

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области ГБОУ СОШ с. Богдановка СП детский сад «Ручеек»

РАССМОТРЕНА:
на Методическом объединении
СП ГБОУ СОШ с. Богдановка д/с «Ручеёк»
Протокол № 1 от 30. 08. 2020 г.

ПРОВЕРЕНО:
ст. воспитатель Киндина

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка
_____ А.С. Мажаровская
Приказ № 85 - ОД от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по реализации основной общеобразовательной программы -
общеобразовательной программы дошкольного образования
СП ДС «Ручеек» ГБОУ СОШ с. Богдановка
для детей первой младшей группы общеразвивающей
направленности**

**Составители:
Садощенко О.В.**

2021 – 2022 учебный год.

Содержание

	Введение	
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3	Характеристика особенностей развития детей младшей группы	7
2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития:	10
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
2.2.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий модель воспитательно - образовательного процесса, тематический календарь	29
2.2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38

Ш	Организационный раздел	49
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	49
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.4	Диагностика	57

ВВЕДЕНИЕ

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП детский сад «Ручеек», отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (1.5-3 лет).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав ГБОУ СОШ с.Богдановка
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 1.5 до 3 лет, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа **направлена** на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
2. Поддерживать эмоционально-положительное состояние каждого ребенка.
3. Способствовать своевременному формированию движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.
4. Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.

5. Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
6. Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
7. Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
8. Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурноисторическим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Научные принципы построения программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.
- **1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей младшей группы.**

(группа раннего возраста от 1.5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно **1500-2500 (1000-1500) слов**. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления **является (становится)** наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения программы

(целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде *целевых ориентиров*.

2.1 Целевые ориентиры образования (от 1.5 - 3 лет)

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.
- ✓ стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ✓ знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам;
- ✓ наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- ✓ эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СООТНЕСЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОО К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

Образовательные области (ФГОС)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы

Художественно-эстетическое развитие		Художественное творчество	
		Музыка	
Физическое развитие		Физическая культура	
		Здоровье	
Блок	Содержательный модуль	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
Социальнокоммуникативное развитие	Содержание ОО «Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>игровая</i> , включая сюжетноролевою игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой <i>труд</i> (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Познавательное развитие	Содержание ОО «Познание»	<i>познавательноисследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы,	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей <ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность.
		модули, бумагу, природный и иной материал	режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

Речевое развитие	Содержание ОО «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	Содержание ОО «Художественное творчество» «Музыка»	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	Содержание ОО «Физическая культура» «Здоровье»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. .
Коммуникативная	Беседы. Речевая ситуация. Сюжетные игры. .
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание.
Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Экспериментирование. Моделирование. Реализация проекта.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.

Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

ООД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игры разной направленности • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • чтение, подвижные и спортивные игры, • физические упражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; • продуктивная деятельность, • театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в управлении доу (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, мониторинг семей.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие дошкольников невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации

дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Специфика реализации раздела «*Социализация*» связана с возможностью формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков). Выделение «Социализации» в отдельный раздела условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами. Значительное место в реализации раздела занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Обязательность включения раздела «*Безопасность*» в состав Программы обусловлена наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), а так же антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Задачи воспитания и развития детей (третьего года жизни) «Социализация»

1. Развивать у детей игровую деятельность.
2. Способствовать к приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Формировать у детей гендерную, семейную, принадлежность.

«Безопасность»

1. Формировать у детей представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Передать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Труд»

1. Развивать у детей трудовую деятельность.
2. Воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формировать первичное представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Безопасность»

1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.
2. Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор».
3. Уметь различать и называть транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.
4. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Труд»

1. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, трудящихся на предприятиях поселка, округа. Показывать результаты труда, его общественную значимость.

2. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, работников газовой отрасли, лесной промышленности, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
3. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, проживающих на территории поселка, района, округа. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения в ДОО и на территории села.

Основные формы организации образовательного процесса

При планировании непосредственной образовательной деятельности, строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). По действующему СанПиН для детей возраста от 1.5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность чтение; рассказ; беседа; рассматривание;	Режимные моменты ситуация общения в процессе режимных моментов; чтение (в том числе на прогулке); наблюдение на прогулке;	Самостоятельная деятельность детей сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация;

игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность;	труд; беседа; беседа после чтения; разговор с детьми; разучивание стихов, потешек разновозрастное общение	в условиях книжного уголка; дидактическая игра
--	---	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни

(формирование элементарных математических представлений)

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много* — *один (один - много)*.

