

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
СП ГБОУ СОШ с. Богдановка
детского сада «Ручеек»
протокол № 1 от « 30 » августа.

ПРОВЕРЕНО
ст. воспитатель
Киндина Н.М.

«Утверждаю»
и.о.директора
А.С.Мажаровская

Приказ № 85 — ОД 31.08.2021г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития структурного подразделения детского сада «Ручеек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области
на 2021 -2022 учебный год



C=RU, O=ГБОУ
СОШ с. Богдановка,
CN=Мажаровская
А.С., E=bshk@list.ru
00b2106fa1525158d
d
2021.09.07 15:48:
50+04'00'

Составитель:
педагог - психолог
Карташова И.В.

2021 — 2022уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка. 3
- 1.2. Цель и задачи реализации Рабочей Программы. 3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы психолого - педагогического сопровождения. 4
- 1.4. Характеристика особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья /ЗПР/. 6

II. Содержательный раздел

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ /ЗПР/ в условиях ДОО. 6
- 2.2. Содержание и особенности осуществления образовательного процесса. 7
- 2.3. Планируемые результаты освоения образовательной Программы. 10
- 2.4. Основные направления психолого-педагогической деятельности 12
- 2.5. Деятельность педагога-психолога в рамках ППк ДОО. 17
- 2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО. 18
- 2.7. Социальное партнерство с родителями. 19

III. Организационный раздел

- 3.1. Создание условий для реализации Программы. 22
- 3.2. Индивидуальный маршрут ребенка в образовательном процессе ДОО. 23
- 3.3. Методическое обеспечение. 24
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование. 25

Приложение/АОП на ребенка с ОВЗ-/третий год обучения/

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение ребенка в коллектив сверстников с помощью взрослого. Ребенок с ОВЗ /ЗПР/- может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого правильного образовательного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально — развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его психического развития.

Программа разработана с учетом основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013г.№1155.

2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;

Рабочая программа педагога - психолога СП детский сад «Ручеек» разработана в соответствии с выше указанными документами, а также нормативно - правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

В Рабочей Программе определены ведущие цели, задачи и основные направления работы педагога-психолога в работе с воспитанником с ОВЗ /ЗПР/.

1.2. Цель и задачи Рабочей Программы.

Цель программы — определить основные направления психолого- педагогического сопровождения и создать благоприятные условия для успешного развития ребенка.

Задачи реализации Рабочей Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанника;
- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанника;
- психолого-педагогическое сопровождение и создание условий в группе атмосферы доброжелательного отношения;
- повышать психолого-педагогическую компетентность, психологическую культуру родителей /законных представителей/ воспитанника и педагогов группы во взаимодействии с ребенком ОВЗ;

Цель деятельности педагога - психолога: равноправное включение ребенка в необходимые сферы жизни социума, самореализация в обществе.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- охрана и укрепление психического здоровья ребенка на основе создания психологических условий;
- определение индивидуальных потребностей «зона ближайшего развития»;
- создание индивидуального маршрута.
- осуществление коррекционно — развивающего воспитания и обучения;
- содействовать становлению личностного роста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы психолого - педагогического сопровождения.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: *информационной, направляющей и развивающей.*

Информационная функция сопровождения - состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения; информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения - обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно- воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка; предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения - задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка; обеспечивается деятельностью педагогов, педагога - психолога, других специалистов образовательного комплекса.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются: *профессионально-психологический и организационно-просветительский.*

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения — представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно- развивающей деятельности; в практической деятельности педагога- психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

2. Организационно-просветительский компонент - обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку; реализуется в деятельности педагога - психолога, через осуществление просветительской работы с родителями воспитанника, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

Принцип гуманистичности – предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности - отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка.

Принцип комплексности - подразумевает организацию всех участников учебно - воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

Принцип «на стороне ребенка» - во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка - научить решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия - обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности • предполагает, сопровождение непрерывного характера и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь;

Принцип рациональности - в основе лежит использование форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка

1.4. Характеристика особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья /ЗПР/.

Отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности; не может подчиниться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям; не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности; испытывает трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики; непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления; нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, слабо ориентируется в нравственно-этических нормах поведения.

На 2021 — 2022 учебный год в ДОО к группе детей с ОВЗ (ЗПР) относится 1 ребенок, который продолжит обучение по индивидуальному маршруту третий год.

Вариативность отклонений в развитии воспитанника имеет низкий диапазон. Страдают компоненты психической деятельности: *трудности, которые испытывает ребенок с ОВЗ /ЗПР/, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности /недостаточностью внимания, незрелостью эмоционально—волевой сферы, мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем, снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий/, так и в ее операциональном компоненте /сниженным уровнем развития отдельных психические процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности высокой истощаемостью движений, слабый мышечный тонус/.*

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ /ЗПР/ в условиях ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение составляет разнообразие методов коррекционно-развивающей работы и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку способствующая успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения важно выстроить систему сопровождения в единстве диагностики и коррекции. Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач. Одним из важнейших направлений в системе психолого-педагогического

сопровождения является работа с семьей, где основной целью работы с родителями, является их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания, обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми, а также помощь семье в создании для ребенка благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности, социализации и поддерживающей среды для самой семьи.

2.2. Содержание и особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание коррекционно – развивающей работы по освоению образовательных областей познавательное. Речевое. социально -коммуникативное. художественно - эстетическое и физическое - осуществляется по основной общеобразовательной дошкольного образования и ориентировано на разностороннее развитие дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При организации работы по Программе основное внимание следует уделять не образовательным задачам — прежде всего следует формировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для мышления и речи, создавать условия для формирования возрастных новообразований.

