

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Богдановка
муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 24 августа 2020 года

ПРОВЕРЕНА

ответственной за УВР
Т.Е. Сасиной
24 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____ И.В. Крамер
24 августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 3 класса**

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
2. ООП НОО ГБОУ СОШ с. Богдановки, муниципального района Кинельский Самарской области
3. Авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В.Н.Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), - М.: Вентана-Граф, 2015.

Цели обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачами являются :

- Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

- Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа разработана на основе (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2015 г.) и ориентирована для работы с учебниками математики Рудницкой В.Н. и др. под общей редакцией Виноградовой Н.Ф. для 1-4 классов.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Числа и величины.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в

сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и др.)

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», « больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Распознавание и расположение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади(квадратный 17

сантиметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин, фиксирование. Анализ, полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «.. и/или ...», « если ..., то ...», «верно/неверно, что»

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилам и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска

информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута —

секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру; Целостное восприятие окружающего мира;

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

3 класс

Предметные результаты

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Место курса математики в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Богдановки общий объем времени, отводимого на изучение математики в 3 классе, составляет 136 часов, 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс (4 ч. в неделю; 136 часов)

I. «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (10 ч.)

1.1. Ломаная линия

Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами.

Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.

Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.

1.2. Прямая линия

Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой.

Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.

1.3. Осевая симметрия

Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

1.4. Окружность

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии.

II. «Число и величины» (15 ч.)

2.1. Целые неотрицательные числа

Счёт сотнями в пределах 1000.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.

Запись трёхзначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше).

2.2. Масса и вместимость

Масса и её единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$.

Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка.

Вычисления с данными значениями массы и вместимости.

2.3. Цена, количество, стоимость

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц.

2.4. Время и его измерение

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.

Вычисления с данными единицами времени.

III. «Арифметические действия» (60 ч.)

3.1. Арифметические действия в пределах 1000. Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности вычислений разными способами.

3.2. Арифметические действия в пределах 1000. Умножение и деление

Устные алгоритмы умножения и деления.

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.

Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$).

Деление с остатком

Деление на однозначное и на двузначное число.

3.3. Свойства умножения и деления

Сочетательное свойство умножения.

Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания).

3.4. Числовые и буквенные выражения

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой.

Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.

Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.

IV. «Геометрические величины» (8 ч.)

4.1. Километр, миллиметр

Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм.

Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.

Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).

Длина ломаной и её вычисление.

V. «Текстовые задачи» (32 ч.)

5.1. Текстовая арифметическая задача и её решение

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения.

VI. «Логико-математическая подготовка» (11 ч.)

6.1. Логические понятия

Понятие о высказывании.

Верные и неверные высказывания.

Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.

Свойства числовых равенств и неравенств.

Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.

6.2. Работа с информацией

Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).

Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).

Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

Текущие и итоговые контрольные и проверочные работы

№	Вид контрольной работы	Время проверки
I четверть		
1	Текущая проверочная работа	Урок №7
2	Математический диктант	Урок № 29
3	Текущая контрольная работа № 1	Урок № 35
4	Итоговая контрольная работа № 2	Урок № 48
II четверть		
5	Текущая проверочная работа	Урок № 54
6	Текущая контрольная работа № 3	Урок № 62
7	Математический диктант	Урок № 65
8	Итоговая контрольная работа № 4	Урок № 71
III четверть		
9	Математический диктант	Урок № 83
10	Текущая проверочная работа	Урок № 87
11	Текущая контрольная работа № 5	Урок № 93

12	Итоговая контрольная работа № 6	Урок № 95
IV четверть		
13	Математический диктант	Урок № 113
14	Текущая контрольная работа № 7	Урок № 117
15	Текущая проверочная работа	Урок № 130
16	Итоговая контрольная работа № 8	Урок № 132
17	Итоговая контрольная работа № 9	Урок № 135

Календарно – тематическое планирование (3 класс)

№	Тема урока
I четверть (36ч)	
Числа от 100 до 1000 (3 ч)	
1.	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.
2.	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.
3.	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.
Сравнение чисел. Знаки «< и >» (4 ч)	
4.	Сравнение чисел. Знаки «< и >»
5.	Сравнение чисел. Знаки «< и >»
6.	Числа от 100 до 1000.
7.	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)	
8.	Единицы длины: километр, миллиметр, их значение.
9.	Соотношения между единицами длины.
10.	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.
11.	Вспоминаем пройденное по теме « Единицы длины»
Ломаная (3ч)	
12.	Геометрические фигуры.
13.	Ломаная и ее элементы
14.	Ломаная и ее элементы.
Длина ломаной (3 ч)	
15.	Длина ломаной.
16.	Построение ломаной и вычисление ее длины.
17.	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной»
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)	
18.	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.
19.	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.
20.	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.
21.	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм и грамм»
Единица вместимости: литр (3 ч)	
22.	Вместимость и ее единица – литр.

