

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Богдановка)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.С. Мажаровская

21 октября 2021г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«Чудеса в науке и в природе»

7-9 класс

(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Учитель: Тулигенова А.Я.

Нормативная база программы: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);

Количество часов: 7 класс – 4 часа
8 класс – 6 часов
9 класс – 6 часов.

Метапредметными результатами освоения данной программы по биологии являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- различие частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Формы работы, которые используются для занятий, повышающие уровень активности обучения:

1. нетрадиционные формы проведения уроков (урок - деловая игра, урок - соревнование, урок - экскурсия, интегрированный урок и др.);
2. игровые формы;
3. различные формы работы (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
4. интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);
5. дидактические средства (тесты, терминологические кроссворды и др.);
6. внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа "Хочу спросить...", "Для меня сегодняшнее занятие...", "Я бы сделал так..." и т.д.; художественное изо с помощью схем, символов, рисунков и др.);
7. использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);
8. различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные и др.);
9. использование ИКТ (презентации, тематические фильмы)

Тематическое планирование 7 класс.

№	тема	Оборудование
1	Строение растительной клетки.	микроскоп, предметные и покровные стекла, стакан с водой, стеклянная палочка, раствор йода, фильтровальная бумага, препаровальные иглы, лук репчатый.
2	Лабораторная работа «Определение зон роста в органах растений»	тушь или маркировочная жидкость; чашки Петри; препаровальные иглы или тонко заточенные деревянные палочки; миллиметровая бумага; фильтровальная бумага; опилки.
3	Лабораторная работа «Движение цитоплазмы»	микроскоп, лабораторные стёкла, пинцет, пипетка, вода, фильтровальная бумага, листья элодеи
4	Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных солей по стеблю»	Срезанные цветы, сосуды с водой, подкрашенной чернилами. Поставьте свежесрезанные цветы в сосуд с водой, подкрашенной чернилами. Через 1-2 суток посмотрите, как изменилась окраска листьев и лепестков цветка.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Оборудование
1	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	Микроскоп цифровой, микропрепараты, лабораторное оборудование
2	Ткани	Микроскоп цифровой, микропрепараты тканей
3	Многообразие клеток	Микроскоп цифровой, микропрепараты.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Оборудование
1	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	Работа с муляжом «Скелет человека» , лабораторное оборудование для проведения опытов. Электронные таблицы и плакаты
2	Мышцы	Микроскоп цифровой, микропрепараты мышечной ткани. Электронные таблицы
3	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	Микроскоп цифровой, микропрепараты

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по химии.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются следующие умения:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
2. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
4. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является:

1. Формирование универсальных учебных действий (УУД). первоначальные представления об идеях и о методах химии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.
2. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения химических проблем и представлять ее в понятной форме.
3. Принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации, умение понимать и использовать химические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.
4. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных химических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
5. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
6. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

1. Осознание роли веществ:
2. Определять роль различных веществ в природе и технике. объяснять роль веществ в их круговороте.
3. Рассмотрение химических процессов, приводить примеры химических процессов в природе, находить черты свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
4. Использование химических знаний в быту: объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека, объяснять мир с точки зрения химии.
5. Перечислять отличительные свойства химических веществ, различать основные химические процессы, определять основные классы неорганических веществ, понимать смысл химических терминов.
6. Овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы.

7. Проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.

8. Использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов, различать опасные и безопасные вещества.

Тематическое планирование 8 класс

№	тема	Оборудование
1	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии	Датчик температуры (термопарный), спиртовка
2	Первоначальные химические понятия. Закон сохранения массы веществ	Весы электронные
3	Классы неорганических соединений. Состав воздуха.	Прибор для определения состава воздуха.

Тематическое планирование 9 класс

№	тема	оборудование
1	Классы неорганических соединений. Основания	Датчик рН
2	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	Датчик электропроводности
3	Металлы	Датчик электропроводности, магнитная мешалка, прибор для получения газов или аппарат Киппа