1. Социально-коммуникативное развитие - направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям; развивать эмоциональную отзывчивость.

2. Физическое развитие - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни; развивать потребность в двигательной активности; целенаправленно развивать физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту

реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

3. Познавательное развитие - предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности); обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

4. Речевое развитие - включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

5. Художественно-эстетическое развитие - предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности - (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.); формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста — в организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка; игровая деятельность

представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Познавательно-исследовательская - деятельность включает в себя широкое познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира /мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами/, безопасного поведения, освоение средств и способов познания /моделирование, экспериментирование/, сенсорное и математическое развитие детей.

Еонструирование и изобразительная деятельность - развитие способности художественного восприятия. художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Задачи для ребенка 6-7 лет по областям следующие:

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

-развитие самостоятельности, воображения, творческих способностей, наблюдательности, обучение их мимическим приемам.

-развитие умения соподчинять свои действия действиям команды

-обучение восприятию эмоциональных состояний собеседника по их внешним проявлениям

-формирование приемов и методов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами

-обучение умению словесно описывать эмоциональные состояния у себя и собеседника

-формирование потребности в сопереживании

-формирование интереса к общению

-закладывание основы самоконтроля и произвольной психорегуляции

«Познавательное развитие»

Задачи:

-развивать стремление дифференцировать эмоциональные состояния (распознавать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений

-углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, огонь, ветер, дождь, снег), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утроечере)

-развивать сенсорно-перцептивную способность, обучать их выделению из фона знакомых объектов зрительно

-формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина- следствие, часть-целое)

«Развитие речи»

Задачи:

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
-развивать фразовую речь;
учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи
-продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, социального, игрового опыта детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

-способствовать желанию и развитию умения передавать в рисунке образ предмета, сюжетные изображения;
-развивать композиционные умения;
-продолжать обучение технике и способам рисования;
-способствовать желанию вербализовать знания о музыке, чувствах, которые она вызывает, отображать свои впечатления в рисунке;
-развивать эмоциональное восприятие музыки в соответствии с ее характером
-знакомить с произведениями мировой классической музыки;
-продолжать учить выражать в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения.

«Физическое развитие»

Задачи:

- обучение выражению своих потребностей, значимых для здоровья и его сохранения с использованием вербальных средств общения
-формирование умения описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание педагога в случае неважного самочувствия.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы.

1. Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
2. Сотрудничает со взрослыми и сверстниками, овладевает навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
3. Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

4. Сформированы перцептивные действия /рассматривание, выслушивание, ощупывание /.
5. Владеет системой сенсорных эталонов; соединяет сенсорный опыт со словом.
6. Овладевает единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - обратного и словесно - логического.
6. Усваивает количественные и качественные отношения между предметами.
8. Сопоставляет предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
9. Понимает, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
10. Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
11. Интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.
12. Формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
13. Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворение, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядный метод	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и Р
Метод показа	Различные действия и движения,

	манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал и др.

2.4. Основные направления деятельности педагога- психолога

Цель - создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ /ЗНР/ в процессе воспитания, образования и социализации.

Задачи:

- сопровождение и социализация воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанником;
- преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье.

Деятельность педагога-психолога по реализации индивидуальной программы ребенка с ОВЗ /ЗНР/ предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с ребенком возможностей, резервов развития;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка — интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в группе благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками;

Психологическое сопровождение психического и личностного развития ребенка строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;

- гуманизации образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе;
- обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничество всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; микрогруппа.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение.

1. Направление «Психодиагностика».

Организационно-методический этап.

Включает в себя набор детей в группы, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК или ЦПМПК.

2. Психодиагностика

Использование психологической диагностики регламентировано в ст. 3.2.3 ФГОС ДО.

Цель: получение информации об уровне психического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем.

Проводится.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы опираться на сохранные функции в процессе выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка и воспитательно-образовательной работы с НИМ.

Дополнительно.

По запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка.

Участие ребенка в психодиагностике допускается только с согласия его родителей /законных представителей /.

Процедура психологического обследования:

1. Подготовительный этап:

- сбор анамнестических данных;

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных /по запросу/.

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями /воспитателями/;

- рекомендации родителям /воспитателям/ в устной или письменной форме;

- составление ИМР, ИПР.

Диагностический инструментарий

Методика исследования познавательной сферы

Подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта».

3. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».

4. Тест Керна-Йирасека.

Методика изучения особенностей личности

1. Методика «Несуществующее животное».

2. Методика «Дом-дерево-человек» /ДДЧ/.

3. Методика «Моя семья».

4. Детский апперцептивный тест /САТ или ДАТ/.

5. Тест на определение уровня притязаний ребенка.

6. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

7. Тест «Страхи в домике».

8. Тест тревожности /Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен/.

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

1. Методика рисунка семьи и ее модификации /кинетический рисунок семьи, семья животных/ - Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986.

2. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» - Либере А.Г., 1991.

3. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации /Лидерс А.Г., 1993.

Предлагаемые родителям:

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» - Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002;
2. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ - Захарова Е.И., 1996.

3. Направление «Развивающая и психологическая коррекция».

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционно - развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ /ЗПР/. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются направления работы полученного заключения от ЦПМПК, ТПМПК, а это: проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционно - развивающая работа проводится через индивидуальные занятия.

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость информации, процедурная конфиденциальность.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-

личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

4. Направление «Психологическое консультирование, психопрофилактика, просвещение».

