

ЗДРАВСТВУЙ, МИР!

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одна из характерных черт дошкольника – любознательность. Вопросов много, как же в них не запутаться? Как научиться найти каждому явлению место в своей памяти?

Средством для этого служит знакомство с целостной картиной мира, т.е. при минимуме знаний, делать дошкольника сознательным участником жизни. Процесс знакомства с окружающим миром, должен сводиться к выработке навыков истолкования своего опыта. Это можно достичь путем выполнения конкретных заданий. Поскольку жизненный опыт ребенка – дошкольника не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом.

Представляю вашему вниманию материал - совместные открытия знаний с дошкольниками старшего дошкольного возраста /5 - 7 лет/.

ТЕМА: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»
/сюжетно - обучающие игровые ситуации/

Цель: уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма: до вести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.

Материалы к занятию: «номерки для гардероба, медицинские карты», таблица для проверки зрения, куклы мальчик, девочка, ИКТ на тему «Береги зубы»; ИКТ «Береги глаза».

Ход:

1.Собираясь в путешествие, а тем более такое далекое, какое нам предстоит вместе с Таней, Ваней и доктором Айболитом, необходимо подумать о подготовке к нему

- Как вы считаете, как надо подготовиться к путешествию?

Представьте себе, когда вы сидите в поезде, уезжаете все дальше от дома, у вас начинает болеть зуб или становится больно глотать. Конечно вы возьмете в дорогу всякие лекарства, мало ли, что может случиться в пути. Но все – таки уезжать из дома лучше здоровым. Для этого надо показаться врачу, он – то и определит всели у вас в порядке, научит что надо делать, чтобы не заболеть

2.Итак, идем в поликлинику.

Необходимо заранее заготовит «номерки на пальто и медицинские карты»
Номер - это кусок плотного картона с цифрой на нем от 1 до 10. Если детей в группе больше, можно сделать ещё один набор номерков с теми же цифрами, но

другого цвета. Медицинская карта, сложенный пополам лист, написанный на нем печатными буквами именем ребенка.

- Что прежде всего надо сделать, войдя в поликлинику? - /дети имитируют раздевание, получают номерок, не забыв вежливо поблагодарить. Теперь идем в регистратуру за картой. Чтобы её получить необходимо назвать свои имя и фамилию, домашний адрес.

Можно идти к врачу, но прежде чем, мы пойдем искать нужный кабинет, давайте подумаем какие правила необходимо выполнять в поликлинике. Они совсем несложные - /поликлинике нельзя бегать и кричать/.

Как вы думаете почему? - /там много людей, которые не очень хорошо себя чувствуют, и не стоит им доставлять лишние неприятности.

Номерок надо беречь

- Почему?

Ну и конечно в кабинете у врача нельзя ему мешать заниматься вашим осмотром. Сегодня мы успеем попасть к трем врачам: к врачу ухо- горла- нос; к стоматологу; главному врачу.

3.Кабинет врача отоларинголога /ухо – горло - нос/.

-Как вы думаете почему врач так называется?

-Для чего человеку нос?

А чем мы слышим?

Дети проходят к врачу на беседу. Затем проводится беседа. Что нового узнали./ дышать только носом, не ковырять в ушах острым предметом, не есть снег, не слушать очень громкую музыку/.

Надеюсь, что вы, а вместе с вами ваши друзья Таня и Ваня запомнят эти правила. Они очень пригодятся им во время путешествия.

4.Кабинет стоматолога.

Этого врача боятся все. Никто не любит лечить зубы.

- А можно ли обойтись без зубного врача. Можно ли сохранить зубы здоровыми?

Пройдем к врачу и послушаем, что он нам расскажет.

Как можно сохранить зубы. Дети просматривают фильм «Береги зубы».

5.Кабинет глазного врача.

Для кабинета глазного врача надо изготовить таблицу, с помощью которой определяют зрение.

