

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области ГБОУ СОШ с. Богдановка СП детский сад «Ручеек»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
СП ГБОУ детский сад «Ручеек»
протокол № 1 от «30» августа 2021г.

ПРОВЕРЕНО
ст. воспитатель
Киндина Н.М.А.С. Мажаровская./_____/

«Утверждаю»
и.о.директора
Приказ №85 — ОД от 31.08.2021г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения детского сада «Ручеек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области
на 2021 -2022 учебный год



S=RU, O=ГБОУ
СОШ с. Богдановка,
CN=Мажаровская
А.С., E=bshk@list.ru
00b2106fa1525158d
d
2021.09.07 15:50:
42+04'00'

Составитель:
педагог — психолог
Карташова И.В.

2021 — 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.	4
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.	6
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.2. Направления коррекционной работы педагога-психолога по образовательным областям.	14
III. Организационный раздел	
3.1. Условия для реализации Программы.	19
3.2. Индивидуальный маршрут ребенка в образовательном процессе ДОО Образовательные технологии. Учебное планирование.	21
3.3. Методическое обеспечение.	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого. Ребенок с ОВЗ /ТНР/- может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого правильного образовательного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально — развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его психического развития.

Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013г.№1155. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Программа педагога - психолога СП детский сад «Ручеёк» разработана в соответствии свыше указанными документами, а также нормативно - правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

В Программе определены ведущие цели, задачи и основные направления работы педагога-психолога в работе с воспитанником ОВЗ/ТНР/.

1.2. Цель и задачи Рабочей Программы.

Цель программы — определить основные направления психолого- педагогического сопровождения и создать благоприятные условия для успешного развития ребенка.

Задачи реализации Рабочей Программы:

- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанника;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение и создание условий в группе атмосферы доброжелательного отношения;
- повышать психолого-педагогическую компетентность, психологическую культуру родителей /законных представителей/ воспитанника и педагогов группы во взаимодействии с ребенком ОВЗ/ТНР/;

Цель деятельности педагога - психолога: равноправное включение ребенка в необходимые сферы жизни социума, самореализация в обществе.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- охрана и укрепление психического здоровья ребенка на основе создания психологических условий;
- определение индивидуальных потребностей зона актуального развития и «зона ближайшего развития» т.е принцип «обходных путей».
- создание индивидуального маршрута.
- осуществление коррекционно — развивающего воспитания и обучения;
- содействовать становлению личностного роста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы психолога - педагогического сопровождения.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: *информационной, направляющей и развивающей.*

Информационная функция сопровождения - состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения; информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения - обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно- воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка; предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения - задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка; обеспечивается деятельностью педагогов, педагога - психолога, других специалистов образовательного комплекса.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются: *профессионально-психологический и организационно-просветительский*.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения — представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; в практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

2. Организационно-просветительский компонент - обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку; реализуется в деятельности педагога - психолога, через осуществление просветительской работы с родителями воспитанника, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Принцип гуманистичности - предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности - отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

Принцип комплексности - подразумевает организацию всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

Принцип «на стороне ребенка» - во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка - научить решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия - обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности - предполагает, сопровождение непрерывного характера и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя

непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь;

Принцип рациональности - в основе лежит использование форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Характеристика контингента воспитанника с ТНР

Общее недоразвитие речи — это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у ребенка вербальных средств коммуникации. Этими средствами для него являются отдельные звуки и их сочетания звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослововую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи ребенок ориентируется на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет ему

компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Ребенок способен воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития - определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении

приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Ребенку затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов он не может передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукового наполнения.

Третий уровень речевого развития - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ребенок может относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей /воспитателей/, вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые ребенок может правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это

нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда ребенок не различает и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Таким образом, экспрессивная речь со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны педагогов, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи ребенок малоактивный, в редких случаях является инициатором общения, недостаточно общается со сверстниками, редко обращается с вопросами к взрослым, не сопровождает рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность его речи. Трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной. Образовательная деятельность выстраивается на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является Игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики /мониторинга/, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка с целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за ребенком во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и ребенка.