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (ребенка, педагога, родителей) к условиям новой социальной среды:

- индивидуальные консультации для родителей воспитанника;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия ребенка и разработка совместно с администрацией путей устранения причин.

Дополнительно.

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития ребенка.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития; /тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога/.

Обязательно.

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. Проведение систематизированного психологического консультирования педагогов по темам:
 1. Как помочь ребенку в период адаптации?

2. Социально-ориентированные игры - средство повышения эффективности взаимодействия ребенка и взрослого.

3. Индивидуальный подход в общении с ребенком с ОВЗ.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по темам:

1. Особенности работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Возрастные закономерности развития ребенка.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно - образовательного процесса с учетом особенностей развития дошкольников с ОВЗ /ЗПР/.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, общения в интернете и пр. с обязательным учетом в тематике возраста ребенка и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Инклюзивное образование. Что это такое?
2. Роль семьи в успешном развитии ребенка.
3. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста и условия, способствующие их благополучному разрешению.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Как помочь ребенку входить в социум?
6. Эмоциональный Мир ребёнка.

Дополнительно.

1. Создание информационных уголков «Странички психолога» в группах и информационного стенда в пространстве ДОО.

2.5. Деятельность педагога-психолога в рамках ППк ДОО.

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОО направлена на:

углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначение;

выявление факторов, препятствующих развитию личности ребенка и принятие мер по оказанию психологической помощи /психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной/;

психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;

регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,

освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;

оказание помощи детям, родителям /законным представителям/, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО.

С администрацией

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения.
2. Представляет документацию установленного образца.
3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование /по запросу/.
4. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Организует и проводит консультации /индивидуальные, групповые, тематические, проблемные/ по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
4. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

5. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий /подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д./.

С музыкльньм руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений /для комплексных занятий/.

3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем по физической культуре

1. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей ОВЗ, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2.7. Социальное партнерство с родителями.

Сотрудничество педагога-психолога с родителями начинается сразу при поступлении ребенка в ДОО. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей /законных представителей/. Их согласие необходимо и для оказания психологической помощи ребенку в целом. С родителями /законными представителями/ заключается письменное соглашение о проведении психологической работы с детьми. Как показывает опыт, большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ, первоначально не готовы к взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Это приводит к тому, что они не могут адекватно оценить возможности ребенка, неправильно его направляют. Не получая быстрого результата, родители впадают в отчаяние, перестают верить в оптимистический прогноз развития своего ребенка.

Родители ребенка с ОВЗ очень нуждаются в поддержке окружающих. Без этого появляется ощущение, что они остались один на один со сложной ситуацией. Это может привести к тому, что родители будут находиться в состоянии нервного напряжения и столкнутся с множеством проблем, связанных с развитием ребенка и со сложными семейными взаимоотношениями, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей, анкетирование, индивидуальное консультирование, информирование родителей о ходе образовательного процесса, расширение диапазона знаний о психологическом развитии ребенка с ОВЗ /ЗПР/, снижение уровня ситуативной тревоги у родителей, формирование мотивационного компонента для сотрудничества по созданию ИПР.

2. Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка:

Организация сопровождения ребенка осуществляется в 3 этапа:

- 1) диагностико - прогностический (сентябрь);
- 2) коррекционно-развивающий (октябрь-апрель);
- 3) оценочно - проективный (май).

Диагностико -прогностический этап является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения.

Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка /анамнез, особенности воспитания в Семье/;
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характер дальнейшего развития ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы отвечает следующим требованиям:

- учитывает возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетает в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- основывается на результатах психолого-педагогической диагностики;

Организуя занятия с ребенком ОВЗ /ЗПР/, **реализуются следующие функции:**

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- эмоциональная поддержка;
- постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- тематическое структурирование задачи;
- отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Планирование занятий осуществляется с учетом таких задач как.'

1. Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей; - осознание нужности и функциональной значимости частей тела; - реализация своего потенциала.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;

- различие, осознание эмоций других людей;

- развитие произвольного поведения;

3. Обучение взаимодействия ребенка с сверстниками со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками; - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- приобретение положительного опыта сотрудничества;

- усвоение общественного опыта и социального развития.

Оценочно-проективный этап является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения;

- проектирование последующей работы.

Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников.

Ребенок:

1. Динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в развивающую работу.

2. Развитие личности ребенка, развитие навыков общения.

3. Приобретение социального опыта.

Воспитатели:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми ОВЗ /ЗПР/.

2. Профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы с детьми ОВЗ /ЗПР/.

3. Приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения ребенка.

Родители:

1. Получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию, развитию детей ОВЗ /ЗПР/.

2. Приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию детей.

3. Получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.

Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка и содержанию Рабочей Программы.

Создаваемая среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами /в том числе с песком и водой/;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Трансформируемость пространства

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей;

Полифункциональность материалов

Создаваемая среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в кабинете полифункциональных /не обладающих жестко закрепленным способом употребления/ предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности /в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре/.

Вариативность среды

Созданная среда обеспечивает:

- наличие различных пространств /для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Доступность среды

Создаваемая среда обеспечивает:

- доступность для воспитанника с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ для ребенка с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО

1. Кабинет педагога — психолога: консультативное пространство оснащено - стол - 1, стул - 2.
2. Организационно - планирующее пространство кабинета оснащено - шкаф для книг и пособий - 2, открытый шкаф с полками для рабочих папок — 4, компьютер-1;
3. Игровая школа - включает полки с игрушками, детские столики — 3; стульчики — 6.
4. Зеркало.
5. Зона релаксации - 0.