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом* — *маленький домик*, *большая матрешка* — *маленькая матрешка*, *большие мячи* — *маленькие мячи* и т.д.)

Форма

Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Экология

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
2. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
3. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
4. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Конструирование

1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

2. Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.
5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
6. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
7. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>показ экскурсии, наблюдение беседа занятия обучение в условиях специально оборудованной полифункциональ ной интерактивной среды игровые занятия с использованием полифункциональ ного игрового оборудования, игровые упражнения игры – дидактические, подвижные</p>	<p>напоминание объяснение обследование наблюдение развивающие игры игра- экспериментирован ие проблемные ситуации игровые упражнения</p> <p>тематическая прогулка конкурсы трудовая деятельность тематические выставки</p>	<p>игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом игры- экспериментирован ия игры с использованием автодидактических материалов наблюдение интегрированная детская деятельность опыты труд в уголке природы продуктивная деятельность</p>	<p>беседа коллекционирова ние просмотр видеофильмов прогулки домашнее экспериментиров ание уход за животными и растениями совместное конструктивное творчество</p>
--	--	--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Речевое развитие</i>	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
-------------------------	--

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни «Коммуникация»

1. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развить все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Формировать овладение «нормами речи».

«Чтение художественной литературы»

1. Формировать представление целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Способствовать приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
чтение; обсуждение; рассказ; беседа; игра;	игра сюжетноролевая, театрализованная продуктивная деятельность; беседа;	игра; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>
---	---

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни «Художественное творчество»

1. Развить продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
2. Формировать развитие детского творчества;
3. Способствовать приобщению к изобразительному искусству».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы образовательной деятельности		
<p style="text-align: center;">Непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); ✓ экспериментирование; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ тематические досуги; 	<p style="text-align: center;">Режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение; ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; ✓ игра; ✓ игровое упражнение; ✓ проблемная ситуация; конструирование из песка; 	<p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ украшение личных предметов; ✓ игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); ✓ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ✓ самостоятельная изобразительная деятельность

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Данная образовательная область нацелена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечение психического и физического благополучия. В НОД используются упражнения общеразвивающего воздействия, упражнения в основных движениях, подвижные игры и игровые упражнения, спортивные игры, ритмические (танцевальные) движения, упражнения с техническими средствами, пальчиковой гимнастики, игровых заданий с элементами поискового характера, подвижных игр, логоритмики; упражнения на профилактику плоскостопия; упражнениями на профилактику сколиоза; упражнениями на профилактику бронхолегочных болезней.

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни

«Здоровье»

1. Содействовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Способствовать воспитанию культурно гигиенических навыков.
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

«Физическая культура»

1. Развивать у детей физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
2. Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах (1.5-3года)
Физкультурно-оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно на открытом воздухе или в группе	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости; через каждые 10 минут на занятии	2-3
Двигательная разминка во время НОД с преобладанием статических поз	ежедневно	3-5
Подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно во время прогулки	8-10
Оздоровительный бег	ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин
Гимнастика после дневного сна (музыкальная ритмопластика) в сочетании с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам (ковриках)	ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в зале и в группе (в игровой форме), подобранными с учетом двигательной активности детей, проводится в 1-й половине дня	15
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

№ пп	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ щадящий режим (адаптационный период) ➤ гибкий режим ➤ организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика ➤ корригирующая гимнастика ➤ физкультурно-оздоровительные занятия ➤ подвижные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умывание ➤ игры с водой
4	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проветривание помещений ➤ сон при открытых фрамугах ➤ прогулка на свежем воздухе ➤ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развлечения, праздники ➤ неделя здоровья ➤ каникулы
6	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рациональное питание ➤ индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сон без маек ➤ умывание прохладной водой ➤ босохождение
8	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ витаминизация третьего блюда ➤ второй завтрак (соки, фрукты)
9	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ музыкальное сопровождение режимных моментов
10	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультации, беседы, информационные листы

2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1.5- 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно - средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель.

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.);

Все эти факторы, используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.2.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, модель воспитательно – образовательного процесса, тематический календарь.