В группе воспитатель и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно—развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребенка, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Взаимодействие с воспитателями

Все специалисты ДОО тесно взаимодействуют с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания специалистами ДОО воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

II. Содержательный раздел

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с ребёнком, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника и может реализовываться в разнообразных видах деятельности. Коррекционная работа направлена на освоение ребенком с ОВЗ программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи. Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития ребенка с ТНР, освоение основной образовательной программы ДОО.

Физическая культура направлена на решение следующих задач:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.
- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в двигательной деятельности, организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх;

- формировать физические качества: выносливость, гибкость и др..

Социально-коммуникативное развитие направлено на решение след щих задач:

- приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;

- формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности;

-развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

-формировать готовность к совместной деятельности;

- воспитывать культурно -гигиенические навыки: самообслуживание,

-развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;

-формирование первичных представлений о труде взрослых;

-формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

-формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Речевое развитие направлено на решение след щих задач:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

-развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

-развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание зв ковой к лЬТ]ЗЫ]ЭАЧИ;

-практическое овладение нормами речи.

Художественно-эстетическое развитие направлено на решение следующих задач:

-приобщение к искусству - развитие эмоциональной восприимчивости и отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;

- приобщение к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства, понимание его содержания; формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;

Изобразительная деятельность: развитие совершенствования умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;

Конструктивно-модельная Деятельность. приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;

Музыкальная деятельность: приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувство ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности и совершенствование умений в этом виде деятельности; развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении.

Познавательное развитие направлено на решение следвующих задач:

- развитие интересов , любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира /форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др /, о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира /форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.;

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

- приобщение к социокультурным ценностям; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

- ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения ребенка с ТНР:

- наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /ТНР/;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей воспитанника, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального

развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности /познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной/;

- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью /тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией/ и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей /активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к жизни ребенка с ТНР /;

2.2 Направления коррекционной работы педагога-психолога по образовательным областям.

Содержание коррекционной работы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ /ТНР/. Коррекционная работа направлена на освоение ребенком Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития дошкольного возраста. Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание психофизиологического развития и освоение основной образовательной программы ДОО. Предусматривается организация разнообразных видов деятельности с учетом принципов интеграции: комплексная НОД коррекционно-развивающего характера, совместная деятельность для развития мелкой моторики, внимания, памяти, различных видов восприятия.

Содержание индивидуальной коррекционно – развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого—медико—педагогической помощи ребенку с ТНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого—медико—педагогической комиссии);

- возможность освоения основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из—за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого—медико—педагогической комиссией, содержание коррекционной

работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения, наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;
- сформировать основы позитивной Я — концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;
- помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- сформировать умение анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- способствовать развитию основных когнитивных процессов: память, внимание, мышление.

Содержание работы педагога-психолога:

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно-ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо учить выбирать, помочь разобраться в сути проблемной ситуации,

выработать план решения и сделать первые шаги. Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь /содействие/ ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Обследование для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников в рамках согласно положению ППк ДОО.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Для получения и анализа используются различные методы: наблюдение, интервью и беседы с родителями; методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности.

Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета воспитанника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми.

Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

1. Диагностический минимум - обследование воспитанников с ОВЗ — проводится 2 раза в учебный год.

2. Углубленная /имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей, и, как правило, проводится с детьми «группы риска»/.

2. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Коррекционно - развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Коррекционную и развивающую работу необходимо вести с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОО, специфики детского коллектива, отдельного ребенка. Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно -образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем для психологического просвещения:

Педагоги

- Психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
- Стили педагогического общения.

Психологические основы работы с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ;

Родители

- Адаптация ребенка к ДОО;
- Социализация ребенка с ОВЗ;

- Трудовое воспитание.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и содержанию Рабочей Программы.

