

СОЗДАНИЕ ОБЩНОСТИ ИНТЕРЕСОВ - УСПЕХ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ!

*Карташова Ирина Васильевна,
воспитатель СП детский сад
«Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Богдановка*

Главная задача взаимодействия педагога с родителями – установление **партнерских** отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания и развития детей, создавать атмосферу общности партнеров.

Первое, что помогает мне в установлении позитивных контактов с родителями воспитанников – это: Я, вырабатываю у себя «добрый взгляд» на каждого ребенка. Стараюсь видеть в развитии всех детей прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления и привлекать к ним внимание родителей. Стремлюсь заслужить доверие родителей, организуя свое взаимодействие через «трансляцию родителям положительного образа ребенка», /т.е. никогда не жалуясь на ребенка даже если он что-то натворил/. Допускаю минуты «открытых дверей» во второй половине дня, когда родители доигрывают с ребёнком в уже начатую игру, что позволяет соединиться со своим ребёнком и прожить несколько минут с ним в его мире. Родители тоже не остаются равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Также у нас есть группа в «viber» - контакте, где мы делимся с родителями новостями, выкладываем фотографии с праздников. Родители также могут поделиться с нами фотографиями. Оставляют отзывы, комментарии. Беседы стараюсь вести под девизом: «Ваш ребенок лучше всех». Сообщаю об успехах и особенностях развития ребенка, особенностях общения с другими детьми, результатах образовательной деятельности.

В нашем детском саду особо популярна **досуговая форма** организации общения, которая призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между

родителями и детьми. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, т.к. воспитателю необходимо уделять достаточное внимание педагогическому содержанию самого мероприятия. В форме совместных праздников и развлечений проходят у нас такие традиционные мероприятия, как «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Праздник Мамы», «День защитников Отечества», «День именинника», «День Земли», «День Победы», «До свиданья, детский сад».

Не обходимся и без спортивных развлечений таких как «Зимняя эстафета», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Летний спортивный праздник». Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители выступают в роли непосредственных участников: участвуют в различных конкурсах, читают стихотворения, поют песни, рассказывают интересные истории, имеют возможность проявить свои знания, эрудицию, смекалку. Стало традицией ежегодно проводить творческие конкурсы прикладного искусства на следующие темы: «Осенняя фантазия», «Чудо с грядки», «Новогодняя игрушка», «Юный эколог», «Лучший участок», где родители проявляют свое мастерство, фантазию, творчество. Эффективной формой работы с родителями являются разнообразные выставки. Досуговые формы сотрудничества с семьей эффективны, просто, нужно педагогу уделять достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в результате чего проще налаживать контакты, предоставлять педагогическую информацию. Активность родителей в праздниках, конкурсах, создании выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями решают задачи ознакомления с условиями, содержанием и методами воспитания

детей в условиях дошкольного учреждения, которые позволяют правильно оценить, объективнее увидеть деятельность педагога группы. В практике работы использую следующие наглядно – информационные формы: родительские уголки; папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Здоровейка», «Безопасность малышей», «Музыка и дети», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. фотомонтажи «Из жизни группы». Информационные листки, которые включают в себя информацию об объявлениях о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д. Памятки для родителей по различным направлениям работы. Выставки детских работ, демонстрирующие родителям успех ребенка. Для того чтобы наглядная информация была действенной, помогала активизировать родителей, стараюсь сделать ее эффективной, используя современные технологии оформления самих стендов, используя рубрики: «Спрашивали – отвечаем», «Поиграем, почитаем», «Времена года», «Чем и как занять ребенка дома», «Благодарим», «Это интересно». Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из главных задач - создать условия для развития нормальных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах. Например, в познавательной деятельности - организовать подготовительную работу, в подготовке проекта. Формы трудовой организовать деятельность по улучшению предметно – пространственной развивающей среды. У нас сделано руками пап и мам наших детей - ремонт группы, игрушек, мебели, изготовление и приобретение атрибутов для игр, трудовой десант по благоустройству и озеленению участка. Совместная деятельность родителей и детей становится мощным фактором оптимизации процесса развития малышей. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и

постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознавая значимость целенаправленной педагогической работы с ребенком, овладевая ее содержанием и методикой, получает возможность обогащать условия жизнедеятельности малыша в домашней обстановке. На фоне совместной с взрослыми /позднее – самостоятельной/ деятельности детей педагог ведет непринужденный разговор с родителями о задачах и содержании предстоящего занятия. Результат совместной деятельности детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей. Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Обобщение и оценка

Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями». Хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие обязательно подразумевает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении успешна. По наблюдениям: родители научились самокритично оценивать себя как воспитателей и смотреть на ситуацию глазами ребёнка, не стесняются обратиться за советом. Они стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Совместная деятельность сблизила родителей и детей, подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать. От участия родителей в работе группы выигрывают все: сами родители, педагог и, прежде всего дети. На сегодняшний день можно сказать, использование разнообразных современных форм работы дало определенные

результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.