Развивающие игры:

1. Пирамиды, матрешка;
2. Малый набор строительного материала;
3. Средний набор строительного материала;
4. Счетные палочки;
5. Сюжетные картинки;
6. Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши и др.
7. Электронный носитель с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни и т. д.).

3.2. Индивидуальный маршрут ребенка в образовательном процессе ДОО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30 Индивидуальное занятие с музыкальным руководителем	9.00 — 9.30 Индивидуальное занятие с педагогом - психологом	9.00-9.30 Индивидуальное занятие с физ. инструктором	9.00 — 9.30 Индивидуальное занятие с музыкальным руководителем	9.00 — 9.30 Индивидуальное занятие с педагогом - психологом
16.00- 16.30 Индивидуальное занятие с воспитателем	16.00-16.25 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом		16.00-16.25 Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	16.00-16.30 Индивидуальное занятие с воспитателем

3.3. Методическое обеспечение

1. Педагогическая коррекция /исправление недостатков у детей / - авт. В.П.Кашенко г. Москва, «Просвещение» 1994г.;
2. Основные закономерности психического развития ребенка — авт. Б.С. Волков, Н.В. Волкова. г. Москва, 1994г.;
3. Рабочая программа педагога — психолога для детей с ЗПР 2020- 2021 /срок один год;
4. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта — авт. И.В. Чумакова г. Москва, издательство «Владос», 2001г.;
5. Психолог — педагогические взаимодействия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья — составители: Н.Д. Аксенова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина. г. Волгоград, издательство «Учитель», 2005г.;
6. Психогимнастика - авт. М.И. Чистякова г. Москва, «Просвещение»1990г.;
7. Игровая школа мышления /игровые технологии/ - авт. О.А. Степанова, г. Москва, творческий центр, 2003г.;
8. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко Занятия для детей с ЗПР младший дошкольный возраст, Волгоград, 2014г.
9. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилов «Азбука общения» - Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми /для детей от 3 до 6 лет/, методическое пособие, ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.-Петербург, 2010.-384с.;
10. Н.В. Нищева Логопедические занятия для детей старшего возраста. 2008г.
11. А.А. Вахрушев «Здравствуй , Мир» - окружающий мир для дошкольников 3ч. 2003г.
12. Психолог — педагогическое сопровождение дошкольников. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми ОВЗ юд .«Учитель» авт. КД. Аксёнова, КА Галкина Волгоград, 2017г.;
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет. - М.: Просвещение, 2017г

Диагностический инструментарий.

1. С.Д. Забрамная "От диагностики к развитию". - М.: Новая школа, - 1998г
2. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой.
3. Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос Исследование детских характерологических особенностей 2008г.

Электронный ресурс.

3.4. Комплексное планирование

КОРРЕКЦИОННО — РАЗВИВАЮЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗПР (6-7 ЛЕТ)

/ планирование предусматривает 70 индивидуальных занятий в следующих направлениях: развитие ВПФ развитие речи, познавательное развитие -/развитие элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора/; занятия проводятся 2 раза в неделю — 25 — 30 минут; выстраиваются следующим образом: 1 занятие — развитие речи + ВПФ; 2 занятие познавательное развитие, которое включает формирование целостной картины мира + развитие элементарных математических представлений/

№ - дни недели		Тема, цель, содержание		Взаимодействие	с
<i>Сентябрь</i>					
1.	<u>1 неделя</u> Вторник	<u>Речевое развитие</u> <i>/диагностика/</i>	<u>ВПФ</u> <i>/диагностика/</i>	Познакомить результатами диагностики.	с
Познавательное развитие					
2.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>/диагностика/</i>	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>/диагностика/</i>	Наметить пути преодоления проблем.	
3.	<u>2 неделя</u> вторник	<u>Речевое развитие</u> <i>1.Как и что звучит?</i> Цель: развитие фонематического слуха, умение различать фонемы, расширение представления об органах артикуляции в участии произнесении звуков.	<u>ВПФ</u> <i>1.«Расставь значки в фигурках по образцу».</i> Цель: развитие внимания.	Выполнение дома - составление рассказа о друзьях.	
Познавательное развитие					

4.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>1.Приглашение к путешествию.</i> Цель: Обобщить представление о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях, приобщать к формам вежливого обращения.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>1.Шар - куб</i> Цель: закрепить умение различать и называть фигуры независимо от цвета и размера.</p>	Закрепление представления о некоторых правилах и нормах поведения в разных Ситуациях.
5.	<u>3 неделя</u> Вторник	<p><u>Речевое развитие</u> <i>2.Слова- звуки</i> Цель: развитие фонематического восприятия умение различать по длительности, совершенствование артикуляционной четкости.</p>	<p><u>ВПФ</u> <i>2.Пройди по лабиринту.</i> Цель: ориентировка на листе бумаги, развитие внимательности</p>	Выполнение дома работа с лабиринтом не отрывая карандаш.
6.	Пятница	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p><u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>2.Береги себя</i> Цель: уточнить и расширить представление о доме жилище, учить видеть приметы времени, расширить представление какое поведение опасно, соблюдать меры предосторожности.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>2.Образование числа</i> Цель: Понятия большой-маленький. Цифра, число и количество в пределах 10</p>	Игры дома - моделирование из спичек или счетных палочек.
7.	<u>4 неделя</u> Вторник	<p><u>Речевое развитие</u> <i>3.Звук А,О</i> Цель: расширить представление о звуке, умение выделять его в речевом потоке. Развитие словесного внимания. Развитие связной речи.</p>	<p><u>ВПФ</u> <i>3.Чего не хватает каждому из энтtx пред иетов.</i> <i>Зачеркни все цифру 1, а 2 обведи в кружочек.</i> Цель: развитие внимание, закрепление цифр.</p>	Выполнение дома - составление картинок по контуру
8.	Пятница	Познавательное развитие		Выполнение дома - составление картинок по

