

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 24 августа 2020 года

ПРОВЕРЕНА

ответственной за УВР
Т.Е. Сасиной
24 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ И.В. Крамер
24 августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса**

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373)
2. ООП НОО ГБОУ СОШ с. Богдановки муниципального района Кинельский Самарской области
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**:

Сформировать у учащихся начальной школы познавательный мотив к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи:

- развитие устной и письменной речи учащихся;
- формирование основ грамотного, безошибочного письма;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

3. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе 675 часов, из них в 1-ом классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), по 170 часов во 2-ом, 3-ем и 4 классах (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- * научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- * сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- * получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- * различать звуки и буквы;
- * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- * знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- * оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- * различать изменяемые и неизменяемые слова;
- * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- * находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- * разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- * оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- * выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- * оценивать уместность использования слов в тексте;
- * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- * определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- * определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- * определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- * проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- * различать предложение, словосочетание, слово;
- * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- * выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- * различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- * различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- * применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- * безошибочно списывать текст объёмом 80– 90 слов;
- * писать под диктовку тексты объёмом 75– 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- * *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- * *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- * *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- * *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- * выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- * самостоятельно озаглавливать текст;
- * составлять план текста;
- * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- * *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- * *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- * *пересказывать текст от другого лица;*
- * *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- * *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- * *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- * *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с*

назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- *имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;*
- *виды предложений по цели высказывания и интонации;*
- *главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;*

выделять, находить:

- *собственные имена существительные;*
- *личные местоимения 1, 2, 3-го лица;*
- *грамматическую основу простого двусоставного предложения;*

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*; -

использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *Ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс, 5 часов в неделю, 170 часов за год.

I . «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 +15ч)

1.1. Фонетика и графика. (3+5 ч) Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика(4+5 ч)). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис (18+5 ч) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

В учебниках 2, 3 и 4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем. Изучается во всех разделах курса.

1.5. Морфология (37 +5ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II . «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53+5 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного

возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 +5ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п.

Текущие и итоговые контрольные и проверочные работы для 3 класса

№	Вид контрольной работы	Время проверки
	I четверть	
1	Текущие и итоговые контрольные и проверочные работы	Урок № 14
2	Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	Урок № 20
3	Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	Урок № 24
4	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»	Урок № 25
5	Словарный диктант.	Урок № 32
6	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Урок № 36.
7	Итоговый диктант за 1 четверть	Урок № 42.
	II четверть	
8	Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»	Урок № 54
9	Списывание	Урок № 55
10	Словарный диктант.	Урок № 62
11	Итоговая контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	Урок № 66
12	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	Урок № 71
	III четверть	

13	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»	Урок № 85
14	Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»	Урок № 99
15	Списывание	Урок 102
16	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	Урок 104
17	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	Урок 118
18	Словарный диктант.	Урок № 121
19	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	Урок № 122
	<i>IV четверть</i>	
20	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Урок № 133
21	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его лексическое значение»	Урок № 148
22	Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	Урок № 153
23	Списывание.	Урок 155
24	Словарный диктант	Урок 157
25	Текущее изложение.	Урок 160
26	Комплексная итоговая работа.	Урок № 164

Календарно – тематическое планирование (3 класс, 170 ч)

№	Тема урока
I четверть (45 ч)	
1.	Повторяем фонетику
2.	Повторяем правила написания заглавной буквы.
3.	Фонетический анализ слова.
4.	Вспоминаем правила переноса слов
5.	Текст, его признаки и типы.
6.	Фонетический анализ слов.
7.	Правила обозначения гласных после шипящих.
8.	Состав слова.
9.	Правописание безударных гласных в корне слова.
10.	Повторяем признаки и типы текстов.
11.	Разбор слова по составу.
12.	Повторяем правила правописания согласных в корне.
13.	Повторяем словообразование.

14.	<i>Текущий диктант или тест по теме «Повторение изученных орфограмм»</i>
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.
16.	Текст и его заглавие.
17.	Разбор слова по составу и словообразование.
18.	Повторяем правописание суффиксов.
19.	Повторяем правописание приставок.
20.	<i>Текущая контрольная работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>
21.	Заголовок и начало текста.
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.
23.	Виды предложений по цели высказывания и интонации
24.	<i>Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».</i> Последовательность предложений в тексте.
25.	<i>Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм»</i>
26.	Деление текста на абзацы.
27.	Главные члены предложения.
28.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знака.
29.	Главные члены предложения.
30.	Учимся писать приставки.
31.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с
32.	<i>Словарный диктант.</i> Подлежащее.
33.	Сказуемое.
34.	Учимся писать письма.
35.	Подлежащее и сказуемое.
36.	<i>Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».</i>
37.	Учимся писать письма.
38.	Второстепенные члены предложения.
39.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.
40.	Обстоятельство.
41.	Учимся писать приставку с-
42.	<i>Итоговый диктант за 1 четверть</i>
43.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
44.	Учимся писать письма.
45.	Определение.
II четверть (35 ч)	
46.	Определение
47.	Учимся писать слова с двумя корнями.
48.	Запоминаем соединительные гласные о, е.
49.	Учимся писать письма.