Созданная среда обеспечивает.

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Трансформируемость пространства

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей;

Полифункциональность материалов

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды

Созданная среда обеспечивает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Доступность среды

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды

Созданная среда обеспечивает.

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО

1. Кабинет педагога — психолога: консультативное пространство оснащено - стол - 1, стул - 2.
2. Организационно - планирующее пространство кабинета оснащено - шкаф для книг и пособий - 2, открытый шкаф с полками для рабочих папок — 4, компьютер-1;
3. Игровая школа - включает полки с игрушками, детские столики 3; стульчики — 6.
4. Зеркало.
5. Зона релаксации - 0.

Развивающие игры:

1. Пирамиды, матрешка;
2. Малый набор строительного материала;
3. Средний набор строительного материала;
4. Счетные палочки;
5. Сюжетные картинки;
6. Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши и fiP i
7. Электронный носитель с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни и т. д.).

3.2. Индивидуальный маршрут ребенка в образовательном процессе ДОО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.30-10.00 Индивидуальное занятие с музыкальным руководителем	9.40 — 10.10 Индивидуальное занятие с педагогом - психологом	9.30-10.00 Индивидуальное занятие с физ. инструктором	9.30. — 10.00 Индивидуальное занятие с музыкальным руководителем	9.40 — 10.10 Индивидуальное занятие с педагогом - психологом
16.30-17.00 Индивидуальное занятие с воспитателем	16.25-16.50 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом		16.25-16.50 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	16.30-17.00 Индивидуальное занятие с воспитателем

3.3. Образовательные технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- социально-коммуникативные;
- информационно-коммуникативные.

Для реализации коррекционной работы, используются игры:

- по формированию элементарных математических представлений;
- по развитию сенсорных представлений;
- по развитию внимания;
- по развитию мышления;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию коммуникативных навыков;
- по развитию эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Основной акцент в работе уделяется образовательной области «Познавательное развитие», сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, развитию эмоционально - волевой сферы ребенка младшего возраста.

Специфика индивидуальной коррекционной работы с ребенком ОВЗ ТНР и принцип интеграции всех образовательных областей позволяет решать задачи речевого развития, умственного, творческого, эстетического и нравственного развития.

Цель деятельности - содействовать и оказывать помощь в создании психолого— педагогических условий для полноценного психического и личностного развития ребенка.

Задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья ребенка, в том числе и его эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми И миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- оказание помощи /содействие/ ребенку в решении актуальных задач развития, образования и социализации.

Календарное планирование

№ п/п	Занятия	Программное содержание	Содержание
Ноябрь 1,2 неделя	<u>Диагностика</u> Занятие 1,2	Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка	А). «Запомни картинки» «Запомни слова». Проба «Понимание текста». «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Метод повторения слов для оценки объема внимания. «Нелепицы», «Исключение лишнего». Б).Методика по выявлению умения способности к конкретизации понятий. «Последовательные картинки». Методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева). Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой).
3 неделя	Занятие 3	Развивать внимание, интерес, побуждать к действию.	Приветствие Упражнения: «Знакомство»;

