беседа
11.2.	Знакомство с видами весов.	1	1		Беседа
11.3.	Опыты определения веса разных предметов.	1		1	Беседа
<b>13.</b>	<b>Время.</b>				
13.1.	Что такое время. Как его измерить.	1		1	Беседа
13.2.	Части суток. Времена года.	1	1		Беседа
13.3.	Календарь.	1	1		Беседа
13.4.	Какие бывают часы.	1	1		Беседа

### 1.3.3. Модуль «Знакомство с геологией».

**Цель:** познакомить детей с предметом «Геология», расширить представления об основных понятиях и специфике данной профессии.

**Задачи:**

- Развивать умения сравнивать природные вещества (камни, песок, глина) по их состоянию;
- Воспитывать у детей бережное отношение к почве как природному объекту;
- Закрепить знания и представления у детей о важности почвы для растений;
- Познакомить «наощупь» со свойствами веществ из которых состоит почва;
- Формировать представления, как части неживой природы;
- Формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы.

**Ожидаемые результаты:**

- Знает из чего состоит «почва»;
- Закреплены представления об объектах неживой природы как ее части;
- Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия;
- Закреплены знания о свойствах песка, глины, земли, камнях и т.д.

#### *Первый год обучения в группе первого года обучения (5-6 лет).*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля полученных знаний
		Всего	Теория	Практика	
2.	<b>Почва.</b>				
2.1.	Что у нас под ногами?	1	1		Наблюдение
2.2.	Где растения быстрее получают воду?	1		1	Наблюдение



2.3.	Презентация «Может ли болеть почва?»	1	1		Беседа
2.4.	Презентация «Кто живет в земле?»	1	1		Беседа
<b>11.</b>	<b>Песок. Камни.</b>				
11.1.	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	2	1	1	Проектно – исследовательская работа
11.2.	Какими бывают камешки.	2	1	1	Проектно - исследовательская работа
11.3.	Песчаный конус.	1		1	
11.4.	Свойства мокрого песка.	1		1	

*Второй год обучения в группе второго года обучения (6-7 лет).*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Песок. Глина.</b>				
1.1.	Песочная страна. Свойства песка.	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Глина. Какая она?	1	1		Наблюдение
1.3.	Опыт с песком и глиной.	1		1	Беседа
1.4.	Знакомство с песочными часами.	1		1	Беседа
<b>8.</b>	<b>Соль.</b>				
8.1.	Волшебница соль. Ее свойства.	1		1	Проектно – исследовательская работа
8.2.	Где живет соль?	1	1		
8.3.	Применение соли.	1	1		
8.4.	Опыты: «Для чего нужна соль?»	1		1	
11.3.	Опыты определения веса разных предметов.	1		1	Беседа
<b>14.</b>	<b>Почва.</b>				
14.1.	Почва. Ее влияние на рост растений.	1	1		Проектно – исследовательская работа
14.2.	Способы размножения растений в почве.	2	1	1	
14.3.	Какую почву любят растения.	1	1		
14.4.	Как растения добывают воду.	1	1		
14.5.	Посадка семян, лука.	2	1	1	
14.6.	Без чего не могут расти растения.	1		1	

## 2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1. Условия реализации программы.

#### *Материально-техническое оснащение:*

Для наиболее успешного образовательного процесса по данному направлению в группах преобразована предметно-развивающая среда и создана мини-лаборатория в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26). Учебное оборудование группы включает комплект мебели, необходимой для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Основное оборудование и материалы:

- приборы: увеличительное стекло, чашечные весы с гирями, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли, пипетки;

-прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки разных размеров, стаканы, ковши, ведерки, воронки;

-природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, крупа, опилки, ракушки разных размеров и формы, желуди, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей;

-бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши и коробки от наборов шоколадных конфет и чая.

Технические материалы:

- гайки, винты, болтики, гвозди, шурупы.

-разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

-красители: ягодный сироп, акварельные краски, гуашевые краски, пищевые красители.

-медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки.

-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля, подносы.

Игровое оборудование: материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

### ***Информационное обеспечение программы***

Магнитофон, компакт диски, ноутбук, телевизор, мультимедийный проектор (в помещении старшей группы), мультимедийная доска (в помещении старшей группы), компьютерные презентации.

## **2.2. Формы аттестации.**

Результативность и успешность освоения воспитанниками Программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года (вводная – сентябрь, итоговая – май) на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

**При отслеживании и фиксации образовательных результатов используются:** аналитический материал, фото, проекты, грамоты и другие наградные документы; табель посещаемости; методическая разработка; портфолио обучающегося; отзывы родителей; диагностика умений и навыков.

**Полученные образовательные результаты демонстрируются** через выставки, участие в конкурсах, олимпиадах, мастер-классы.

## **2.3. Оценочные материалы.**

Форма проведения диагностики - итоговые занятия, викторины, беседы с детьми по картинкам.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

-1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

-2 балла - ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого.

-3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### **2.4. Методические материалы.**

В основе общеразвивающей образовательной Программы «Мы ученые» лежат следующие принципы:

-Принцип деятельностного подхода к развитию личности.

-Принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно- исследовательской деятельности.

-Принцип ориентации на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания).

-Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

-Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

-Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, в том числе проектной.

-Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.

-Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.

-Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

-Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Педагог применяет различные методы работы:

-наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

-словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

-игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, подвижных игр, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

-практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

На занятиях широко используется занимательный материал: загадки, стихи, ребусы, кроссворды, викторины, пословицы, поговорки и др.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально- групповая, групповая.

Для успешного проведения занятий используются различные педагогические **технологии:**

- Технологии развивающего обучения,
- Технологии игровой деятельности,
- Технологии дифференцированного обучения,
- Технологии информационно-коммуникативные,
- Технология исследовательской деятельности,
- Технологии проектной деятельности.

**При работе используются такие формы образовательной деятельности как** совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, фронтальные занятия, развлечения, наблюдения в природе, рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий, беседы по теме эксперимента, целевая прогулка, экскурсии, проектная деятельность.

**Дидактические материалы.**

1. Настенное панно «Времена года»

2. Дидактические игры « Найди такой же листок», «Собери урожай», «Домашние животные и их детеныши», «Чудесный мешочек», «Поставь

цветы в вазу», «Дары лета», «Зоопарк», «Насекомые» (шнуровка), «День рождение Мухи - цокотуха» - Очем речь (из блокнота натуралиста) (знакомство с окружающим миром), «Экологические истории», «История дикой природы».

3. Предметные картинки «Овощи», «Фрукты», Домашние животные и птицы», «Насекомые».

4. Напольные пазлы «Морские жители», «Насекомые», «Дикие животные»

5. Демонстрационный материал «Деревенский дворик», «Времена года»

6. Плакаты «Времена года», «Подводный мир», «Животный мир», «Предметный мир» и т.д.

7. Презентации: по темам Программы

9. Альбомы «В мире дикой природы», «Цветы дома», «Времена года» «Альбом цветов/растений».

10 Пазлы: растительный мир, животный мир.

11. Методические пособия «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

## **2.5. Список используемой литературы.**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

3. Дыбина О. В. Развитие творческого отношения детей дошкольного возраста к рукотворному миру. Тольятти, 1995г.

4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.

5. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.

6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.

7. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
8. Дыбина О.В. «Что было до...» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
10. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997г.
11. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
13. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
14. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
15. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г

## Учебно- календарный план.

*Первый год обучения (5 – 6 лет) – 72 часа.*

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
1	Сентябрь	Экспериментирование	1	Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством).	Опрос
2	Сентябрь	Экспериментирование, игра	1	Опыты с водой (знакомство со свойствами и качеством). Игры с брызгалками.	Опрос
3	Сентябрь	Беседа	1	Рассматривание глобуса.	Опрос
4	Сентябрь	Беседа	1	Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море).	Опрос
5	Сентябрь	Наблюдение	1	«Цветная вода».	Опрос
6	Сентябрь	Наблюдение	1	Экскурсия к речке.	Опрос
7	Сентябрь	Наблюдение	1	Экскурсия к речке.	Опрос
8	Сентябрь	Экспериментирование	1	Пускание корабликов.	Опрос
9	Октябрь	Беседа	1	Чтение художественной литературы «Куда делась вода после дождика».	Опрос
10	Октябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?».	Опрос
11	Октябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Откуда в небе облака?», «Откуда берется вода?».	Опрос
12	Октябрь	Наблюдение	1	Презентация «Грибной дождь, ливень».	Опрос
13	Октябрь	Беседа	1	Почему говорят «как с гуся вода»?	Опрос



14	Октябрь	Беседа	1	Что у нас под ногами?	Опрос
15	Октябрь	Наблюдение	1	Где растения быстрее получают воду?	Опрос
16	Октябрь	Наблюдение, беседа	1	Презентация «Как «болеет» почва?»	Опрос
17	Октябрь	Беседа	1	Презентация « Могут ли животные жить в земле?»	Опрос
18	Ноябрь	Наблюдение	1	Рассматривание снежинок через лупу.	Опрос
19	Ноябрь	Беседа	1	Создание альбома «Волшебные снежинки».	Опрос
20	Ноябрь	Беседа	1	Создание альбома «Волшебные снежинки».	Опрос
21	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры.	Опрос
22	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты со снегом. Постройка снежной фигуры.	Опрос
23	Ноябрь	Наблюдение	1	Иней. Наблюдение за деревьями.	Опрос
24	Ноябрь	Беседа	1	Образование сосулек.	Опрос
25	Ноябрь	Наблюдение	1	Образование сосулек.	Опрос
26	Ноябрь	Беседа, наблюдение	1	Опыты: «Почему лед скользкий?».	Опрос
27	Декабрь	Беседа	1	Световой луч. Солнечные зайчики.	Опрос
28	Декабрь	Беседа	1	Театр теней.	Опрос
29	Декабрь	Беседа	1	Части суток.	Опрос
30	Декабрь	Беседа	1	Как увидеть и услышать электричество?	Опрос

31	Декабрь	Беседа	1	Презентация «Почему все падает на землю?»	Опрос
32	Декабрь	Экспериментирование	1	Опыты: « Как измерить вес?»	Опрос
33	Декабрь	Беседа	1	Магнетизм. Магнитные силы.	Опрос
34	Декабрь	Беседа	1	Магнетизм. Магнитные силы.	Опрос
35	Январь	Беседа, наблюдение	1	Необычные металлические предметы.	Опрос
36	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Испытание магнита».	Опрос
37	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Испытание магнита».	Опрос
38	Январь	Беседа	1	Свойства воздуха.	Опрос
39	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?».	Опрос
40	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Воздушный шар, мыльный пузырь – что общего?».	Опрос
41	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды».	Опрос
42	Январь	Экспериментирование	1	Попробуем взвесить воздух.	Опрос
43	Февраль	Беседа	1	Свойства звука.	Опрос
44	Февраль	Беседа	1	Как распространяется звук?	Опрос
45	Февраль	Беседа	1	Как распространяется звук?	Опрос
46	Февраль	Беседа	1	Как появляется песенка?	Опрос

