

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29
августа 2022 года

ПРОВЕРЕНА

ответственной за УВР
Т.Е. Сасиной
29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.С. Мажаровская
Приказ №101-ОД от
30.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5 – 9 классов
«Моя профессия - мой выбор»

Форма организации: внеурочная

Направление: обще-культурное

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе лежит принцип личностно - ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

2. Осознание целей выбора будущей профессии;

3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;

4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;

5. Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

Количество – 15-25 человек. При проведении занятий курса используются

следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание, самопрезентации;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Место курса в учебном плане

На изучение курса по внеурочной деятельности «Моя профессия – мой выбор» в 5-9-х классах отводится:

- количество часов в год (в 5 – 8 классах) – 34 ч.;
- количество часов в год (в 9 классе) – 17 ч.;
- количество часов в неделю – 1 ч.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего общества;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на

основе полученной информации о профессиях;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в школе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально - значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду;
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда,

содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи,

социальные пробы, поездки, экскурсии, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность Учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моя профессия - мой выбор 5 класс	
Тема урока	Кол-во часов
Введение. Знакомство. Мои личные профессиональные планы.	2
Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний.	2
Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	2
Концепция индивидуальности Голланда. Правила выбора профессии.	2
Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	2
Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым Что такое профессиограмма?	2
В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам.	2
«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). « Быть нужным людям...»	2
Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии?	2
Исследование « Необычная творческая профессия». Сочинение « ... - это призвание!»	2
Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.	2
Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью.	2
Великие личности нашей страны и путь их становления. «Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	2
Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия нашего города.	2
Отчет о посещении предприятий Подготовка к пресс-конференции «Представим, что я..»	2
Итоговая пресс-конференция «мир профессий» Творческий проект «Моя будущая профессия»	2
Творческий проект «Моя будущая профессия» Итоговое занятие	2

Моя профессия - мой выбор 6 класс	
Тема урока	Кол-во часов
Трудом славен человек.	1
Учеба твой главный труд	1
Человеческие возможности	1
Способности к запоминанию	2
Способность быть внимательным	2
Волевые качества личности	2
«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1
Беседы о конкретных профессиях	2
Классификация профессий	1
Профессия и современность	2
Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3
Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1
Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2
Темперамент и выбор профессии	1
Здоровье и выбор профессии	2
Дело твоей жизни.	2
Профессиональный тип личности	1
Ошибки при выборе профессии.	1
Человек среди людей	2
Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра викторина)	1
Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1
Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1
Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1

Моя профессия - мой выбор 7 класс	
Тема урока	Кол-во часов
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2
Мир профессий	2
Знакомство с профессиограммами	2
Профессия типа “Человек – техника”	1
Профессия типа “Человек – природа”.	1
Профессия типа “Человек – знаковая система”	1
Профессия типа “Человек – человек”	1
Профессия типа “Человек – художественный образ”	1
Пути получения профессии	1
Кто я, или что я думаю о себе	1
Свойства нервной системы и темперамент	2
Память	2
Внимание	2
Мышление	2
Эмоциональное состояние личности	1
Саморегуляция.	1
Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры	1
Первый шаг на пути к профессии	1
Современный рынок труда и его требования	1
Мотивы и основные условия выбора профессии	1

Что требует профессия от меня?	1
Перспективы профессионального старта	1
Составление плана профессионального самоопределения	1
Построение образа профессионального будущего	1
Подготовка к будущей карьере	1
Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1
Итоговое занятие “Перелистывая страницы”	1

Моя профессия - мой выбор 8 класс	
Тема урока	Кол-во часов
Игротека «Я и мир профессий»	1
Личностный смысл труда	1
Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека	1
Профессионал своего дела	1
Многообразие мира профессий	1
Профессиональная мобильность	1
Классификация профессий по предмету труда	1
Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1
Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1
Что влияет на выбор профессии?	1
Формула выбора профессии	1
Самооценка профессиональных интересов	1
Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1
Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1
Способы развития познавательной сферы, креативности	1
Темперамент в профессиональном становлении личности	1
Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности	1
Развитие личности и профессиональное самоопределение	1
Профессиограмма и психограмма профессий	1
Здоровье и выбор профессий	1
Профессиональные пробы	2
Защита творческих работ	1
Рынок труда: реалии, перспективы	1
Потенциальная доходность профессии	1
Молодежь на рынке труда	1
Планирование личного профессионального плана	1
Помощники в выборе профессии	1
Выбираем место учебы	1
Ищем работу	1
Собеседование с работодателем	1
Безработица. Подводные камни поиска работы	1
Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1
Итоговое занятие	1

Моя профессия - мой выбор 9 класс	
Тема урока	Кол-во часов
Профили обучения и готовность к выбору профессии	1
Информационно-технологический и математический профиль.	2
Инженерно-технический профиль	2
Финансово-экономический профиль	2
Естественно-научный профиль.	2
Производственно-технологический профиль.	2
Социально-гуманитарный профиль	2
Творческий профиль.	2
Военно-спортивный профиль	1
Подведение итогов	1