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции

<p><i>Сентябрь</i></p>	<p>«Правила и безопасность дорожного движения). «Детский сад. Игрушки «Золотая осень»</p>	<p>«Безопасная дорога» Конкурс детских рисунков «Как я провел/а лето» и оформление выставки.</p>	<p>Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.</p>	<p>День знаний, День книги (подготовительные группы). Международный день красоты).</p>	<p>Спортивное развлечение «Дорога безопасности»</p>
<p><i>Октябрь</i></p>	<p>«Времена года. Осень»</p>	<p>«Красивый участок». Выставка детского творчества «Что нам осень подарила/ Дары осени».</p>	<p>Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.</p>	<p>Международный день музыки</p>	<p>Мир в котором я живу экскурсии и на природные объекты.</p>

	«Овощи. Фрукты» «Поздняя осень. Деревья» «Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями много»		Листобой – интенсивное опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	Всемирный день животных	«Здравствуй осень золотая» осенние утренники во всех возрастных группах детского сада.
<i>Ноябрь</i>	«Семья» «Одежда» «Мебель» «Посуда»	Выставка рисунков «Мамина улыбка»	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября) День Матери	Неделя игры и игрушки День Матери

Декабрь	<p>«Зима. Признаки зимы» «Зимние забавы» (группы). «Новый год. Рождество»</p>	<p>Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой Конкурс на лучшую кормушку Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза».</p>	<p>Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.</p>	<p>«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран»</p>	<p>Новогодние утренники Акция «Покормите птиц зимой»</p>
---------	--	--	--	--	---

Январь	<p>«Зимующие птицы» «Дикие животные» «Домашние животные» « Пришел мороз- береги уха да нос». «В мире животных».</p>	<p>Неделя зимних игр и забав Выставка рисунков «Зимние забавы» (все группы). «В зимнем лесу»</p>	<p>Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на</p>	<p>Всемирный день «спасибоСпортивное развлечение «Мы мороза не боимся» (все группы).</p>	<p>Неделя зимних игр и забав « Небезопасные зимние забавы». Правила безопасного поведения на улице.</p>
--------	---	--	--	--	---

			трескучие, жестокие морозы.		
<i>Февраль</i>	«Транспорт «День защитника Отечества «Уроки доброты и вежливости» «Мое село»	Выставка детского творчества на тему: «День защитника Отечества»	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты День защитника Отечества	Конкурс рисунков «Красота родного края» Викторина « Люби и знай свой край любимый»
<i>Март</i>	«Мамин день» «Что такое Родина» «Весна. Признаки весны» «Птицы весной» «Проводы зимы. Масленица»	«Профессия моей мамы» «МасленицаФото – выставка «Моя страна/ Россия»	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Масленица Мамин праздник

<p><i>Апрель</i></p>	<p>«Комнатные растения» «День космонавтики» «Книги» «Моя Семья» «В мире профессий»</p>	<p>«Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп. Выставка детского творчества «Космическое путешествие»(все группы). «Моя семья» (все группы)</p>	<p>Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.</p>	<p>Международный день детской книги Всемирный день здоровья</p>	<p>День здоровья Праздник детской книги «Бережем свое здоровье». «День Земли».</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>«День Победы» «Насекомые», «Лето» . «Моё здоровье»</p>	<p>Выставка детского творчества ко «Парад Победы».</p>	<p>Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.</p>	<p>Праздник весны День Победы Акция с участием родителей «Бессмертный полк».</p>	<p>Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Акция «Окна Победы» Участие в конкурсе стихотворений «Маленькие звездочки о войне» «День семьи, любви и верности».</p>

Месяцы учебног о года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Июнь</i>	Здравствуй лето. Насекомые. Летние забавы и игры.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей	Труд в цветнике и на огороде День защиты детей День открытых дверей.
<i>Июль</i>	Растения сада, огорода, луга, леса, поля, у воды. Летние забавы и игры.	Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород»	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкой лета», так как он – самый жаркий летний месяц, середина лета.	День рождения города(села). «Здравствуй, лето красное».	Труд в цветнике и на огороде Транспорт нашего села. Знакомство с транспортом (города, села) «Через добрые дела можно стать экологом» « Мой родной край: заповедные места»

<p><i>Август</i></p>	<p>Овощи, фрукты, ягоды. Летние забавы и игры.</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» Выставка «Вот оно какое наше лето»</p>	<p>Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.</p>	<p>День физкультурника День рождения флага. День светофора.</p>	<p>Спортивные праздники «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»</p>
----------------------	--	--	--	---	--

Согласно комплексно-тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Поэтому целесообразно вынести название темы в строку, которая будет объединять организационные направления деятельности, реализующие содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (таблица).

Непосредственно образовательная деятельность планируется на основе Перспективного плана, составленного на учебный год.

