

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 24 августа 2020 года

ПРОВЕРЕНА

ответственной за УВР
Т.Е. Сасиной
24 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ И.В. Крамер
24 августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 3 класса**

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Окружающему миру для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373)
2. ООП НОО ГБОУ СОШ с. Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области
3. Авторской программы «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Н.Ф.Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

Цель программы «Окружающий мир»:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса «Окружающий мир»:

- Образовательная - заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.
- Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.
- Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

2. Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий мир» - предмет интегрированный». В основе курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции – соотношение между естественно – научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа даёт, во-первых, возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младших школьников – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во – вторых обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. П.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно – научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.п. Всё это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других

живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

- История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

3. Место курса в учебном плане

Программа 3 класса рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее количество часов в 3 классе составляет 68.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- * использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

** использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

** моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

** осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

** пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

** выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

** осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

** ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

** наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

** определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной школы трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, понимание особой роли Москвы в истории России, воспитание чувства гордости за национальные достижения, за достижения москвичей;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе на основе краеведческого материала;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение), своего родного края;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных

результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

А также овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом** классе выпускники **научатся**:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные и– описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- сравнивать домашних и диких животных.

Выпускники 3 класса получают возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в **третьем** классе выпускники **научатся:**

- характеризовать условия Жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать Свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения,
- характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Содержание курса « Окружающий мир»

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Охрана воды от загрязнения. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Охрана воздуха.

Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры

воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста).

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая). Материки и океаны.

Расположение на глобусе и карте. Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России, государственная граница России. Москва на карте, важнейшие природные объекты. Знакомство с компасом. Ориентирование на местности.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов.

Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы. Условия, необходимые для жизни животных.

Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Дикорастущие и культурные растения родного края (различение). Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели.

Руководитель (глава) княжества, страны, государства (президент).
Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Значение труда в жизни человека и общества.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (8 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела.

Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Личная ответственность человека за результаты своего труда.

Строительство. Первые славянские поселения, древние города.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Наземный, воздушный и водный транспорт. Средства связи. Средства массовой информации (радио, Интернет и др.), и избирательность при их использовании.

Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). Счёт лет в истории.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий),

Мосводоканал с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. Музей истории Москвы, музей современной истории, музей

космонавтики, Планетарий, Зоологический музей, Московский зоопарк, музей им. Дарвина, Тимирязевский и др. (по возможности)

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей

тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Планирование проверочных и контрольных работ

№	Вид проверки	Время проверки
1.	Практическая работа. Работа с картой (рабочая тетрадь)	Урок № 9
2.	Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Урок № 14
3.	Комплексная проверочная работа по итогам 1 четверти.	Урок № 17
4.	Комплексная проверочная работа по итогам 2 четверти.	Урок № 31
5.	Комплексная проверочная работа по итогам 3 четверти.	Урок № 51
6.	Комплексная проверочная работа по итогам 4 четверти.	Урок № 68

Календарно – тематическое планирование (68 ч) 3 класс

№	Тема урока
I четверть (18 ч)	
Введение (1ч)	
1.	Введение.
Земля – наш общий дом (8 ч)	
<i>Солнечная система</i>	
2.	Где и когда ты живешь
3.	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.
4.	Земля – планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.
<i>Условия жизни на Земле</i>	
5.	Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.
6.	Вода – условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.

7.	Воздух – условие жизни на Земле. Опыт. Горение.
Как человек изучает Землю.	
8.	Изображение Земли.
9.	План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради)
Царства природы (23 ч)	
Бактерии.	
10.	Бактерии.
11.	Грибы.
Растения	
12.	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было бы растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий)
13.	Разнообразие растений на Земле.
14.	Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт. «Содержание воды в листе»
15.	Размножение растений.
16.	Распространение плодов и семян.
17.	Проверь себя. Комплексная проверочная работа по итогам 1 четверти.
Человек и растения	
18.	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.
II четверть (14 ч)	
19.	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.
Красная книга России	
20.	Красная книга России.
Животные	
21.	Животные – часть природы. Роль животных в природе.
22.	Разнообразие животных.
23.	Животное – живой организм.
24.	Животное – живой организм.
25.	Животное – живой организм.
26.	Поведение животных.
27.	Беспозвоночные животные.
28.	Позвоночные животные.
29.	Позвоночные животные
30.	Позвоночные животные
31.	Проверь себя. Комплексная проверочная работа по итогам 2 четверти.

32.	Природное сообщество.
III четверть (20 ч)	
33.	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.
34.	Заповедники
Наша Родина: от Руси до России (8 ч)	
<i>Древнерусское государство.</i>	
35.	Древняя Русь. Восточнославянские племена.
36.	Древнерусское государство.
37.	Великие князья в Древней Руси.
<i>Московская Русь</i>	
38.	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.
39.	Петр I Великий – император России.
40.	Екатерина II Великая.
41.	Император Николай II.
<i>Советская Россия. СССР. Российская Федерация.</i>	
42.	Советская Россия.
Как люди жили в старину (9 ч)	
<i>Из истории имен.</i>	
43.	Из истории имен.
<i>Какими людьми были славяне</i>	
44.	Как выглядели наши предки.
45.	Как в старину трудились наши предки
46.	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.
<i>Какие предметы окружали людей в старину.</i>	
47.	Какие предметы окружали русских людей.
48.	Какие предметы окружали русских людей.
<i>Русская трапеза</i>	
49.	Русская трапеза
<i>Верования языческой Руси</i>	
50.	Во что верили наши предки
51.	Проверь себя. Комплексная проверочная работа по итогам 3 четверти.
<i>Принятие христианства на Руси</i>	
52.	Принятие христианства на Руси.
IV четверть (16 ч)	
Как трудились в старину (15 ч)	
<i>Что создавалось трудом крестьянина</i>	
53.	Что создавалось трудом крестьянина
54.	Труд крепостных крестьян
<i>Что создавалось трудом ремесленника</i>	

55.	Что такое ремесло
56.	Игрушечных дел мастер
57.	Маленькие мастера
58.	О гончарном ремесле
59.	О труде ткачей
60.	Русские оружейники
<i>Что создавалось трудом рабочего</i>	
61.	Первые российские мануфактуры
62.	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.
63.	Железные дороги в России.
<i>Изобретения, сделанные в XIX – XX веках</i>	
64.	Первые пароходы и пароходство в России
65.	Автомобилестроение в России
66.	Самолетостроение в России.
67.	Время космических полетов
68.	Проверь себя. Комплексная проверочная работа за 4 четверть.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- 1. Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир в 2-х ч. Учебник для 1, (2-4) класса, «Вентана-Граф», 2015;**
- 2. Методические рекомендации для учителя;**
- 3. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе;**
- 4. Физическая карта России;**
- 5. Карта полушарий;**
- 6. Карта природных зон России;**
- 7. Глобус;**
- 8. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);**
- 9. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.);**
- 10. Магнитные плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, водоёма);**

- 11.Гербарии;**
- 12.Коллекции «Полезные ископаемые» и другие виды коллекций;**
- 13.Мультимедийный проектор;**
- 14.Презентации по всем темам»**
- 15.Микроскоп (цифровой)»**
- 16.Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения**
- 17.Коллекция плодов и семян растений.**