			«Воображаемая картинка», «Осенние листья» Зрительная гимнастика «Темное расслабление». Рисование «Дерево настроения». Упражнение «Качели». Прощание.
	Занятие 3.1	Развивать и корректировать свойствз внимания	Приветствие Просмотр презентации. Упражнение «Тропинка» Упражнение «Осенние пазлы». Упражнение «Полянка из геометрических фигур» Пальчиковая гимнастика с помощью миссижных мячиков. Упражнение «Собираем листья». Упражнения «Приятные слова».
<u>Декабрь</u> 1 неделя	Занятие 4	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, развивать внимание, воображение, чувства ответственности за другого человека, коммуникативные навыки.	Приветствие. Игра «Поводырь». 3 Этюды «Удивление», «Помидор» Зрительная гимнастика. «Удивление». Минутка танцевальной терапии. Игра «Собери сказку». Упражнение «Назови цвет, форму». Прощание.
	Занятие 4.1	Упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики, продолжать развивать продолжительность движений, способствовать ослаблению негативных эмоций. Развитие воображения.	Приветствие. Упражнение «Посчитай!» Упражнение «Один — много». Зрительная гимнастика. «Расслабление» Рисование «Волшебный снеговик». Упражнение «Измени по образцу». Прощание.
2 неделя	Занятие 5	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно, развивать воображение, мимику, способность расслабляться.	Приветствие. Игра «Имя». Упражнение «Найди себе пару». Зрительная гимнастика «Моргание». Упражнение «Назови цвет, форму». Рисование «Любимые фрукты». Прощание.
	Занятие 5.1.	Действовать согласованно, развивать воображение, мимику, способность расслабляться	Приветствие. Упражнение «Посчитай». Упражнение «Назови варенье». Этюд «Ой, ой живот болит». Зрительная гимнастика. «Вертикали». Упражнение «В саду». Прощание.

4 неделя	Занятие 6	Упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики, продолжить развивать продолжительность движений, способствовать ослаблению негативных эмоций.	Приветствие. Пантомимика «Кто спит зимой». Развитие связной устной речи. Зрительная гимнастика. «Горизонтالي». Рисование «Вкусное яблоко». Упражнение «Штанга» Прощание.
	Занятие 6.1.	Развитие мелкой моторики, воспитание гибкости и терпения.	Приветствие. Упражнения на развитие мелкой моторики — пальчиковая гимнастика. Зрительная гимнастика. Плетение. Гимнастика для глаз. Подведение итогов, прощание.
Январь 2 неделя	Занятие 7	Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, учить осознавать состояния покоя, расслабления.	Приветствие. Упражнение «Посчитай». Этюды: «Веселый мальчик». Минутка шалости. Упражнение «Какие продукты?» рисование «предметов круглой формы». Прощание.
	Занятие 7.1	Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния, выразительность движений и жестов, жить осознанно в состоянии покоя, расслабления.	Приветствие. Упражнение «Какие продукты». Развитие мелкой моторики. Зрительная гимнастика «Вращение». Упражнение «Назови ласково». Игра «Дорисуй». Прощание.
3 неделя	Занятие 8	Развивать внимание, интерес к самому себе, к своему имени.	Приветствие Беседа об именах. Игра «Соседи» Беседа «Как тебя называют». Игра «Ласковое имя», «Произнеси вслух». Упражнение «Мое имя». Прощание.
	Занятие 8.1	Развивать зрительно-моторную координацию слуховое восприятие. Познакомить с понятием /один — много/.	Приветствие Упражнение «Один- много». Упражнение «Чего не стало?» Зрительная гимнастика «Косые глаза» Упражнения на развитие слухового внимания и памяти Развитие мелкой моторики.

			Прощание
4 неделя	Занятие 9	Развитие мелкой моторики и устойчивости внимания	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Лепка круглых форм. Игры с крупой, бусинами, пуговицами. Зрительная гимнастика. Подведение итогов, прощание
	Занятие 9.1	Познакомить с органами чувств человека и их расположением на теле. Уточнить физиологическую функцию органов чувств. Развивать зрительно-моторную координацию. Активизировать навыки ребенка при снятии зрительного утомления.	Приветствие Беседа Дидактическая игра «Части тела» Физкультурная пауза «Веселая гимнастика» Знакомство с органами чувств Упражнение для снятия зрительного утомления Прощание
Февраль 1 неделя	Занятие 10	Развитие моторики, внимания диалогической речи.	Приветствие Упражнения на развитие мелкой моторики – пальчиковая гимнастика. Игра «Чего не стало?». Зрительная гимнастика. Рисование на свободную тему. Подведение итогов, прощание
	Занятие 10.1.	Активизировать знания о сенсорных возможностях глаза. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей глаз. Активизировать знания о различных приемах снятия зрительного утомления. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие Игра-соревнование Снятие зрительного утомления Беседа о Зиме. Заучивание стихотворения о зиме. Пальчиковая гимнастика. Прощание
2 неделя	Занятие 11	Уточнить знание детей о сенсорных возможностях руки человека. Познакомить с условными обозначениями, символизирующими сенсорные возможности руки с особенностями ее строения. Развивать тактильное восприятие. Развивать мелкую моторику, воображение. Учить рассуждать, делать логические выводы	Приветствие Беседа Уточнение сенсорных возможностей рук. Сравнение сенсорных возможностей глаз и рук Заучивание стихотворения о зиме. Прощание