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

➤ специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) ➤ самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, *в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле - мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

Социально-правовые:	Информационнокоммуникативные:	Перспективно-целевые:
построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативноправовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и	предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО	наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать

дошкольного образовательного учреждения		в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка
---	--	---

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДООУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Формы работы:

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультации, как письменные, так и устные;
- акции для родителей;
- семинары – практикумы.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
1 младшей группы на 2021-2022г**

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед	<p>1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</p> <p>2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.</p> <p>3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.</p>	<p>- Расширять контакты между педагогами и родителями.</p> <p>-Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.</p> <p>-Способствовать повышению педагогической культуры родителей.</p> <p>-Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p>	Воспитатель
2 нед	<p>1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.</p> <p>2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>3. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.</p>	<p>- Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.</p> <p>- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</p>	Воспитатель, мед.работник
3 нед	<p>1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p>	

4 нед	2. Выставка поделок на осеннюю тематику. «Золотая осень»	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	Воспитатель
--------------	--	--	--------------------

Октябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». «Времена года. Осень» Овощи. Фрукты» «Поздняя осень. Деревья»	- Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. - Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.	Воспитатель
2 нед	1. Индивидуальное консультирование по запросу родителей. Овощи. Фрукты»	- Ориентировать родителей на совместное чтение литературы - Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	
3 нед	1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. «Поздняя осень. 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».	- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. Выставка детского творчества «Что нам осень подарила/ Дары	

	5.Буклет «Идеи для осенних поделок»	осени».	
4 нед	1. Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели, видеопросмотр образовательной деятельности. 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» 4. Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей. - Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания	Воспитатель

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 нед	1«Семья» 4.Индивидуальные консультации по запросу родителей	- Направить внимание родителей на развитие у детей способности различать профессии взрослых - Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий в семье	Воспитатель
2 нед	1«Одежда» 2.Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 2.Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет 3.Консультация «Игры	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.	

	и упражнения для развития мелкой моторики». 4.Индивидуальные беседы по запросу родителей, совместное планирование маршрутов выходного дня.		
3 нед	1«Мебель» 2. Привлечение родителей к наблюдениям в доме и квартире. 2.Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор» 3.Папка-передвижка «Покажи мне сказку»	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. - Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	Воспитатель
4 нед	1«Посуда» 2.Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 2.Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!» 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.	-Привлечь родителей к формированию представлений о посуде и кухонных принадлежностей	

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1-2 нед	1«Зима. Признаки зимы» 2.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 3.Рекомендации по организации зимних прогулок.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса - Настроить родителей на совм Конкурс на лучшую кормушку	Воспитатель, мед.работник

3-4 нед	1 Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» «Зимние забавы»	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. - Привлечь родителей к Выставке детского творчества «Мастерская Деда Мороза». Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	
----------------	--	---	--

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
2-3 нед	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 4 «Зимующие птицы» Памятка по кормлению птиц зимой.	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Выставка рисунков «Зимние забавы»	Воспитатель
4 нед	1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Домашние животные» « Пришел мороз- береги ухо да нос». «В мире животных».	- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.	Воспитатель

Февраль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1-2 нед	1. Привлечение родителей к	- Выставка детского творчества на тему:	Воспитатель

	изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 2. «Транспорт» «День защитника» 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами»	«День защитника Отечества» Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.	
3-4 нед	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». «Уроки доброты и вежливости» «Мое село»	- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1-2 нед	«Мамин день» . «Что такое Родина» «Весна. Признаки весны» (все группы).	Фото – выставка - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.	
3-4 нед	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме . «Птицы весной» «Проводы зимы. Масленица»	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества. - Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка - Способствовать формированию	

		активной педагогической позиции родителей	
--	--	---	--

Апрель			
Срок и	Мероприятие	Цели	Ответственный
1-2 нед	1«Комнатные растения» «День космонавтики» «Книги» 2Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 3Листовка «Убираю игрушки сам» 4.Организация совместного субботника.	- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. - Привлечь родителей к участию в субботнике	Воспитатель
3-4 нед	1.Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 2.Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей. 3.Консультация «Как научить ребёнка различать цвета»	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. -Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. - Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	

Май			
Срок и	Мероприятие	Цели	Ответственный
1-2 нед	1 «День Победы» . «Насекомые», 2.Оформление информационных стендов и фотоотчётов. 2.Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться» 3.Индивидуальные	Выставка детского творчества ко «Парад Победы». - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить	Воспитатель

	консультации по запросу родителей. 4. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье»	выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы	
3-4 нед	1. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 2. Беседа на тему «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей	

Июнь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1-2 нед	Здравствуй лето. Насекомые. 1. Консультация «насекомые - наши друзья» 2. Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара» 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. - Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. - Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды	Воспитатель
3-4 нед	Летние забавы и игры 4. Оформление информационного бюллетеня «Играем дома»	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. - Побуждать к чтению дома художественной	

