

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка  
муниципального района Кинельский Самарской области  
(ГБОУ СОШ с. Богдановка)

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
И.В. Крамер  
Приказ № 76-ОД  
от 24 августа 2020 года

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **на 2020 - 2021 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ГБОУ СОШ с.Богдановка (далее - Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка»

1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ с. Богдановка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ СОШ с.Богдановка насчитывает 153 года своего существования. Свою историю школа начинает от Земско-общественного училища, пройдя путь Школы крестьянской молодёжи до средней школы.

В настоящее время является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 200 человек. Численность педагогического коллектива составляет 17 человек. 70% педагогического состава - это выпускники нашей школы. Двое из них медалисты ( золотая

медаль, 1977 год, серебряная медаль, 2002 год). Всего за годы существования Богдановской школы из ее стен вышли 14 золотых и 25 серебряных медалистов.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Круг общения учеников в поселении не столь обширен, как в районном центре, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Несмотря на отдаленность школы от больших культурных, спортивных, общеобразовательных центров, ученики посещают театральные спектакли, музеи в г. Самара, выставки, спортивные мероприятия в районе.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Богдановским СДК, КДН администрации м.р. Кинельский, ОДН г. Кинеля и м.р. Кинельский. В сентябре 2020 налажено взаимодействие школы с СГЭУ: на основании договора о сотрудничестве организуются выставки, проводятся встречи со студентами и преподавателями Вуза, ученики школы принимают участие в НПК, проходящих на базе учебного заведения. Школа наладила тесный контакт с Благотворительным фондом "Молодёжь. Семья. Нравственность" в лице его руководителя Герасимовым Дмитрием Анатольевичем, с Управлением семьи м.р. Кинельский, ГКУ СО «КЦСОН восточного округа» Отделением социальной помощи семье и детям м.р. Кинельский, ГБОУ ДОСО СОУ ДЮТТ Самарский областным центром детско-юношеского технического творчества.

Второй год важной составляющей воспитательной работы является реализация практик "Российского движения школьников". В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, Юнармейский отряд "Победитель", спортивный клуб "Импульс". На протяжении двух лет в школе идёт восстановление музея «Истоки. События. Судьбы»

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Богдановка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

- педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с. Богдановка являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов ( День Знаний, День Матери, Новогодние праздники, военно-спортивная игра "Зарница", День самоуправления, 8 марта, День Победы, Вахта Памяти, Факельное шествие, Вечер встречи Выпускников, Последний звонок, Выпускной бал)
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

*Цель деятельности школы* – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в Школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули :**

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

#### **Вариативные модули:**

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно- эстетической среды»

#### **3.1. Модуль "Ключевые общешкольные дела"**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела Школы включены в **Годовой круг праздников и традиций**. Именно «праздников», потому что каждое школьное событие должно приносить детям радость и эмоциональное удовлетворение от происходящего в Школе.

Для этого в Школе используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел



(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Ветеран живет рядом», «Памяти живая нить» (благоустройство территории Обелиска погибшим воинам – землякам в с. Богдановка), Экологический велопробег "Чистая земля"», «Тропа здоровья».

- **Акции:** патриотическая акция «Бессмертный полк», "Факельное шествие", «Письмо солдату» (накануне Дня защитника отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим срочную службу в Армии), "Письмо Неизвестному Солдату", «Покормите птиц зимой!», «Родительский патруль», «Спасибо, водитель», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».
- проводимые для жителей села праздники «Салют Победа!», митинги у Обелиска погибшим воинам – землякам в с. Богдановка.

### ***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
  - ✓ Туристический слет;
  - ✓ День Героев Отечества;
  - ✓ Дни воинской славы;
  - ✓ День защиты детей;
  - ✓ День юнармейца;
  - ✓ Зимняя «Зарница»;
  - ✓ День учителя;
  - ✓ День Матери;
  - ✓ Первый звонок;
  - ✓ Последний звонок;
  - ✓ Смотр строя и песни;
  - ✓ Выпускной бал;
  - ✓ Вечер встречи выпускников.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - ✓ «Посвящение в первоклассники»,
  - ✓ «Прощай начальная школа»,

- ✓ вступление в ряды первичного отделения РДШ,
  - ✓ вступление в ряды юнармейского отряда «Победитель»,
  - ✓ церемония вручения аттестатов;
- выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
  - **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### *На уровне классов:*

- **выбор** обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и социальных проектов.
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Сплочению коллектива класса способствуют:

- ✓ Классные часы, интересные дела и уроки:
  1. тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
  2. игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
  3. проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
  4. организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
  5. здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- ✓ «Классные вечеринки». Во время проведения инициативу берут на себя сами дети, выбирают тему (темы могут быть самые разные, например, «Джинсовая вечеринка», «Радужная», «Поговорим по душам» и др.) и начинают готовить программу. Группа «Затейников» постоянно меняет

свой состав, и таким образом, в подготовку втягиваются почти все учащиеся класса. В ходе проведения вечеринок обязательно присутствуют различные конкурсы, в которых дети принимают активное участие. После вечеринок игра на свежем воздухе (не зависимо от времени года и возраста детей). Все это предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации детей и сплочения коллектива.

- ✓ Выходы на природу. На берегу реки можно организовывать игры, соревноваться в стрельбе по мишени арбузными косточками под контролем родителей, на конном дворе, лакомясь арбузами и угощая животных. Эти события не только способствуют сплочению коллектива, но и учат правилам поведения в коллективе, на природе, в общении с животными, ярче раскрывают индивидуальность каждого ребенка, развивают физически. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления;
- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни коллектива.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом через «Электронную школу», дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры;
- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления путей сотрудничества семьи и Школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов **внеурочной деятельности происходит** в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление:** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я - исследователь», «Предпрофильная подготовка», «Конструирование», «Основы функциональной грамотности», «Информационная безопасность», "Школа пешехода", "Умники и умницы", "Математика вокруг нас", "Риторика",

**Общекультурное направление:** " Обучение в школе пешехода", "Конструирование", "Моя профессия - мой выбор", создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Я и моя Самара», «История Самарского края», "Юный краевед".

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», ОФП, «Футбол», «Баскетбол», "Здоровейка" и др.

**Духовно- нравственное направление:** «Зарница», «Юнармия», «Я – гражданин России», "Моя семья", направленные на формирование гражданско-патриотических чувств, любви к своей Родине и родному краю.

**Дополнительное образование.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Футбол», "Волейбол", "Борьба"

**"Краеведческая деятельность":** " Музейное дело", "Юный археолог", направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**"Техническое направление":** «Руки из плеч»

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

В организации процесса воспитания Школа использует потенциал урока. В реализации видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся,

побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- «Нестандартные уроки»: урок – экскурсия (предприятия села, района, города, музеи, занятия на улице); урок – соревнование (турнир, эстафета, лингвистический бой); урок, основанный на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие); перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы: КВН, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения;
- «Предметные недели» – открытые уроки, внеклассные дела по предмету, проводимые в рамках одного школьного методического объединения по единой теме.
- Уроки и внеклассные дела проводятся с целью установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности на уроке.
- «Технология проектного обучения» – организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся в рамках одного или нескольких уроков дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- просмотр фильмов; составление заданий, создание мини-проектов и презентаций, связанных с конкретной тематикой, памятными датами и т.д. («История моей школы», «К юбилею города», «Великая Победа»).
- Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся (деловые и ролевые игры, диспуты, интеллектуальные батлы) дают возможность повысить мотивацию, связанную с познавательной деятельностью обучающихся.
- «Технология сотрудничества» – работа в парах или группах. Деление на группы происходит до начала занятия. Группы формируются разными способами: по выбору учителя, по желанию, случайным образом, по определенному признаку и т.д. Группы объединяют: общая тема, работа над мини-проектом, изучение нового материала по методу диалогических сочетаний. Выполнение единого задания учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, воспитывают ответственность за коллективный результат.
- Рефлексия – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно



оценивают свое состояние, эмоции, результаты деятельности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе Школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Устав Школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- **Российское движение школьников** – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, призванная объединить всю позитивную активность обучающихся и повысить их образовательные результаты. Направления деятельности РДШ хорошо вписались в модель школьного самоуправления и воспитательный процесс школы в целом.

Деятельность РДШ нашей Школы – это участие в мероприятиях разного уровня (дни единых действий РДШ, конкурсы и др)

- **Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»** в нашей школе представляет патриотический отряд "Победитель". Юнармейцы несут вахту памяти у Вечного огня поселения и Поста № 1 г. Самары, занимаются благотворительной деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, оказывают помощь в благоустройстве территорий поселения

- **Отряд ЮИД** Отряд юных инспекторов движения (далее - ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Отряд ЮИД имеет собственную атрибутику (название отряда, эмблему, девиз).

