

СТАТЬЯ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

/опыт работы/

Подготовила:

Воспитатель 1 категории
Сидорова Марина Ивановна
СПДС «Ручеёк» с.Богдановка
Самарская область,
Кинельский район

Воспитание – это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности педагога, и от личности воспитанника. Любой ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нервно-психические расстройства, комплексные нарушения, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства – он должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Это становится возможным лишь при условии создания специального пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в специальных коррекционных классах является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В своей работе учитываю индивидуальные особенности каждого обучающегося в группе. В начале учебного года обновляю документы личных дел своих воспитанников, планирую работу с родителями (родительские собрания, анкеты, беседы с родителями). В начале сентября провожу анкетирование детей с целью выявления интересов своих воспитанников, планирую тематику видов деятельности (беседы, внеклассного чтения, игр и

экскурсий), внеклассных мероприятий, классных и общешкольных праздников, что помогает мне при составлении плана воспитательной работы. Для диагностики уровня воспитанности применяю различные методы и приемы: фронтальный опрос, тестированные задания, письменные задания. Используются разнообразные формы, методы и приемы проведения видов деятельности. Сделала для себя вывод, что в основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процесс творчества на уроке. Такими средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, яркие наглядные пособия, занимательность. «Учить играя» - оспаривать эту заповедь не станет никто. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней. Использую в своей практике эффективные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, занятия в спортивных кружках, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, прогулки, экскурсии.

- игровые технологии: коррекционно-развивающие игры и упражнения;

- разноуровневое обучение.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса провожу педагогическую диагностику, которая направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников и социально-психологических характеристик детского коллектива. Только понимая природу того или иного личностного проявления, можно правильно реагировать на него.

Наиболее информативными методами диагностики являются:

беседа;

наблюдение;

анкетирование;

тестирование;

«Ранжирование» - выявление учебно-воспитательных интересов воспитанника;

«Ассоциации» - определение позитивных или негативных ассоциаций, связанных с учреждением;

«Что у меня на сердце»- узнать причины переживаний ребенка, пути их преодоления;

«Три желания» - выяснить направленность (личную, общественную).

Ключевой единицей воспитательного процесса является клубный час, который можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у воспитанников системы отношений к окружающему миру. Чаще всего клубный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую. В качестве критериев оценки результативности классного часа выступают обогащение жизненного опыта

ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации и активность участия воспитанников в клубном часе.

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Для ребёнка с ОВЗ значение правильного семейного воспитания возрастает вдвойне. К сожалению, по данным исследований более половины семей отрицательно влияют на развитие ребенка с ОВЗ, и лишь около 40% семей оказывают положительное воздействие. При этом следует отметить, что даже в тех семьях, где отношение к ребенку правильное, родители в большинстве случаев действуют, руководствуясь лишь собственным пониманием роли воспитания, не разбираясь в его специфике.

Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний и умений для родителей, для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Знакомство с семьёй ребёнка начинается с анкеты. Она заполняется дома, вместе с родителями, и включает в себя не только вопросы, связанные с информацией для заполнения страниц школьного журнала “сведения о родителях”, “о занятости” и “состояние здоровья учащихся”, но и вопросы, позволяющие мне хорошо узнать особенности и условия семейного воспитания своих учеников. Процесс воспитания длительный, кропотливый, трудоёмкий. Судить о результатах всей огромной комплексной работы, проведённой с сегодняшними воспитанниками и их родителями, мы будем ещё не скоро. Сейчас оценивать результаты своей воспитательной работы нам приходится по каким-то пусть не слишком значительным, но успехам. В прошлом году я приняла 2 ребёнка. В группе мальчик и девочка они не общались ни с кем из группы, у мальчика не было интереса абсолютно ни к какому виду деятельности. Сейчас мальчик вполне дружелюбный, общительный ребёнок, находит общий язык с отдельными ребятами в группе. Девочка научилась списывать с печатного текста, ей нравятся уроки изобразительного искусства и трудового обучения, неплохо начала рисовать. Это вселяет уверенность в правильности выбранной тактики воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, инновационные технологии существенно помогают мне в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.