

**Планируемые результаты освоения программ по возрастным особенностям детей на  
основе рабочих программ по реализации общеобразовательной программы -  
общеобразовательной программы дошкольного образования  
СП ГБОУ СОШ с. Богдановка детского сада «Ручеек».**

**Планируемые результаты освоения программы  
(целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*.

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения  
Программы для детей 1,5 - 3 лет.**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
- ✓ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам;
- ✓ наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ✓ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения  
Программы для детей 3 - 4 лет.**

|                                 |                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Игровая<br/>деятельность</b> | может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;</p> <p>способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;</p> <p>способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);</p> <p>разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;</p> <p>может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</p> <p>имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> |
| <b>Трудовая деятельность</b>                        | <p>умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>может помочь накрыть стол к обеду;</p> <p>кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);</p> <p>приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</p> <p>способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Безопасность</b>                                 | <p>соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</p> <p>соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;</p> <p>имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                 | <p>умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,</p> <p>взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>рассматривает сюжетные картинки;</p> <p>отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;</p> <p>использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;</p> <p>пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</p> <p>называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;</p> <p>может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>                                                                                                                       |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <p>называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);</p> <p>ориентируется в помещениях детского сада;</p> <p>называет свой город (поселок, село);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;</p> <p>выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;</p> <p>умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);</p> <p>может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</p> <p>умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;</p> <p>правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;</p> <p>различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;</p> <p>понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);</p> <p>понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;</p> <p>использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;</p> <p>способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> |
| <b>Конструктивная деятельность</b>  | <p>знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;</p> <p>изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Изобразительная деятельность</b> | <p>изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</p> <p>подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;</p> <p>правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;</p> <p>умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;</p> <p>лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;</p> <p>создает изображения предметов из готовых фигур;</p> <p>украшает заготовки из бумаги разной формы;</p> <p>подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Музыкальная деятельность</b>     | <p>слушает музыкальное произведение до конца;</p> <p>узнает знакомые песни;</p> <p>различает звуки по высоте (в пределах октавы);</p> <p>замечает изменения в звучании (тихо — громко);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>поет, не отставая и не опережая других;</p> <p>умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, ритмизировать</p> <p>попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (лажки, листочки, платочки и т. п.);</p> <p>различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Двигательная деятельность</b> | <p>владеет соответствующими возрасту основными движениями;</p> <p>умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;</p> <p>умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;</p> <p>сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;</p> <p>может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;</p> <p>может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;</p> <p>метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p> |

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения  
Программы для детей 4 - 5 лет**

| <b>Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                         | Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                              |
| 2.                                                                         | Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. |
| 3.                                                                         | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                                                                         | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.                                                                         | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6. | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7. | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

### **Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.