		<p><u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>3.Если хочешь быть здоров.</i> Цель: уточнить и расширить представление о правилах поведения в опасных местах на примере поликлиники. Дать представление об устройстве человеческого организма.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>3.Признаки и свойства предмета.</i> Цель: развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделения их признаков /цвет, форма/.</p>	<p>контуру.</p>
		Октябрь		
9.	<u>1 неделя</u> вторник	<p><u>Развитие речи</u> <i>4.Звук И, Ы</i> Цель: расширить представление о звуках. Умение выделять их в речевом потоке.</p>	<p><u>ВПФ</u> <i>4.Найди выделенные фрагменты и обведи их.</i> <i>Расставь значки в таблице в соответствии с цифрами.</i> Цель: развитие мышления, внимания.</p>	<p>Чтение дома художественной литературы писателя Д. Драгунского.</p>
10.	Пятница	Познавательное развитие		<p>Закрепление прямого и обратного счета.</p>
		<p><u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>4.Книги в дорогу</i> Цель: продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах, развивать интерес к печатному слову, воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>4.Группировка предметов.</i> Цель: продолжить знакомство со способами групп предметов из отдельных предметов и выделенного из нее одного предмета</p>	
11.	<u>2 неделя</u> вторник	<p><u>Развитие речи</u> <i>5.Звук У,</i> Цель: расширить представление о звуках. Умение выделять их в речевом потоке.</p>	<p><u>ВПФ</u> <i>5.Найди и обведи всех бабочек.</i> <i>2. Скажи не считая, каких окон больше квадратных или</i></p>	<p>Упражнения на развитие координированных графических движений.</p>

			Цель: развивать мышление.	
12.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>5.«Уж небо Осенью дышало..»</i> Цель: обобщать представление о характерные признаках осени, учить устанавливать связи между сезонными признаками.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>5.Группировка предметов по одно.уу.</i> Цель: учить отвечать «столько сколько»	Выполнение дома прорисовка геометрических фигур
13.	<u>3 неделя</u> вторник	<u>Развитие речи</u> <i>б.Гласные звуки</i> Цель: закрепление представления о звуках их сходство и различие, развитие фонетико — фонематического процесса путем усложнения операций, развитие речемыслительной деятельности.	<u>ВПФ</u> <i>1.Обведи нужны и цветом» /ї, 2 зад./</i> <i>2.Найди в таблице все фигуры, расположенные в нижней рамке.</i> Цель: развивать внимание.	Чтение дома художественной литературы писателя Н. Носова по выбору.
14.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>б.По иощник в путешествии карта и глобус.</i> Цель: познакомить с моделью земного шара, дать представление что существуют разные области земли.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>б. Длиннее– короче.</i> Цель: сравнивать предметы по длине и обозначать словами длинный короткий, длиннее короче.	Выполнение дома - составление картинок по контуру.
15.	<u>4 неделя</u> вторник	<u>Развитие речи</u> <i>7.Согласные звуки. Слоги</i> Цель: познакомить с звуком М, выделять его в речевом потоке, формировать представление о слоговом составе слов.	<u>ВПФ</u> <i>1.Найди и обведи только цифру 4.</i> <i>2.Определи сколько кубиков не хватает?</i> Цель: закрепить цифру 4.	Выполнение дома - составление рассказа о домашнем животном /кошка/.
16.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>7.Село в котором Ты живешь!</i> Цель: познакомить с историей с.Богдановка, развивать умение наблюдать и описывать.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>7. Слева, справа, посередине.</i> Цель: формировать пространственные	Чтение дома художественной литературы писателя В. Драгунского по выбору.

			представления, ориентировку на плоскости	
		<i>Ноябрь</i>		
17.	<u>1 неделя</u> вторник	<u>Развитие речи</u> <i>8. Твердые и мягкие согласные.</i> Цель: закреплять умение образовывать и изменять слоги, расширять словарный запас.	<u>ВПФ</u> <i>1. Внимательно послушай стихотворение и ответь на вопросы.</i> <i>2. Найди все предметы, спрятанные на картинке.</i> Цель: развивать работоспособность, переключение развивать память	Закрепление прямого и обратного счета.
18.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>8. Выбираем транспорт</i> Цель: Обобщить и систематизировать о способах передвижения человека в разных средах.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>8. Сравнение предметов групп по количественному признаку.</i> Цель: учить сравнивать предмету способом приложения и наложения, пользоваться понятием «одинаково».	Игры дома– «Аптека»
19.	<u>2 неделя</u> вторник	<u>Развитие речи</u> <i>9. Звук Н, П</i> Цель: развитие слухового восприятия, звукового анализа слогового анализа.	<u>ВПФ</u> <i>1. Назови что видел.</i> <i>2. Найди отличия.</i> Цель: развивать сосредоточенность внимания.	Выполнение дома составление картинок по контуру
20.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>9. Путешествие на Северный полюс.</i> Цель: познакомить с особенностями природных условий крайнего Севера, развивать способность наблюдать строить предложения.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>9. Сравнение предметов групп по количественному признаку.</i> Цель: учить сравнивать предмету способом приложения и наложения, пользоваться понятием «одинаковые по	Упражнения на развитие координированных графических движений.