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Членами отряда являются учащиеся 7 класса, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда. Численность отряда - 10 человек. Ребята неоднократно участвовали в конкурсе Юных инспекторов, где занимали призовые места.

- Спортивный клуб «Импульс» является общественным подразделением школы, реализующим внеучебную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура». Цель клуба – формирование потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся школы.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ранней профориентации «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- через факультативы предпрофильной подготовки: "Прикладное программирование" , "Азбука менеджмента" , "Моя профессия-мой выбор"
- экскурсии на предприятия города (поселения, района), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей.
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Школы, как:

- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические выставки рисунков; фотоотчетов школы об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, увлекательных экскурсиях, походах, встречах и т.п.). Оформляется после каждого события или цикла дел;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Предметные недели, День учителя, Новый год, Юбилей школы) для формирования эстетического вкуса школьников;
- совместная с детьми разработка и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к новогодним праздникам, которые могут служить средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, создания праздничной атмосферы;
- лагерь труда и отдыха , задачей которого является озеленение пришкольной и внутришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Школы на зоны активного и тихого отдыха;
- аллея выпускников (высаживается в преддверии Последнего звонка): традиционное озеленение пришкольной территории, где каждый выпускник имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха;
- создание классных уголков и благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с воспитанниками своих классов, позволяющее учащимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;



- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

К следующему 2021 - 2022 уч.году коллективу ГБОУ СОШ с.Богдановка следует уделить внимание развитию следующих вариативных модулей: "Музейное дело", "Волонтерство" и "Наставничество".

## **План воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Богдановка на 2020 - 2021 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбе Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

## Календарный план воспитательной работы

на 2020 - 2021 учебный год

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 - 4 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка "Первое сентября"	1-4	01.09.2020 г	Зам.по ВР
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Кл.рук-ль 1 класса
Месячник по ПДД «Внимание - дети!»	1-4	Сентябрь	Кл.рук-ли
Кл. час "Мы с тобой, Беслан!"	1-4	Сентябрь	Кл.рук - ли
"Самара – город трудовой Славы» - урок Мужества	1-4	Сентябрь	Зам. по ВР, Кл.рук - ли
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Зам.по ВР, кл.рук-ли
Областной конкурс, посвященный историческому параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве "Куйбышев - запасная столица"	1-4	Октябрь	Зам. по ВР, Кл.рук-ли
Экологический велопробег "Чистая Земля"	1-4	Октябрь	Директор школы, Кл. рук-ли, куратор РДШ
День здоровья	1-4	Октябрь	Учитель физ-ры
Областной Единый классный час "16 ноября - Международный день толерантности"	1-4	Ноябрь	Кл.рук-ли, Куратор РДШ
Выставка рисунков ко Дню матери	1-4	Ноябрь	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор

			РДШ
Областной конкурс творческих работ "Дети за безопасность на дороге!"	1-4	Декабрь	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ
Уроки мужества «День Героев Отечества» «Битва под Москвой»	1-4	Декабрь	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь	Зам.по ВР, кл.рук-ли
Новогодние праздники: «Праздник елки и зимы»	1-4	Декабрь	Зам.по ВР, кл.рук-ли
Областной конкурс "Новое транспортное средство"	1-4	Декабрь	Зам.по ВР, кл.рук-ли
Час памяти "Блокада Ленинграда"	1-4	Январь	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций "Новогодняя сказка"	1-4	Январь	Зам.по ВР, кл.рук-ли
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Зам.по ВР, кл.рук-ли, учитель физкультуры, куратор РДШ, отряда ЮНАРМИЯ
Областной конкурс творческих работ учащихся "В стране литературных героев"	1-4	Февраль	Зам.по ВР, кл.рук-ли,
Уроки мужества: «Сталинградская битва» (2 февраля) «Живая память» (15 февраля)	1-4	Февраль	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	Март	Зам.по ВР, кл.рук-ли,
18 марта - День воссоединения Крыма и России	1-4	Март	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
"Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ

День космонавтики: конкурс рисунков Кл. час «Первый человек в космосе»	1-4	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
Областная экологическая акция "День птиц"	1-4	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ
День Здоровья	1-4	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, учитель физкультуры
<b>День Победы:</b> - акции «Бессмертный полк», "Свеча Памяти", "Вахта Памяти" - митинг, - Факельное шествие - Конкурс рисунков	1-4	Май	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
Праздник "Последний звонок"	1-4	Май	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Подвижные игры"	1	2	Мажаровская А.С.
"Моя семья"	1-4	1	Мажаровская А.С. Джумаева А.П. Жумалеева М.С. Бакулина Е.В.
"Я - исследователь"	1 2 3 4	0,5 1 1 0,5	Мажаровская А.С. Джумаева А.П. Жумалеева М.С. Бакулина Е.В.
"Умники и умницы"	1-4	1	Мажаровская А.С. Джумаева А.П. Жумалеева М.С. Бакулина Е.В.
"Обучение в школе пешехода"	1 2 3 4	0,5 1 1 0,5	Мажаровская А.С. Джумаева А.П. Жумалеева М.С. Бакулина Е.В.
"Здоровейка"	2-4	2	Джумаева А.П. Жумалеева М.С. Бакулина Е.В.
Риторика	2-4	1	Алимирзаева Т.Г.
Конструирование	2-4	1	Джумаева А.П. Жумалеева М.С.

			Бакулина Е.В.
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Алимирзаева Т.Г.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Кл.руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Кл.руководители
Отчёт перед классом о проделанной работе	1-4	Май	Кл.руководители
Организация дежурства по классу и по школе, в трудовых акциях, посадке деревьев, разбивке цветников	1-4	В течение года	Кл.руководители Старосты классов
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, штабе отряда "Юнармия"	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ, куратор отряда "Юнармии"
<b>Профорентация</b>			
Экскурсии на предприятия села Богдановка, м.р. Кинельский, г. Самары	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Кл. час "Моя будущая профессия"	1-4	1 четверть	Кл.рук-ли
Конкурс школьных сочинений "Моя будущая профессия"	1-4	Апрель	Кл.рук-ли
Конкурс рисунков "Профессии моей семьи"	1-4	Январь	Кл.рук-ли
<b>Школьные медиа</b>			
Участие учащихся в выпусках школьных газет, конкурсах рисунков, выставках	1-4	В течение года	Зам. по ВР, кл. рук-ли
Участие в работе радиостудии, осуществляющей трансляцию передач по школе: возможность попробовать свои силы в качестве диктора, корреспондента	1-4	В течение года	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
<b>Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция "Школьный двор"	1-4	Сентябрь	Кл. рук-ли, куратор РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых	1-4	Апрель – май	Кл. рук-ли, куратор РДШ

каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево» и др.)			куратор отряда "Юнармии"
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение мероприятий в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Посещение спектаклей и других представлений в г. Самаре	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Туристические походы	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
<b>Организация предметно - эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Туристический слет», «Бессмертный полк», "Факельное шествие", «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Кл. рук-ли
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения учащихся	1-4	В течение года	Кл. рук-ли

<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <b>НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <b>5-9 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	Сентябрь	Зам по ВР, Кл.рук-ли
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли, учитель ОБЖ, рук-ль ДЮП, рук-ль ЮИД
Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Региональный этап Всероссийского экологического диктанта	5-9	Сентябрь	Учитель географии
Региональный этап Всероссийского конкурса инспекторов движения "Безопасное колесо"	5-9	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД
Областной конкурс, посвященный историческому параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве "Куйбышев - запасная столица"	5-9	Октябрь	Зам. по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Зам. по ВР, кл.рук-ли,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа	5-9	Октябрь	Зам. по ВР, кл.рук-ли,
Экологический велопробег	5-9	Октябрь	Кл. рук-ли

"Чистая Земля"			
Областной Единый классный час "16 ноября - Международный день толерантности"	5-9	Ноябрь	Кл. рук-ли
Выставка рисунков ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
Уроки мужества «День Героев Отечества» «Битва под Москвой»	5-9	Декабрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
Мероприятия «День Конституции»	5-9	Декабрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли
Устный журнал «Битва под Москвой»	5-9	Декабрь	Кл. рук-ли, куратор РДШ
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	5-9	Декабрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли
Час памяти "Блокада Ленинграда"	5 - 9	Январь	Кл. рук-ли, куратор РДШ
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций "Новогодняя сказка"	5-9	Январь	Зам. по ВР, кл. рук-ли
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Кл. рук-ли, куратор РДШ, зам. по ВР, куратор отряда Юнармии
Уроки мужества: «Сталинградская битва» (2 февраля) «Живая память» (15 февраля)	5-9	Февраль	Кл. рук-ли, куратор РДШ, зам. по ВР, куратор отряда Юнармии
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».	5-9	Февраль	Кл. рук-ли, куратор РДШ, зам. по ВР, куратор отряда Юнармии
Вечер встречи выпускников	8-9	Февраль	Зам. по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	Март	Зам. по ВР, кл.рук-ли,
18 марта - День воссоединения Крыма и России	5-9	Март	Зам. по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ,