23.	Измерение вместимости с помощью сосудов (практическая работа)
24.	Вспоминаем пройденное по теме: «Величины»
<i>Сложение в пределах 1000 (6 ч)</i>	
25.	Сложение в пределах 1000.
26.	Устные и письменные приемы сложения.
27.	Письменные приемы сложения.
28.	Письменные приемы сложения.
29.	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Математический диктант.
30.	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»
<i>Вычитание в пределах 1000 (5 ч)</i>	
31.	Вычитание в пределах 1000.
32.	Письменные и устные приемы вычислений.
33.	Решение задач на вычитание в пределах 1000.
34.	Сложение и вычитание в пределах 1000.
35.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
36.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
II четверть (28 ч)	
<i>Сочетательное свойство сложение (3 ч)</i>	
37.	Сочетательное свойство сложение
38.	Сочетательное свойство сложение
39.	Сочетательное свойство сложение
<i>Сумма трех и более слагаемых (3 ч)</i>	
40.	Сумма трех и более слагаемых
41.	Сумма трех и более слагаемых
42.	Вспоминаем пройденное по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»
<i>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</i>	
43.	Сочетательное свойство умножения
44.	Сочетательное свойство умножения
45.	Вспоминаем пройденное по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»
<i>Произведение трех и более множителей (3 ч)</i>	
46.	Произведение трех и более множителей
47.	Произведение трех и более множителей
48.	Текущая контрольная работа № 2 по теме « Сложение и вычитание трехзначных чисел»
<i>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)</i>	
49.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление
50.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление

51.	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление»
	<i>Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)</i>
52.	Симметрия на клетчатой бумаге
53.	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа)
54.	Текущая проверочная работа по теме « Симметрия на клетчатой бумаге»
	<i>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)</i>
55.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
56.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
57.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок
	<i>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (7 ч)</i>
58.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
59.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
60.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
61.	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками»
62.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие
63.	Анализ контрольной работы, работа на ошибками.
64.	Повторение изученного.
	<i>III четверть (40 ч)</i>
	<i>Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)</i>
65.	Уравнения и неравенства
66.	Верные и неверные предложения (высказывания)
67.	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнение и неравенства». Математический диктант.
	<i>Числовые равенства и неравенства (5 ч)</i>
68.	Числовые равенства и неравенства.
69.	Свойства числовых равенств.
70.	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства»
71.	Самостоятельная работа по теме « Числовые равенства и неравенства»
72.	Решение примеров и задач.
	<i>Деление окружности на равные части (3 ч)</i>
73.	Деление окружности на равные части
74.	Деление окружности на равные части
75.	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части»
	<i>Умножение суммы на число (3 ч)</i>
76.	Умножение суммы на число
77.	Умножение суммы на число
78.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число»

Умножение на 10 и на 100 (3 ч)	
79.	Умножение на 10 и на 100
80.	Умножение на 10 и на 100
81.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100»
Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$ (4 ч)	
82.	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$
83.	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$
84.	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$. Математический диктант.
85.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$ »
Прямая (3 ч)	
86.	Прямая
87.	Прямая
88.	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.
Умножение на однозначное число (6 ч)	
89.	Умножение на однозначное число.
90.	Умножение на однозначное число.
91.	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.
92.	Умножение на однозначное число.
93.	Умножение на однозначное число.
94.	Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных чисел на однозначное число»
95.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000»
Измерение времени (5 ч)	
96.	Единицы времени
97.	Решение задач с единицами времени.
98.	Решение задач с единицами времени.
99.	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.
100.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
Деление на 10 и на 100 (2ч)	
101.	Деление на 10 и на 100
102.	Деление на 10 и на 100
Нахождение однозначного числа (4 ч)	
103.	Нахождение однозначного числа
104.	Нахождение однозначного числа
IV четверть (36 ч)	
105.	Нахождение однозначного числа
106.	Вспоминаем пройденное «Нахождение однозначного числа»
Деление с остатком (4 ч)	
107.	Деление с остатком
108.	Деление с остатком

109	Решение задач с остатком
110.	Деление с остатком. Самостоятельная работа.
<i>Деление на однозначное число (7 ч)</i>	
111.	Деление на однозначное число
112.	Деление на однозначное число.
113.	Деление на однозначное число.
114.	Деление на однозначное число. Математический диктант.
115	Решение задач по тема «Деление на однозначное число»
116.	Решение задач по тема «Деление на однозначное число»
117.	Обобщение по теме «Деление на однозначное число»
118.	Текущая контрольная работа по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»
<i>Умножение вида $23 * 40$ (4 ч)</i>	
119.	Умножение вида $23 * 40$
120.	Умножение вида $23 * 40$
121.	Умножение вида $23 * 40$
122.	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 * 40$ »
<i>Умножение на двузначное число (6 ч)</i>	
123.	Умножение на двузначное число
124.	Умножение на двузначное число
125.	Устные и письменные приемы умножения
126.	Умножение на двузначное число
127.	Умножение на двузначное число
128.	Умножение на двузначное число
<i>Деление на двузначное число (7 ч)</i>	
129.	Деление на двузначное число
130.	Деление на двузначное число
131.	Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»
132.	Деление на двузначное число
133.	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.
134.	Решение задач по теме «Деление на двузначное число»
135.	Итоговая годовая контрольная работа.
136.	Повторение и обобщение изученного за год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Печатные средства обучения:

1. Рудницкая В.Н. Программа четырёхлетней начальной школы по математике. — М. : Вен та на-Граф, 2015. — (Начальная школа XXI века).

2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. — М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика:3 класс: методика обучения. — М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. — М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Технические средства обучения и оборудование:

1. Компьютер.
2. DVD-проектор.
3. Измерительные приборы: весы, часы.
4. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
5. Наборы предметных картинок.
6. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
7. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.