	Занятие 11.1	Закрепить знания о сенсорных возможностях рук	Приветствие Знакомство со строением тела Уточнение знаний. Знакомство со способом опосредованного восприятия. Прощание
3 неделя	Занятие 12	Помочь осознать сенсорные возможности языка как органа вкуса. Познакомить с вкусовыми зонами языка. Активизировать зрительную поисковую функцию. Закрепить навыки снятия зрительного утомления.	Приветствие Уточнение знаний, полученных на предыдущих занятиях. Знакомства с сенсорными возможностями языка Упражнение для снятия зрительного утомления. Знакомство со вкусовыми зонами. Прощание
	Занятие 12.1	Познакомить с сенсорными возможностями рта. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей рта человека. Развивать прослеживающую функцию зрения.	Приветствие Уточнение знаний о том, из чего состоит рот. Знакомство с сенсорными возможностями рта. Зрительная гимнастика Прощание
4 неделя	Занятие 13	Уточнить знания о назначении носа. Развивать графические навыки детей. Познакомить с новой гимнастикой, способствующей снятию зрительного утомления.	Приветствие Активизация представлений о различных запахах. Зрительная гимнастика Уточнение способов графического изображения носа. Прощание
	Занятие 13.1	Активизировать представление о сенсорных возможностях уха и его назначении. Развивать умение определять направление, откуда слышится звук. Развивать восприятие цвета.	Приветствие Уточнение знаний детей о назначении уха Знакомство с классификацией звуков Развитие слухового восприятия Развитие умения определять направление, откуда слышится звук. Прощание.
<u>Март</u> 1 неделя	Занятие 14	Обобщить знания о сенсорных возможностях органов чувств, жить и использовать имеющиеся знания на практике. Учить составлять рассказ-описание. Развивать зрительно — моторную координацию, прослеживающую функцию зрения.	Приветствие. Уточнение представлений о сенсорных возможностях органов чувств. Активизация знаний на практике. Физкультурная пауза. Игра «Соединялки». Упражнение «Большой — маленький». Прощание.

	Занятие 14.1	Создание положительного эмоционального настроения. Развитие логического и образного мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики и координации движений. Формирование коммуникативных умений, навыков сотрудничества.	Приветствие. Упражнение «Вспомни сказку». Подвижное упражнение «Ухо — нос». Упражнение «Дорисуй». Прощание.
2 неделя	Занятие 15	Учить передавать различные эмоциональные состояния. Формировать умение выразить свои чувства, впечатление через цвет, рисунок. Развивать образное мышление, воображение.	Приветствие. Упражнение «Назови ласково» Этюды: «Снег», «Игра в снежки». Игра «Медвежата» Слушание композиции «Зима» Рисование «Нарисуй музыку» Зрительная гимнастика Прощание
	Занятие 15.1	Развивать воображение, выразительность движений.	Приветствие Упражнение «Угадай, кто желает с тобой поиграть». Этюд «Буратино» Игра «В магазине одежды» Танцевальная терапия. Рисование «Моя любимая одежда». Зрительная гимнастика. Прощание.
3 неделя	Занятие 16	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики, развивать воображение, речь. Создавать позитивное настроение	Приветствие. Игра «Мы играем вместе». Упражнение «Кто как радуется». Игры: «Хоровод сказочных героев». «Отгадай настроение сказочных героев». Минута шалости. Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «Разноцветные шары». Прощание.
	Занятие 16.1	Создание положительного эмоционального настроения, формирования коммуникативных навыков и навыков сотрудничества. Развитие динамики и координации движений, активизация речевых навыков, памяти, мышления, развитие творческой воображения и внимания.	Приветствие. Упражнение «Логические цепочки». Физминутка. Упражнение «Обведи предметы». Упражнение «Игра с пальчиками». Прощание «Подари улыбку».
4 неделя	Занятие 17	Развивать творческое	Приветствие.

		воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность, способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций.	Упражнение «Мяч каждому» Игры: «Найди свою пару». «Тренируем эмоции». Этюд: «доброе животное». Игра «Два барана». Рисование «Геометрических фигур». Упражнение «Спящие котята». Прощание.
	Занятие 17.1	Развитие эмоционально-волевой сферы и общих интеллектуальных способностей ребенка. Развитие умения ребенка логически и грамматически правильно рассуждать и высказывать свои мысли, формировать элементарные образные представления об окружающем мире, развитие мелкой моторики руки.	приветствие. Упражнение «Что не так?» Подвижная игра «Две стихии». Упражнение «Запомни предметы». Упражнение «Черепашка». Прощание. «Подари воображаемый подарок».
Апрель 1 неделя	Занятие 18	Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы. Формирование коммуникативных и познавательных навыков и умений, снятие эмоционального напряжения.	Приветствие. Игра «Разноцветная вода». Физминутка «Зайчик». Упражнение «Закончи фразу». Прощание.
	Занятие 18.1	развитие мелкой моторики посредством аппликации	Приветствие. Беседа. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Рисование по трафарету «Домашние животные». Прощание.
2 неделя	Занятие 19	Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Активизация и развитие познавательной деятельности. Формирование коммуникативных навыков и умений, навыков взаимодействия.	Приветствие. Упражнение «Проставьте знаки». Упражнение «Возьми и передай». Упражнение «Ладочки, пальчики и кулачки». Прощание.
	Занятие 19.1	Развивать представление об индивидуальных особенностях людей, о том, что каждый человек уникален.	Приветствие. Игра: «Угадай-ка». Этюд: «Сосулька». Упражнение «Развесили грустного».

			Этюд: «Грустный мальчик». Игра: «Узнай сказку». Рисование «Нарисуй, любимую игрушку». Прощание.
3 неделя	Занятие 20	Развитие познавательной сферы: памяти, внимания, воображения, мышления, речи. Формирование умения устанавливать логические связи между понятиями, действовать по правилам. Улучшение состояния общей и мелкой моторики	Приветствие. Упражнение «Лабиринт». Упражнение с мячом. Упражнение «Залатай коврик». Прощание «Подари улыбку».
	Занятие 20.1	Развитие мелкой моторики, развитие письменной речи	Приветствие. Упражнения на развитие мелкой моторики — пальчиковая гимнастика. Вырезание ножницами. Подведение итогов, прощание.
4 неделя	Занятие 21	развитие психических процессов	Приветствие Пальчиковая гимнастика. Загадки. Упражнение «Найди такой же». Упражнение «Разрезные картинки». Физкультминутка. Упражнение «Посмотри и запомни». Прощание
	Занятие 21.1	Активизировать знания о сенсорных возможностях глаза. Учить составлять рассказ-описание с опорой на модель сенсорных возможностей глаз. Активизировать знания о различных приемах снятия зрительного утомления. Развивать зрительно-моторную координацию.	Приветствие. Беседа. Физкультурная пауза. Знакомство с глазом человека. Уточнение представлений о цвете глаз человека. Прощание.
Май 2 неделя	Занятие 22	Развивать воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения, учить приемам расслабления.	Приветствие. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Развитие связной устной речи. Зрительная гимнастика. «Диагонали». Минутка танцевальной терапии. Упражнение «Назови ласково». Прощание.
	Занятие 22.1	способствование раскрытию интеллектуального	Приветствие. Упражнение «Найди заплатку».