			куратор РДШ
"Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
День космонавтики: конкурс рисунков  Кл. час «Первый человек в космосе»	1-4	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
Областная экологическая акция "День птиц"	5-9	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ
День Здоровья	5-9	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, учитель физкультуры
<b>День Победы:</b> - акции «Бессмертный полк», "Свеча Памяти", "Вахта Памяти" - митинг, - Факельное шествие - Конкурс рисунков	5-9	Май	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
Праздник "Последний звонок"	5-9	Май	Зам.по ВР, кл.рук-ли,
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Волейбол»	5,8, 6,7,9	2 1	Маликов А.В.
«Юный краевед»	5	1	Алимирзаева Т.Г.
«Я – гражданин России»	5 8	2	Маликов А.В. Бахтамаева Н.П.
«Я - исследователь»	5,8	1	Тулигенова А. Я.
«Риторика»	5,6,7,8	1	Алимирзаева Т.Г.
«Моя профессия –мой выбор»	5,6,7,8	1	Шамаева Д.М.
"Я - гражданин России"	6 7,9	2 1	Петрова О.А. Сарсенгалиева К.З. Храмова О.В.
«Я - исследователь»	6,7 9	1	Тулигенова А. Я. Храмова О.В.
Математика вокруг нас	6	1	Сасина Т.Е.
«История Самарского края»	6,7,8	1	Алимирзаева Т.Г.
«Информационная безопасность»	7,9	1	Сарсенгалиева К.З. Храмова О.В.
"Я и мой мир" (предпрофильная	9	0,2	Храмова О.В.

подготовка)			
«Обществознание. За страницами учебника». (предпрофильная подготовка)	9	0,5	Панкратов И.В.
«Трудные вопросы ОГЭ. Математика» (предпрофильная подготовка)	9	0,5	Сасина Т.Е.
"Деловой русский" (предпрофильная подготовка)	9	0,5	Храмова О.В.
"Прикладное программирование" (предпрофильная подготовка)	9	0,5	Панкратов И.В.
"Азбука менеджмента" (предпрофильная подготовка)	9	0,3	Храмова О.В.
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Время поведения</b>	<b>Ответственный</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Кл. рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Кл.руководители
Отчёт перед классом о проделанной работе	5-9	Май	Кл.руководители
Организация дежурства по классу и по школе, в трудовых акциях, посадке деревьев, разбивке цветников	5-9	В течение года	Кл.руководители Старосты классов
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, штабе отряда "Юнармия"	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ, куратор отряда "Юнармии"
Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ, куратор отряда "Юнармии"
Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ, куратор отряда "Юнармии"
<b>Профориентация</b>			
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	7-9	В течение года	Кл.рук-ли

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.	7-9	В течение года	Кл.рук-ли, зам.по ВР, куратор РДШ
Участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними ( «Дни открытых дверей» и др)	7-9	В течение года	Кл.рук-ли, зам.по ВР, куратор РДШ
<b>Школьные медиа</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
Участие учащихся в выпусках школьных газет, конкурсах рисунков, выставках	5-9	В течении года	Зам. по ВР, кл. рук-ли
Участие в работе радиостудии, осуществляющей трансляцию передач по школе: возможность попробовать свои силы в качестве диктора, корреспондента	5-9	В течении года	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
<b>Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция "Школьный двор"	5-9	Октябрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево» и др.)	5-9	Апрель – май	Кл. рук-ли, куратор РДШ куратор отряда "Юнармии"
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение мероприятий в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Посещение спектаклей и других представлений в г. Самаре	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Туристические походы	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Туристический слет», «Бессмертный полк», "Факельное шествие", «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения учащихся	5-9	В течение года	Кл. рук-ли
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	Сентябрь	Зам по ВР, Кл.рук-ли
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике	10-11	Сентябрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли, учитель ОБЖ,

ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			рук-ль ДЮП, рук-ль ЮИД
Осенний День Здоровья	10-11	Сентябрь	Учитель физкультуры
Региональный этап Всероссийского экологического диктанта	10-11	Сентябрь	Учитель географии
Областной конкурс, посвященный историческому параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве "Куйбышев - запасная столица"	10-11	Октябрь	Зам. по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10 -11	Октябрь	Зам. по ВР, кл.рук-ли,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа	10-11	Октябрь	Зам. по ВР, кл.рук-ли,
Экологический велопробег "Чистая Земля"	10-11	Октябрь	Кл. рук-ли
Областной Единый классный час "16 ноября - Международный день толерантности"	10-11	Ноябрь	Кл. рук-ли
Выставка рисунков ко Дню матери	10-11	Ноябрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
Уроки мужества «День Героев Отечества» «Битва под Москвой»	10-11	Декабрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
Мероприятия «День Конституции»	10-11	Декабрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли
Устный журнал «Битва под Москвой»	10-11	Декабрь	Кл. рук-ли, куратор РДШ
1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	10-11	Декабрь	Зам. по ВР, кл. рук-ли
Час памяти "Блокада Ленинграда"	10-11	Январь	Кл. рук-ли, куратор РДШ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», акция по	10-11	Февраль	Кл. рук-ли, куратор РДШ, зам. по ВР, куратор отряда Юнармии

поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Уроки мужества: «Сталинградская битва» (2 февраля) «Живая память» (15 февраля)	10-11	Февраль	Кл. рук-ли, куратор РДШ, зам. по ВР, куратор отряда Юнармии
Смотр песни и строя, в честь дня Защитника Отечества «Служу России».	10-11	Февраль	Кл. рук-ли, куратор РДШ, зам. по ВР, куратор отряда Юнармии
Вечер встречи выпускников	10-11	Февраль	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор РДШ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	Март	Зам.по ВР, кл.рук-ли,
18 марта - День воссоединения Крыма и России	10-11	Март	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
"Спешите делать добрые дела". Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
Кл. час «Первый человек в космосе»	10-11	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
День Здоровья	10-11	Апрель	Зам.по ВР, кл.рук-ли, учитель физкультуры
<b>День Победы:</b> - акции «Бессмертный полк», "Свеча Памяти", "Вахта Памяти" - митинг, - Факельное шествие - Конкурс рисунков	10-11	Май	Зам.по ВР, кл.рук-ли, куратор отряда ЮНАРМИЯ, куратор РДШ
Праздник "Последний звонок"	10-11	Май	Зам.по ВР, кл.рук-ли,
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Направление курса</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственный</b>

Социальное. Общекультурное. Жизнь ученических сообществ	10-11	1	
Нравственные основы семейной жизни	10-11	1	
Спортивно-оздоровительное направление. Воспитательные мероприятия	10-11	1	
Духовно-нравственное. Воспитательные мероприятия.	10-11	1	
Общеинтеллектуальное. ВД по предметам школьной программы.	10-11	2	
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Кл. рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Кл.руководители
Отчёт перед классом о проделанной работе	10-11	Май	Кл.руководители
Организация дежурства по классу и по школе, в трудовых акциях, посадке деревьев, разбивке цветников	10-11	В течение года	Кл.руководители Старосты классов
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, штабе отряда "Юнармия"	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ, куратор отряда "Юнармии"
Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ, куратор отряда "Юнармии"
Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;	10-11	В течение года	Кл. рук-ли, куратор РДШ, куратор отряда "Юнармии"
<b>Профориентация</b>			
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в	10-11	В течение года	Кл.рук-ли, зам.по ВР, куратор РДШ

мастер-классах.			
Участие учащихся 10-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними ( «Дни открытых дверей» и др)	10-11	В течение года	Кл.рук-ли, зам.по ВР, куратор РДШ
<b>Школьные медиа</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
Участие учащихся в выпусках школьных газет, конкурсах рисунков, выставках	10-11	В течении года	Зам. по ВР, кл. рук-ли
Участие в работе радиостудии, осуществляющей трансляцию передач по школе: возможность попробовать свои силы в качестве диктора, корреспондента	10-11	В течении года	Зам. по ВР, кл. рук-ли, куратор РДШ
<b>Детские общественные объединения</b>			
Трудовая акция "Школьный двор"	10-11	Октябрь	Кл. рук-ли, куратор РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево» и др.)	10-11	Апрель – май	Кл. рук-ли, куратор РДШ куратор отряда "Юнармии"
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	куратор РДШ
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение мероприятий в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Посещение спектаклей и других представлений в г. Самаре	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Сезонные экскурсии на природу	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Туристические походы	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Кл. рук-ли



Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Туристический слет», «Бессмертный полк», "Факельное шествие", «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения учащихся	10-11	В течение года	Кл. рук-ли
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			