			длине», упражнять в умении находить в окружающей обстановке.	
21.	<u>3 неделя</u> вторник	<u>Развитие речи</u> <i>10.Звук Т,К</i> Цель: развитие слухового восприятия, звукового анализа слогового анализа.	<u>ВПФ</u> <i>1.Найди 5 отличий.</i> <i>2.Найди пару.</i> Цель: развивать смекалку, внимание.	Игры дома– «Строители».
22.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>10. История русского костюма.</i> Цель: познакомить с национальным костюмом, с особенностями его внешнего вида, воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>10. Сравнение.</i> Цель: учить сравнивать две равные группы предметов, понимать выражения «по много, поровну».	Выполнение дома составление картинок по контуру.
23.	<u>4 неделя</u> вторник	<u>Развитие речи</u> <i>11.Звук Х,К</i> Цель: развитие слухового восприятия, звукового анализа слогового анализа.	<u>ВПФ</u> <i>1.Найди такого же.</i> <i>2.Найди в каждой и ряду фигуру, такую же как в ртвочке.</i> Цель: развитие работоспособности.	Игры дома на развитие слухового восприятия что слышишь вокруг?
24.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>11.Идет волшебница Зима!</i> Цель: учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>11.Приемы наложения и приложения.</i> Цель: продолжать сравнивать 2 группы предметов способом наложения, активировать в речи выражения- «по много, поровну» «столько — сколько»	Выполнение дома прорисовка геометрических фигур
		<i>Декабрь</i>		
25.	<u>1 неделя</u> вторник	<u>Развитие речи</u> <i>12.Звук Ф</i>	<u>ВПФ</u> <i>1.Расставь значки в пустой</i>	Закрепление прямого и обратного счета.

		Цель: развитие слухового восприятия, звукового анализа слогового анализа.	<i>странице в таком порядке, как на верхней таблице.</i> Цель: развитие работоспособности, внимания.	
26.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>12.Новый год у ворот! 1.Составление рассказов по серии сюжетных картинок.</i> Цель: формировать представление о Новомоднем празднике, развивать связную речь.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>12. Счет до 5.</i> Цель: образование числа 5 на основе 2 групп предметов. Развивать умение совершать мыслительные операции.	Игры дома– «Магазин»
27.	2 неделя вторник	<u>Развитие речи</u> <i>13.Дружные звуки</i> Цель: закрепление представлений о звуках, развитие грамматического строя речи.	<u>ВПФ</u> <i>1.Найди предметы, изображенные внизу страницы.</i> <i>2.Найди фрагмент ы, изображенные внизу страницы.</i> Цель: развивать работоспособность.	Чтение дома русских народных сказок по выбору.
28.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>13.Как животные приготовились к зиме.</i> Цель: расширить представление об образе жизни лесных животных, воспитывать любознательность.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>13.Внутри– снаружи.</i> Цель: закрепить понятие «внутри — снаружи», развивать пространственное восприятие.	Дома - закрепление геометрических фигур.
29.	3 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> <i>14.Звуки.</i> Цель вырабатывать четкую артикуляцию произношения звуков.	<u>ВПФ</u> <i>1.Шириховка контурного изображения транспорта.</i> Цель: развитие общей моторики.	Чтение дома русских народных сказок по выбору.
30.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>14.Все работы хороши.</i> Цель: уточнить и расширить представление о	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>14.Широкий — узкий.</i> Цель: обучать способ сравнения	Консультация: «Пальчиковая гимнастика».

		профессиях людей, воспитывать уважения к людям любых профессий.	по ширине, развивать речь, закрепить пространственные Представления.	
31.	4 неделя вторник	<u>Развитие речи</u> ї 5. <i>Составление рассказов по серии сюжетных ко шннок.</i>	<u>ВПФ</u> 1. <i>Штриховка котнурного изображения одежды.</i> Цель: развитие общей моторики.	Игры дома на развитие слухового восприятия — что слышишь вокруг?
32.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 15. <i>На каникулы в Москву.</i> Цель: Познакомить с главным городом России Москвой. Знакомство с историческим центром.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> 15. <i>Гео. ветрические фигуры.</i> Цель: группировать предметы по одному признаку, развивать наглядно — действенное мышление.	Дома - чтение сказок А.С. Пушкина по выбору.
33.	2 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> /контрольный срез/	<u>ВПФ</u> /контрольный срез/	Дома - подобрать и выучить с ребенком стихотворение о Зиме.
34.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> /контрольный срез/	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> /контрольный срез/	Дома — пальчиковая гимнастика.
35.	3 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> 16. <i>Рифмы. Чистоговорки.</i> Цель: развивать экспрессивность речи.	<u>ВПФ</u> 1. <i>Штриховка конт ново изображения домашних животных.</i> Цель: развитие общей моторики.	Дома - закрепление прямого и обратного счета в пределах 5.
36.	Четверг	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 16. <i>В гости к дымковскту .вастерам</i> Цель: познакомить с особенностями дымковских изделий, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> 16. <i>Гео. ветрические фигуры.</i> Цель: группировать предметы по одному признаку, развивать наглядно — действенное мышление.	Дома - упражнения на развитие координированных графических движений.