47	Февраль	Экспериментирование	1	Опыты со звуком.	Опрос
48	Февраль	Беседа	1	Где живет эхо.	Опрос
49	Февраль	Беседа	1	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	Опрос
50	Февраль	Экспериментирование	1	Опыты: «Вода двигает камни и меняет объем жидкости при замерзании».	Опрос
51	Март	Беседа	1	Какими бывают камешки.	Опрос
52	Март	Беседа, наблюдение	1	Какими бывают камешки.	Опрос
53	Март	Беседа	1	Песчаный конус.	Опрос
54	Март	Экспериментирование	1	Свойства мокрого песка.	Опрос
55	Март	Наблюдение	1	Наблюдение за комнатными растениями.	Опрос
56	Март	Беседа	1	Строение. Взаимосвязь живого и неживого.	Опрос
57	Март	Беседа	1	Куда тянутся корни. Как растение ищет свет.	Опрос
58	Март	Экспериментирование	1	Волшебные семена.	Опрос
59	Апрель	Беседа	1	Есть ли у растения органы дыхания.	Опрос
60	Апрель	Наблюдение	1	«Носит одуванчик разный сарафанчик».	Опрос
61	Апрель	Беседа, наблюдение	1	Опыты с солнечным зайчиком.	Опрос
62	Апрель	Экспериментирование	1	Опыты с солнечным зайчиком.	Опрос
63	Апрель	Беседа, наблюдение	1	Радужные стены..	Опрос
64	Апрель	Беседа	1	Какой бывает свет?	Опрос
65	Апрель	Беседа	1	Живые насекомые.	Опрос
66	Апрель	Наблюдение	1	Живые насекомые.	Опрос

67	Апрель	Беседа	1	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Опрос
68	Май	Беседа, наблюдение	1	Значение живой и неживой природы для насекомых.	Опрос
69	Май	Беседа, наблюдение	1	Экскурсия к водоему (измерение уровня воды, чистоты воды)	Опрос
70	Май	Экспериментирование	1	Экскурсия к водоему (измерение уровня воды, чистоты воды)	Опрос
71	Май	Беседа, наблюдение	1	Твердое – жидкое.	Опрос
72	Май	Беседа, наблюдение	1	Как измерить тепло?	Опрос

***Второй год обучения (6-7 лет) – 72 часа.***

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа, наблюдение	1	Песочная страна. Свойства песка.	Опрос
2	Сентябрь	Наблюдение	1	Песочная страна. Свойства песка	Опрос
3	Сентябрь	Беседа, наблюдение	1	Глина. Какая она?	Опрос
4	Сентябрь	Экспериментирование	1	Опыт с песком и глиной.	Опрос
5	Сентябрь	Беседа	1	Знакомство с песочными часами.	Опрос
6	Сентябрь	Беседа, экспериментирование	1	Ветер, ветер, ты могуч...	Опрос
7	Сентябрь	Беседа	1	Как образуется ветер?	Опрос
8	Сентябрь	Беседа	1	Можно ли играть при сильном ветре?	Опрос
9	Октябрь	Беседа	1	Этот удивительный воздух.	Опрос
10	Октябрь	Беседа	1	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту	

				воздуха.	Опрос
11	Октябрь	Беседа	1	Чем пахнет воздух. Как определить чистоту воздуха.	Опрос
12	Октябрь	Беседа	1	Значение воздуха для растений, насекомых.	Опрос
13	Октябрь	Беседа	1	Воздух – невидимка.	Опрос
14	Октябрь	Беседа, экспериментирование	1	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	Опрос
15	Октябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Теплый и холодный воздух. Его свойства».	Опрос
16	Октябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Есть ли воздух в воде?»	Опрос
17	Октябрь	Беседа	1	Вода. Ее свойства.	Опрос
18	Октябрь	Экспериментирование	1	Пар – это тоже вода.	Опрос
19	Ноябрь	Беседа	1	Круговорот воды в природе.	Опрос
20	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Веселые сестрички – капелька, снежинка, льдинка».	Опрос
21	Ноябрь	Беседа	1	Образование облаков.	Опрос
22	Ноябрь	Беседа, наблюдение	1	Синий иней лежит на проводах.	Опрос
23	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	Опрос
24	Ноябрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Различия между снегом и инеем».	Опрос
25	Ноябрь	Беседа	1	Магнит. Его свойства.	Опрос
26	Ноябрь	Беседа	1	Магнитные свойства Земли.	Опрос
27	Декабрь	Беседа	1	Компас.	Опрос
28	Декабрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Притягивает – не	Опрос

