

ЗДРАВСТВУЙ, МИР!

Здравствуйте, уважаемые коллеги! На страницах нашего сайта продолжаю рубрику о поддержке любознательности дошкольника и как при минимуме знаний можно сделать ребенка сознательным участником жизни.

Тема: «ВЫБИРАЕМ ТРАНСПОРТ»

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека и особенностях передвижения человека в разных средах: продолжать знакомить детей с правилами и законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.

Материалы к занятию: Иллюстрации с изображением различных видов транспорта.

5 картонных полосок длиной 15см и шириной 2см со схематическим изображением на них самолета, поезда, машины, парохода, и ковра-самолета.

Иллюстрации с изображением города с небольшой высоты и с высоты гораздо большей. Доктор Айболит, куклы мальчика и девочки - /сверстники детей/. Знаки – символы. Альбомы для рисования. Конфеты. Газеты. Книги.

Ход.

1. Мы с вами долго готовились к путешествию. И вот наконец все готово. Чемоданы уложены, карта изучена. Все здоровы. Можем отправляться.

Вместе с нами отправляются в путешествие Доктор Айболит с Таней и Ваней.

Путь нам предстоит неблизкий. На чем же мы доберемся до места? На листе ватмана разложены карточки с изображением всех видов транспорта {самолет, вертолет, поезд, автомобиль, пароход, ковер-самолет}.

Как одним словом назвать то, что вы здесь видите? /Транспорт/.

На какие группы можно разделить весь транспорт? /воздушный, водный, наземный/.

Как можно обозначить воздушный транспорт,



водный,



наземный

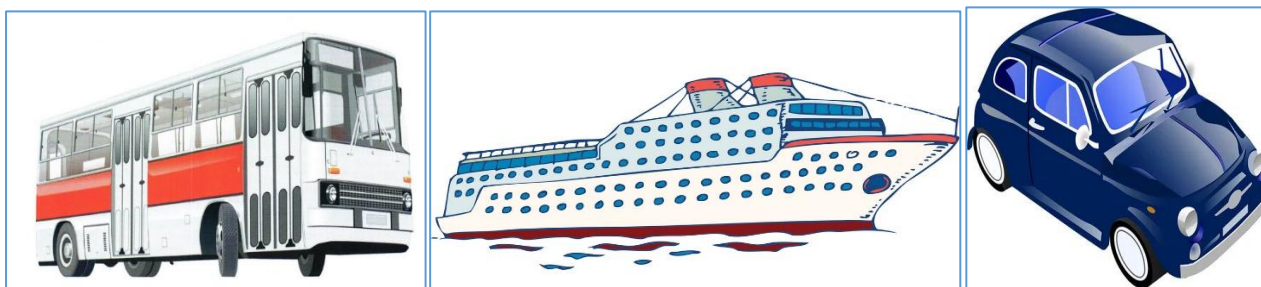


Прорисуйте эти обозначения.

2.

- Какой из изображенных здесь видов транспорта движется быстрее всего, имеет самую большую скорость?

- Какой медленнее?
- Какой ещё медленнее?



Предложить детям разложить полоски под картинками с изображением транспорта по мере убывания скорости.

-Подумайте, как сделать так, чтобы по длине полосок можно догадаться, где большая скорость, где меньшая скорость? /самая большая скорость буде обозначаться самой длинной полоской/.

- Какая полоска будет самой длинной?

Таким образом укорачиваются все полоски. В результате получится сериационный ряд.

Представьте, что мы отправляемся в путешествие прямо сейчас.

- Какое сейчас время суток?

Если мы сядем на поезд, то приедем на место ночью, а это неудобно.

- Чем нам лучше воспользоваться?

Объясните почему вы так думаете. /Самолет имеет большую скорость, чем поезд, поэтому мы окажемся на месте гораздо раньше/.

3.

- Кто из вас уже летал на самолете?

- Кто ведет самолет? - /Пилот и штурман/.

-Кто является «хозяйкой» самолета? - /Стюардесса/.

Детям предлагается занять свои места. Они «входят в салон самолета», их встречает «стюардесса» - педагог, здоровается с ними, проверяет билеты, указывает, где находятся места. После того, как пассажиры расселись,

«Стюардесса» просит пристегнуть ремни и рассказывает о правилах поведения в самолете.

Полет начался. Смотрим вниз. Покажите детям рисунок города с не большой высоты, а чуть по позже – с высоты гораздо большей.

- Что изменилось?

- Почему дома стали похожи на спичечные коробки, а дороги – на тонкие ленты?

/ Потому что мы смотрим на них с большого расстояния/.

-А что мы увидим, когда поднимемся еще выше?

Наш полет продолжается. «Стюардесса» разносит конфеты, и др. «пассажиры»; общаются друг с другом, читают, спят.

Обратить внимание детей на вежливое и доброжелательное отношение к попутчикам и стюардессе.

Наш полет будет долгим. Приятного всем пути.

Подготовила
Ильина Наталья Васильевна,
воспитатель структурного
подразделения детский сад «Ручеек»
ГБОУ СОШ с. Богдановка