50.	Дополнение.
51.	Дополнение.
52.	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова.
53.	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова.
54.	<i>Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»</i>
55.	<i>Списывание.</i> Учимся писать письма.
56.	Однородные члены предложения.
57.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].
58.	Однородные члены предложения.
59.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
60.	Однородные члены предложения. Учимся писать письма.
61.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
62.	<i>Словарный диктант.</i> Однородные члены предложения.
63.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.
64.	Учимся писать письма.
65.	Повторяем фонетику и состав слова.
66.	<i>Итоговая контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»</i>
67.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Повторение.
68.	Части речи.
69.	Самостоятельные и служебные части речи.
70.	Повторение.
71.	<i>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»</i>
72.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.
73.	Имя существительное
74.	Повторение.
75.	Учимся писать изложение.
76.	Род имен существительных.
77.	Род имен существительных.
78.	Учимся писать изложение.
79.	Число имен существительных
80.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных
III четверть (50 ч)	
81.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен

	существительных
82.	Число имен существительных
83.	Изменение имен существительных по числам.
84.	Изменение имен существительных по числам.
85.	<i>Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»</i>
86.	Учимся писать изложение.
87.	Изменение имен существительных по падежам
88.	Падеж имен существительных.
89.	Падеж имен существительных.
90.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.
91.	Учимся писать письма.
92.	Падеж имен существительных.
93.	Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных.
94.	Падеж имен существительных.
95.	Учимся писать суффиксы – ец- и –иц- и сочетания – ичк- и –ечк-
96.	Работа с текстом.
97.	Склонение имен существительных.
98.	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.
99.	<i>Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных»</i>
100.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен существительных.
101.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.
102.	<i>Списывание. Работа с текстом.</i>
103.	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.
104.	Тест по теме « Род, число, падеж, склонение имен существительных»
105.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.
106.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
107.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.
108.	Учимся писать изложение.
109.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
110.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.
111.	Имена существительные собственные и нарицательные.
112.	Правописание О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц
113.	Учимся писать изложение.

114.	Способы образования имен существительных.
115.	Способы образования имен существительных.
116.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.
117.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.
118.	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»</i>
119.	Учимся писать изложение.
120.	Повторяем фонетику и состав слова.
121.	Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.
122.	<i>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти»</i>
123.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
124.	Имя прилагательное
125.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа
126.	Повторение.
127.	Имя прилагательное.
128.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.
129.	Имя прилагательное.
130.	Правописание окончаний имен существительных на – ий, -ия, -ие.
	IV четверть (40ч)
131.	Правописание окончаний имен существительных на – ий, -ия, -ие.
132.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.
133.	<i>Текущий диктант по теме «Правописание надежных окончаний имен существительных»</i>
134.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
135.	Качественные прилагательные.
136.	Качественные прилагательные.
137.	Изложение с элементами сочинения.
138.	Правописание окончаний имен прилагательных.
139.	Учимся писать изложение.
140.	Правописание окончаний имен прилагательных.
141.	Краткая форма качественных прилагательных
141.	Правописание окончаний имен прилагательных
142.	Учимся писать сочинение.
143.	Относительные имена прилагательные.
144.	Правописание относительных прилагательных
145.	Как образуются относительные прилагательные.
146.	Правописание относительных прилагательных.

147.	Учимся писать сочинение.
148.	<i>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его лексическое значение»</i>
149.	Правописание относительных прилагательных.
150.	Притяжательные прилагательные.
151.	Правописание притяжательных прилагательных.
152.	Повторение.
153.	<i>Текущий диктант по теме «Правописание надежных окончаний имен прилагательных»</i>
154.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторяем фонетику и состав слова.
155.	<i>Списывание.</i>
156.	Правописание краткой формы имен прилагательных
157.	<i>Словарный диктант.</i> Местоимение.
158.	Работа с текстом.
159.	Личные местоимения
160.	<i>Текущее изложение.</i>
161.	Личные местоимения.
162.	Правописание местоимений с предлогами
163.	Как изменяется местоимение.
164.	<i>Комплексная итоговая работа.</i>
165.	Правописание местоимений
166.	Как изменяется местоимение
167.	Повторение изученного за год.
168.	Повторение изученного за год.
169.	Повторение изученного за год.
170.	Повторение изученного за год

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Основные средства обучения:

1. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Дидактические пособия:

1. Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2.Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.