Например:



6



8

А

Б

В

Г

Д

Дети «заходят в кабинет» Педагог – врач проверяет зрение некоторых из детей.
-Зачем врач проверят наше зрение?/ - /чтобы знать, нужно ли помочь глазам лучше видеть/.
- как можно это сделать? - /с помощью очков/.
А какие еще вы очки знаете?
- Для чего они предназначены?
Далее дети просматривают ИКТ Береги глаза»
И так мы побывали вместе с Таней и Ваней у глазного врача, проверили зрение. Напомните Тане и Ване правила, которые необходимо выполнять, чтобы не испортить зрение.
В конце можно прочитать стихотворение А. Барто «Очки»
- У каких врачей мы побывали сегодня?
Пора домой. Сначала надо сдать карту в регистратуру, а потом получить по номерку одежду.

ТЕМА: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»

(продолжение)

/сюжетно - обучающие игровые ситуации/

Цель: Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и другим.

Материалы к занятию: Фонендоскоп.

Ход

В конце можно прочитать: Сегодня мы продолжим визит к врачам.

- У каких специалистов мы были в прошлый раз?

- Какие советы врачей- /отоларинголог- ухо – горло- нос, глазной, стоматолог/ вы запомнили?

А сейчас ведут прием другие врачи. Идем в кабинет **к рентгенологу.**

1.Рентгеновский кабинет.

В этом кабинете стоит довольно большой аппарат с экраном. Врач просит пациента раздеться до пояса и встать позади экрана. Гаснет свет. Врач включает аппарат и на экране появляется то, что внутри пациента. Как работает этот аппарат вы узнаете в школе. Давайте вместе с врачом посмотрим на экран. - /педагог показывает детям картинку/.

Что это за трубка, которая начинается прямо у рта? Это **пищевод**. Как вы думаете для чего он нужен? Верно он «ведет» пищу, которую мы проглотили. А

в этом направлении находится желудок. Он вырабатывает **желудочный сок**, который пропитывает пищу, попадающую в желудок, и растворяет её.

Что мы ещё видим на экране рентген – аппарата? Вот это - **легкие**. В них поступает воздух, который мы вдыхаем.

- Чем надо дышать?

- Почему?

Легкие работают, как гармошка. Положите руку на грудь и глубоко вдохните.

-Чувствуете, как надулись ваши легкие?

А вот наша самая главная мышца в нашем теле. Это – **сердце**. Оно не останавливается ни на секунду. Сердце работает как насос. Приложите руку к левой стороне груди.

-Слышите, как стучит сердце?

2.Дерматолог /кожник/.

- Скажите для чего человеку одежда? Одежда нужна. Чтобы защищать кожу.

За кожей нужно ухаживать. Быть грязным не только стыдно, но и опасно для здоровья. Почему мы уже говорили.

3.Терапевт.

Это тот врач, которого мы вызываем, если заболели, к которому приходим в поликлинику выписываться, когда поправились.

А сегодня мы пришли к нему не потому что больны. Нам надо, чтобы доктор осмотрел нас и сказал. Все ли у нас в порядке, можем ли мы отправиться в путешествие.

-Как ведет осмотр терапевт?

Проводится игровая ситуация: - / Врач – педагог, у него - **фонендоскоп**. Пациенты – дети/.

-Как вы думаете. Что сейчас слушает доктор? Верно, легкие.

А сейчас /прикладывает трубку к левой стороне груди/? Сердце.

Затем врачами становятся дети и прослушивают друг друга. Затем делают прививки. Педагог включает аудиозапись со стихотворением С. Михалкова «На прививку первый класс».

4. Итак, наши визиты к врачам закончились. Мы здоровы и знаем, как надо вести себя, чтобы здоровье сохранить.

Подготовила
Ильина Наталья Васильевна,
воспитатель структурного
подразделения детский сад «Ручеек»
ГБОУ СОШ с. Богдановка