		потенциала ребёнка, развитию его самостоятельности, произвольного поведения	Упражнение «Переплетённые линии». Физминутка. Упражнение «Чудо-дерево». Упражнение «Бусы». Упражнение на развитие долговременной памяти. Прощание.
3 неделя	Занятие 23.1	Развивать представление о себе, внимание к своим переживаниям, вербальные формы общения, уверенность в своих силах, жить осознанно свои физические и эмоциональные ощущения, желание видеть в себе положительные стороны	Приветствие. Упражнение: «Комплимент», «Слушай себя». Игра: «Закончи предложение», «Психологический портрет». Зрительная гимнастика: «Метка на стене». Рисование «Ладонка». Прощание.
	Занятие 23.1	Развитие мелкой моторики, воспитание терпения и сидчивости	Приветствие. Упражнения на развитие мелкой моторики — пальчиковая гимнастика. Рисование прямых и кривых линий. Зрительная гимнастика. Выкладывание пазлов. Гимнастика. Подведение итогов, прощание.
4 неделя	Занятие 24	Создание положительного эмоционального настроения, снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятии.	1. Приветствие. 2. Упражнение «Загадочные клятвы» 3. Физкультминутка. 4. Упражнение-игра «На что похоже?» 5. Упражнение «Я-Цветок». 6. Прощание.
	Занятие 24.1	развивать восприятие геометрических фигур, развивать точность восприятия, развивать цветоразличение, развивать восприятие длительности временного интервала	Приветствие. Упражнение «Назови фигуру». Упражнение «Геометрическое лото». Упражнение «Нарисуй фигуру, которую я назову». Гимнастика. Упражнение «Закрась фигуры». Упражнение «Уточним цвет предметов (вариативность)». Упражнение «Рассматривание часов, движения секундной стрелки». Прощание.
Июнь 1 неделя	Занятие 25	развивать представление о частях суток, развивать	Приветствие. Беседа по картинкам (части суток).

		представления о временах года, развивать пространственные представления, развивать наблюдательность	Упражнение «Разложи картинки». Упражнение «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!» Гимнастика. «Угадай время года по описанию (вариативность)». Упражнение «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.» Гимнастика. Упражнение «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.» Прощание.
	Занятие 25.1	Увеличивать объём памяти: зрительной и слуховой.	Приветствие. Упражнение: «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же». Упражнение «Смотри и делай». Гимнастика. «Пиктограмма». Прощание.
2 неделя	Занятие 26	развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	Приветствие. Упражнение «Смотри и делай». «Пиктограмма». «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с очняющими воп зосмин. Гимнастика. «4 слова» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет). Прощание.
	Занятие 26.1	развивать воображение и творческие способности	Приветствие. Упражнение «Пантомима». Гимнастика. Упражнение «Дорисуй». «Рисование по точкам». Музыкальная минутка. Упражнение «Что будет, если ...». Прощание.
3 неделя	Занятие 27	развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков	Приветствие. Упражнение «Расставь по порядку». Музыкальная минутка. Упражнение «Четвёртый лишний». Гимнастика. Упражнение «Найди отличия». Прощание.
	Занятие 27.1	развивать гибкость ума и словарный запас, развивать сообразительность	Приветствие. Упражнение «Назови слова, обозначающие деревья; слова,