37.	4 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> <i>17. Скороговорки</i> Цель: развивать экспрессивность речи.	<u>ВПФ</u> <i>1. Зимние зарисовки.</i> Цель: развивать творчество, воображение, наблюдательность.	Выполнение дома составление картинок по контуру.
38.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>17. Филтвоновская игрушка</i> Цель: познакомить с особенностями филимоновских изделий, воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>17. Гео.ветрические фигуры.</i> Цель: группировать предметы по одному признаку, развивать наглядно действенное мышление.	Выполнение дома - прорисовка геометрических фигур
Февраль				
39.	1 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> <i>18. Измени слова. Назови действие. Кожицу – чему?</i> Цель: развивать словотворчество, употреблять и подбирать глаголы.	<u>ВПФ</u> <i>1. Пройди по лабиринту.</i> <i>2. Назови пред. веты, которые получатся из фразеологизмов.</i> <i>3. Назови пред иеты, спрятанные в рисунке.</i> Цель: развитие наблюдательности, давать ответы на вопрос.	Чтение дома русских народных сказок.
40.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <i>18. Яр. марка.</i> Цель: дать представление о народных промыслах, продолжать знакомить с русскими народными обычаями, воспитывать интерес к фольклору.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>18. Высокий — низкий.</i> Цель: внести в активную речь слова определяющие высоту предметов, развивать восприятие.	Чтение дома русских народных сказок.
41.	2 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> <i>19. Корѳ – что? Вито пропущено? Закончи предло. жение.</i> Цель: развивать речь, словарный запас.	<u>ВПФ</u> <i>1. Ширховка контурного изображения диких животных.</i> Цель: развитие общей моторики.	Дома - игры с мелким конструктором.

42.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>19.История русского костюма.</i> Цель: познакомить с национальным русским костюмом, с особенностями его внешнего вида, способствовать развитию речи.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>19.Утро, день, вечер, ночь.</i> Цель: закрепить понятие - <i>утро, день, вечер, ночь</i>, - упражнять в образовании последующего и предыдущего числа.</p>	Дома пальчиковая гимнастика.
43.	3 неделя вторник	<p><u>Развитие речи</u> <i>20. Превращения слов. Слова спрятались.</i> Цель: развивать мышление. словотворчество.</p>	<p><u>ВПФ</u> <i>1.Соедини пред.веты одинаковые по цвету.</i> <i>2.Назови все гео.ветрические</i> <i>соедини их с пред цветами, которые на них похожи.</i> Цель: закрепление основных цветов, развитие смекалки, наблюдательности.</p>	Упражнения на развитие координированных графических движений.
44.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира,</u> <u>расширение кругозора</u> <i>20.Широка страна моя родная!</i> Цель: дать представление о России, познакомить с гербом.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>20.Спереди, сзади, вокруг.</i> Цель: упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения, закрепить навык счета 5- /работа с линейкой/.</p>	Выполнение дома - составление картинок по контуру.
45.	4 неделя Вторник	<p><u>Развитие речи</u> <i>21. Слова — родственники.</i> <i>Что- где? Новые слова. Похожие слова.</i> Цель: обогащать словарь.</p>	<p><u>ВПФ</u> <i>1.Ширховка контурного изображения игрушки.</i> Цель: развитие общей моторики.</p>	Игры дома - моделирование из спичек или счетных палочек.

46.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 22. <i>Путешествие в Африку.</i> Цель: дать представление об особенностях географического положения Африки, формировать представление о взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 21. <i>Пара. Образование числа 6.</i> Цель: сформировать представление о парах, развивать образные и пространственные представления- /работа с линейкой/.</p>	<p>Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5.</p>
47.	1 неделя Вторник	<p><u>Развитие речи</u> 23. <i>Что к чему относится? Кто или что?</i> Цель: развивать грамматически правильную речь.</p>	<p><u>ВПФ</u> 1. <i>Найди на рисунке все цифры. Сосчитай и напиши.</i> Цель: закрепить счет в пределах 6 - /работа с линейкой/.</p>	<p>Дома - закрепить понятие <i>утро, день, вечер, ночь</i>; упражнять в образовании последующего и предыдущего числа.</p>
48.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 24. <i>Широкая Масленица.</i> Цель: продолжать знакомить с русскими народными обычаями.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 22. <i>Образование числа 7.</i> Цель: угочнить образование числа, познакомить с числом 7 - /работа с линейкой/.</p>	<p>Упражнения на развитие координированных графических движений.</p>
49.	2 неделя Вторник	<p><u>Развитие речи</u> 25. <i>Что это? Кто это? Стекланный — деревянный.</i> Цель: отвечать на вопросы, расширять словарный запас.</p>	<p><u>ВПФ</u> 1. <i>Шириховка контурного изображения перелетных птиц.</i> Цель: развитие общей моторики.</p>	<p>Дома - закрепить понятие <i>утро, день, вечер, ночь</i>; упражнять в образовании последующего и предыдущего числа.</p>
50.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 26. <i>Весна в степи.</i> Цель: познакомить с особенностями природных</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 23. Решение арифметической задачи в пределах 3.</p>	<p>Дома - закрепление прямого и обратного счета в пределах 7.</p>

		условий в степи, систематизировать характерные признаки весны.	Цель: совершать мыслительные операции.	
51.	3 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> 27. <i>Что к чему относится.</i> <i>Назови ласково.</i> Цель: образование слов /прилагательные/	<u>ВПФ</u> 1. Найди дорогу по которой гуляли дети. Расшифруем пословицу. Цель: развивать смекалку, работоспособность.	
52.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> 28. <i>Путешествие в Австралию.</i> Цель: дать представление об особенностях географического положения Африки, формировать представление о взаимодействии живых организмов со средой обитания.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> 24. <i>Решение арифметической задачи в пределах 4.</i> Цель: совершать мыслительные операции.	Выполнение дома составление картинок по контуру.
53.	4 неделя вторник	<u>Развитие речи</u> 29. <i>Назови действия.</i> <i>Образуй слова.</i> Цель: образование слов, развитие мышления, смекалки.	<u>ВПФ</u> 1. <i>Шириховка контурного изображения до иаиних птиц.</i> Цель: развитие общей моторики.	Решение арифметической задачи в пределах 3.
54.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> 30. <i>Путешествие в Антарктиду.</i> Цель: дать представление об особенностях географического положения, формировать представление о взаимодействии живых организмов со средой обитания.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> 25. <i>Решение арифметической задачи в пределах 5.</i> Цель: совершать мыслительные операции.	Дома — закрепить дни недели.
Апрель				
55.	1 неделя вторник	<u>Развитие речи</u> 31. <i>Какое слово лишнее?</i> <i>Скажи наоборот.</i> Цель: развитие мышления, памяти речи.	<u>ВПФ</u> 1. <i>Найди на дереве всех птиц.</i> 2. <i>Назови все предметы.</i> Цель: закрепление счета в	Подобрать и выучить с ребенком стихотворение о Весне.

