

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании

педагогического совета

Протокол №1

от 29 августа 2022 года

**ПРОВЕРЕНА**

ответственной за УВР

Т.Е. Сасиной

29 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_

А.С. Мажаровская

30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Обществознание. За страницами учебника»**  
**9 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание рабочей программы для 9 класса «Обществознание» определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 №1089 « Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования »).

Рабочая программа составлена на основании спецификации контрольно измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по обществознанию и соответствует кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Обществознание» 9 класс учебник для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2019 г. «Обществознание» 9 класс учебник для общеобразовательных организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2019 г.

### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

**подготовка учащихся к основному государственному экзамену по обществознанию** через актуализацию знаний по основным темам курса. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

## **Характеристика курса**

### **Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников – подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

В программе предложены следующие темы: «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Тема – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания самого себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможности познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения и в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление), через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике безработицу, международную торговлю. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу

власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества ; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Также метапредметный образовательный результат подразумевает развитие функциональной грамотности у обучающихся. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, , помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются :

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной

- жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Содержание курса.**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию и особенностями выполнения различных видов заданий.

- 1.Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
- 2.Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение), человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное решение.
- 3.Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям).
- 4.Общество и человек (задание на анализ двух суждений).
5. Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль гуманизм; патриотизм; гражданственность.
- 6.Сфера духовной культуры ( задание на анализ двух суждений
7. Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм.
- 8.Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры

социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства. 9. Экономическая сфера жизни общества. (задание на обращение к социальным реалиям) 10. Экономическая сфера жизни общества. (задание на анализ двух суждений.) 11. Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющее поведение; социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. 12. Социальная сфера задание на обращение к социальным реалиям) 13. Социальная сфера. (Задание на анализ двух суждений). 14. Власть; роль политики в жизни общества; понятия и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. 15. Сфера политики и социального управления ( задания на обращение к социальным реалиям) 16. Сфера политики и социального управления ( задания на анализ двух суждений) 17. Право и его роль в жизни общества и государства норма права; нормативно – правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних. 18. Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; Федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов. 19. Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей. (задание на обращение к социальным реалиям)

20. Право. (задание на анализ двух суждений). 21. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на сравнение) 22. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на установление соответствия)

## Календарно тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Биологическое и социальное в человеке.	1		
2	Личность. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Общество и человек. Разбор задание на обращение к социальным реалиям.	1		
3	Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества.	1		
4	Потребности человека. Особенности подросткового возраста. Социализация и воспитание.	1		
5	Культурные нормы. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества.	1		
6	Религия, религиозные организации и объединения. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность. Выполнение задания на анализ двух суждений.	1		

7	<p>Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.</p> <p>Ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность.</p> <p>Производство.</p>	1		
8	<p>Производительность труда. Разделение труда и специализация.</p> <p>Обмен. Торговля. Рынок и рыночный механизм.</p>	1		
9	<p>Предпринимательство. Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Деньги.</p> <p>Работа с тестами.</p>	1		
10	<p>Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Экономические цели и функции государства.</p>	1		
11	<p>Социальная структура общества. Семья как малая группа.</p> <p>Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</p> <p>Социальные ценности и нормы.</p>	1		
12	<p>Отклоняющее поведение. Социальный конфликт и пути его решения.</p> <p>Межнациональные отношения.</p>	1		
13	<p>Власть. Роль политики в</p>	1		

	жизни общества. Понятия и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим.			
14	Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.	1		
15	Право и его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативноправовой акт.	1		
16	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Административные правоотношения. Правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
17	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1		
		<b>Итого: 17</b>		

## Учебно-методический комплект

1. «Обществознание 9кл» под ред. Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2018г
2. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова М. «Национальное образование» 2019. 3.Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий часть 1-2. Е.Н. Калачева М. издательство «Экзамен» 2019  
Для учителя:
1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
5. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 9 кл.— М., 2018.
6. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2019.
7. Методические рекомендации по курсу «обществознание» (Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2014.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
9. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ, 2019, 2020 гг.