			относящиеся к сюжет и т. д. d Упражнение «Как это можно использовать?» Гимнастика. Упражнение «Говори наоборот». Упражнение «Бывает — не бывает». Загадывание загадок. Прощание.
4 неделя	Занятие 28	Создание положительного эмоционального настроения, снятие эмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, наблюдательности, мышления.	Приветствие. Упражнение «Четвертый лишний». Физкультминутка «Интересные движения». Упражнение - игра «Найди отличия». Прощание.
<u>Июль</u> 1 неделя	Занятие 28.1	Развитие мелкой моторики, воспитание терпения и настойчивости	Приветствие. Упражнения на развитие мелкой моторики — пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Зрительная гимнастика. Аппликация. Подведение итогов, прощание.
	Занятие 29	Развитие эмоционально-волевой и коммуниктивной сферы. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики.	Приветствие. Упражнение «Найди лишний предмет». Упражнение в песке «Ходим - ездим». Упражнение «Раздели на группы». Прощание.
2 неделя	Занятие 29.1	Создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. Развитие эмоционально-волевой сферы, «языка» телодвижений, мимики, жестов. Активизация процессов мышления, памяти, внимания, воображения.	Приветствие. Упражнение «Кто прячется в точках». Физкультминутка «Белочка». Упражнение «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Кошки — мышкит». Прощание «Подари улыбку»
	Занятие 30	Развитие мелкой моторики посредством лепки.	Приветствие. Беседа. Игрушкины частушки. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Лепка: «Птица». Прощание.

<u>Август</u> 1 неделя	Занятие 30.1	Развивать способность к переключению внимания; развивать концентрацию внимания; развивать произвольное внимание; развивать объём внимания; развивать произвольное внимание.	Приветствие. Упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Нарисуй 1 треугольник закрась красным карандашом 2 круга». Зрительная гимнастика. «Найди такой же предмет». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Рисую палочки». Прощание.
2 неделя	Занятие 31	Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков, развивать гибкость ума и словарный запас, развивать сообразительность.	Приветствие Упражнение «Расставь по порядку». Упражнение «Четвёртый лишний». Упражнение «Найди отличия». Зрительная гимнастика. Упражнение «Говори наоборот». Упражнение «Бывает — не бывает». Прощание.
3 неделя	<u>Диагностика</u> Занятие 32	Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития ребенка	А). «Запомни картинку». «Запомни слова». Проба «Понимание текста». «Какие предметы спрятаны в рисунках?». Метод повторения слова для оценки объема внимания. «Нелепицы». «Исключение лишнего», Б). Методика по выявлению умения способности к конкретизации Понятий. «Последовательные картинка». Методика «Закодированное письмо» (Е.А.Васильева). Методика исследования эмоционального состояния (по Э. Т. Дорофеевой).
Итого: 62 занятия			

3.3. Методическое обеспечение

1. Педагогическая коррекция /исправление недостатков у детей / - авт. В.П.Кащенко г. Москва, «Просвещение» 1994г.;
2. Основные закономерности психического развития ребенка — авт. Б.С. Волков, Н.В. Волкова. г. Москва, 1994г.;

3. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта — авт. И.В. Чумакова г. Москва, издательство «Владос», 2001г.;
4. Психолог — педагогические взаимодействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья — составители: Н.Д. Аксенова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. г. Волгоград, издательство «Учитель», 2005г.;
5. Психогимнастика — авт. М.И. Чистякова г. Москва, «Просвещение»1990г.;
6. Игровая школа мышления /игровые технологии/ - авт. О.А. Степанова, г. Москва, творческий центр, 2003г.;
7. Рабочая программа педагога — психолога для детей с ЗПР /ТНР/;
8. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилов «Азбука общения» - Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми /для детей от 3 до 6 лет/, методическое пособие, ДЕТСТВО—ПРЕСС, С.—Петербург, 2010.—384с.;
9. Психолого —педагогическое сопровождение дошкольников. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми ОВЗ шд. «Учитель» авт. Н.Д. Аксёнова, Н.А Галкина Волгоград, 2017г.;
10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. - М.: Просвещение, 2017г.
2. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО—ПРЕСС», 2014 Н.В. Нищева
11. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО—ПРЕСС», 2013 Н.В. Нищева.
12. Психолого—педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 1998.
13. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» /авт. С. М. Забрамная/
7. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/—М. Школьная пресса, 2001г..

Диагностический инструментарий.

1. С.Д. Забрамная "От диагностики к развитию". - М.: Новая школа, — 1998г
2. «Психолого—педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.
3. Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос Исследование детских характерологических особенностей 2008г.

Электронный ресурс.