		литературы.	
--	--	-------------	--

Июль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1-2 нед	<p>1 Растения сада, огорода, луга, леса, поля, у воды.</p> <p>2Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом»</p> <p>5. Совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных</p>	<p>- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.</p> <p>- Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.</p> <p>- Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.</p>	
3-4нед	<p>1Летние забавы и игры.</p> <p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>2.Консультация «Как правильно читать сказки детям»</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей</p> <p>4. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей»</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.</p> <p>- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p> <p>Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород»</p>	Воспитатель

Август			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1-2нед	<p>2. Оформление информационных стендов и папок передвижек на тему недели.</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды.</p>	<p>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения</p>	Воспитатель

		в них. Выставка «Вот оно какое наше лето»	
3-4нед	1.Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 2. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу» 3.Индивидуальные консультации специалистов.	- Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья». - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции	

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режим дня возрастных групп разработаны на основе Примерных режимов дня Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; скорректированы с учетом ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384).

Основные принципы построения режима дня:

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня (теплый и холодный период)

Режим дня составлен с расчетом на 12 - часовом пребывании ребенка в детском саду. Режим скорректирован с учетом работы возрастной группы, контингента воспитанников, времени года. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Дозированный объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (СанПиН 2.4.1.266010).

Режим дня.

Младшая группа «Капельки»

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, профилактические мероприятия	7.00 – 8.00 8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Игры, занятия, подготовка к прогулке	9.00 – 10.00
Прогулка	10.00– 11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10– 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры, профилактические мероприятия	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная организованная детская деятельность	15.45- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00- 19.00

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.10	Физическое развитие Занятие физической культурой	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	Физическое развитие Занятие физической культурой	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	Физическое развитие Занятие физической культурой
9.20-9.30	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие .Конструирование, бумага, природный материал .лепка.	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Познавательное развитие, Математическое и сенсорное развитие.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования

проецируется на предметную среду. Воспитатель организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплекснотематическое планирование образовательной деятельности

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы; ➤ экскурсии.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. (ФГОС п. 3.3)

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

1. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

2. Взаимо - дополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

3. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Развивающая предметно-пространственная среда группы рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. В группе развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Игры и игрушки подобраны в соответствии с возрастом воспитанников, педагог заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики. Наличие полифункциональных игровых материалов дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, педагог создает условия и настрой на игру в течение всего пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требования безопасности РППС для жизни и здоровья воспитанников: соответствие детской мебели (без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов), игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Все оборудование, перегородки надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Безопасность РППС обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую, интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения создано зонирование пространства. Положительный эффект зонирования заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы созданы следующие *центры развития*:

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр; игр с транспортом; игр с природным материалом; творчества; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; релаксации (уголок отдыха и уединения).

Для познавательного развития воспитанников в группе имеется такой игровой материал, как, вкладыши, логические кубики (с сюжетными и предметными картинками), цветные кубики

из дерева и пластмассы, машинки, книги с цветными иллюстрациями, наборы муляжей овощей и фруктов, шнуровки, мягкие вкладыши, настольно-печатные развивающие игры и мн. др. Для сюжетно-ролевых игр - куклы, коляски, фигурки дикие и домашние животные, игрушечная мебель, строительные материалы разных форм и цветов, конструктор «Лего». Для музыкального развития – игрушечные музыкальные инструменты. Для продуктивной и творческой деятельности детей – краски и кисти, карандаши и восковые мелки, пластилин, цветная бумага и клей. Для прогулок разнообразный выносной материал (ведерки, лопатки, формочки, совочки, машинки и т.д.). В групповом помещении постланы коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Уголок релаксации или уединения необходим, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать»

способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют

организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Педагог обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.4 Диагностика уровня освоения детей 3-го, года жизни содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

Технология работы с таблицами включает два этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке, указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико-психологопедагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программ. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значение менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, т.к. получены с помощью применяемых в психологопедагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.) Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Список литературы:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Мезенцева В.Н. , Власенко О.П. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2015
- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2 мл.гр. Учитель,2013
- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.1 мл. гр. Учитель,2013
- Моргунова О.Н. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура». В. ООО «Метода», 2013
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.:МозаикаСинтез,2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2008
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Младший возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит изд. Центр ВААДОС,2000
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2013
- Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Чтение художественной литературы. Коммуникация. Метода. Воронеж 2013г.
- Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Познание. Социализация. Физическое развитие. Метода. Воронеж 2013г.