			пределах 8. /работа с линейкой/.	
56.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 32. <i>Путешествие в Америку.</i> Цель: дать представление об особенностях географического положения, формировать представление о взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 26. <i>Образование числа 9.</i> Цель: совершать мыслительные операции /работа с линейкой/.</p>	Упражнения на развитие координированных графических движений.
57.	2 неделя Вторник	<p><u>Развитие речи</u> 33. <i>Подбери слова.</i> Отгадай и назови. Цель: самостоятельно находить необходимое слово, давать ответ на основе приобретенного опыта.</p>	<p><u>ВПФ</u> 1. <i>Найди и сосчитай.</i> 2. <i>Послушай стихотворение и ответь на вопросы.</i> Цель: развивать наблюдательность, слуховое восприятие.</p>	Игры дома - моделирование из спичек или счетных палочек.
58.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 34. <i>Зоопарк /1/.</i> Цель: закреплять представление о многообразии животных.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 27. <i>Решение задач.</i> Цель: совершать мыслительные операции.</p>	Решение арифметической задачи в пределах 4.
59.	3 неделя Вторник	<p><u>Развитие речи</u> 35. <i>Восстанови пословицу.</i> <i>Объясни выражение.</i> Цель: развивать логику, мышление, речь.</p>	<p><u>ВПФ</u> 1. <i>Найди описания.</i> 2. <i>Найди силуэт.</i> Цель: развитие внимательности.</p>	Дома- подобрать пословицы о труде.
60.	Пятница	<p><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> 36. <i>Зоопарк /2/.</i> Цель: закреплять представление о многообразии животных.</p>	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u> 28. <i>Образование числа 10.</i> <i>Решение задач.</i> Цель:</p>	Выполнение дома - составление картинок по контуру.

		Цель:		
61.	4 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> 37. Кто чем занят? Что было бы если...? Цель: учить составлять предложение, рассказ.	<u>ВПФ</u> 1. «Запомни фигуру». Цель: развитие памяти	Дома- чтение пословиц.
62.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> 26. Впкиторппа Что, где, когда? - /1/. Цель: развивать любознательность.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> 29. Сложение в уже чисел. Составление задач. Цель: совершать мыслительные операции.	Дома - решение арифметической задачи в пределах 5.
		<i>Маи</i>		
63.	1 неделя вторник	<u>Развитие речи</u> 38. Хорошø- плохо. Что произошло? Цель: учить давать правильную оценку поступкам.	<u>ВПФ</u> 1. Рассмотри рисунок. Соедини фигуры, чтобы получились квадраты. Какого цвета могут быть эти предметы. Цель: развитие воображения, памяти.	Подобрать и выучить с ребенком стихотворение к дню Победы.
64.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> 27. Викторина Что, где, когда? - /2/. Цель: развивать любознательность.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> 30. Расставь цифры по порядку. От самой большой до самой маленькой. Цель: закрепление счета в пределах 10.	Упражнения на развитие координированных графических движений.
65.	2 неделя вторник	<u>Развитие речи</u> 39. Сочини предложение Цель: формировать грамматический строй речи.	<u>ВПФ</u> 1. Соедини предметы одинаковые по форме. Цель: развитие памяти, сосредоточенности внимания.	Игры дома - моделирование из спичек или счетных палочек.
66.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u>	<u>Развитие элементарных</u>	Дома - чтение

		<u>расширение кругозора</u> <i>40. О тех, кто умеет летать.</i> Цель: расширять представления о птицах, учить находить, признаки сходства и различия, выражать их в речи	<u>математических представлений</u> <i>31. Расставь цифры по порядку.</i> <i>От строй маленькой до самой большой.</i> Цель: закрепление счета в пределах 10.	стихотворений о Весне.
67.	3 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> <i>41. Составь предложение.</i> Цель: формировать грамматический строй речи.	<u>ВПФ</u> <i>1. Найди продолжение весенней гирлянды.</i> Цель: развитие зрительной ориентации.	Дома — чтение рассказов о ВОВ.
68.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира.</u> <u>расширение кругозора</u> <i>42. Обитатели воды.</i> Цель: расширить представления о рыбах, развивать умение наблюдать.	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> <i>32. Сложение в уме чисел.</i> <i>Составление задач.</i> Цель: совершать мыслительные операции.	Дома закрепить дни недели.
69.	4 неделя Вторник	<u>Развитие речи</u> /диагностика/	<u>ВПФ</u> /диагностика/	Обговорить результаты диагностики.
70.	Пятница	<u>Формирование целостной картины мира,</u> <u>расширение кругозора</u> /диагностика/	<u>Развитие элементарных математических представлений</u> /диагностика/	Наметить задания на летний период.
ИТОГО:		70 занятий		