				притягивает».	
29	Декабрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Притягивает – не притягивает».	Опрос
30	Декабрь	Беседа	1	Термометр и температура. Виды термометров.	Опрос
31	Декабрь	Беседа	1	Термометр и температура. Виды термометров.	Опрос
32	Декабрь	Наблюдение	1	Опыты: «Что можно измерить термометром».	Опрос
33	Декабрь	Беседа	1	Звук. Его источник и распространение.	Опрос
34	Декабрь	Экспериментирование	1	Опыты: «Какие бывают звуки. Способы восприятия звуков человеком и животными».	Опрос
35	Январь	Наблюдение	1	Спичечный телефон.	Опрос
36	Январь	Игра	1	Как появилась игра «Сломанный телефон».	Опрос
37	Январь	Беседа	1	Волшебница соль. Ее свойства.	Опрос
38	Январь	Беседа	1	Способы добычи соли.	Опрос
39	Январь	Экспериментирование	1	Применение соли.	Опрос
40	Январь	Экспериментирование	1	Опыты: «Для чего нужна соль?»	Опрос
41	Январь	Экспериментирование	1	Электричество. Его виды.	Опрос
42	Февраль	Беседа, наблюдение	1	Проводники и диэлектрики.	Опрос
43	Февраль	Наблюдение, беседа	1	Устройство электрических приборов.	Опрос
44	Февраль	Беседа	1	Правила безопасности при взаимодействии с электричеством.	Опрос
45	Февраль	Беседа, наблюдение	1	Правила безопасности при взаимодействии с	Опрос

				электричеством.	
46	Февраль	Беседа	1	Опыты безопасного использования электрических приборов.	Опрос
47	Февраль	Игра		Опыты безопасного использования электрических приборов.	Опрос
48	Февраль	Беседа	1	Что такое молния. Гроза – проявление электричества в природе.	Опрос
49	Февраль	Беседа	1	Стекло. Его свойства.	Опрос
50	Март	Наблюдение	1	Стекло. Его свойства.	Опрос
51	Март	Экспериментирование	1	Опыты со стеклянными предметами.	Опрос
52	Март	Беседа	1	Рассматривание предметов через цветное стекло.	Опрос
53	Март	Наблюдение	1	Рассматривание предметов через цветное стекло.	Опрос
54	Март	Беседа	1	Взвешивание предметов.	Опрос
55	Март	Наблюдение	1	Знакомство с напольными весами.	Опрос
56	Март	Экспериментирование	1	Опыты определения веса разных предметов.	Опрос
57	Март	Беседа	1	Солнечный зайчик.	Опрос
58	Апрель	Экспериментирование, игра	1	Опыты: «Догони солнечного зайчика».	Опрос
59	Апрель	Беседа	1	Роль солнца в жизни всего живого.	Опрос
60	Апрель	Беседа	1	Что такое время. Как его измерить.	Опрос
61	Апрель	Беседа	1	Части суток. Времена года.	Опрос
62	Апрель	Беседа	1	Календарь.	Опрос

63	Апрель	Наблюдение	1	Какие бывают часы.	Опрос
64	Апрель	Беседа	1	Почва. Ее влияние на рост	
				растений.	Опрос
65	Апрель	Наблюдение	1	Способы размножения растений.	Опрос
66	Май	Экспериментирование	1	Способы размножения растений.	Опрос
67	Май	Беседа, наблюдение	1	Где лучше растут растения.	Опрос
68	Май	Беседа, наблюдение	1	Как растения добывают воду.	Опрос
69	Май	Экспериментирование	1	Опыты: посадка семян цветов и овощей, лука.	Опрос
70	Май	Экспериментирование	1	Опыты: посадка семян цветов и овощей, лука.	Опрос
71	Май	Беседа, наблюдение	1	Условия необходимые для роста растений.	Опрос