

УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СТРАНЕ ЭКОНОМИКА!

/подготовительная к школе группа/

*Карташова Ирина Васильевна,
воспитатель СП детский сад
«Ручеёк» ГБОУ СОШ с. Богдановка*

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов /включающее творчество и воображение/.

Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс педагог включает игровую деятельность. Уважаемые коллеги, представляю игровые образовательные ситуации по формированию предпосылок финансовой грамотности. Каждый из разделов можно включать в утренний или вечерний отрезок времени.

<i>Раздел «Труд»</i>
<i>«Угадай профессию»</i> <i>/литературные персонажи/</i>
<i>Материалы:</i> Головной убор Буратино
<i>Цель:</i> закрепить и расширить представление дошкольников о профессиях.
<i>Игровые правила:</i> Дети делятся на две команды и выполняют задания
<i>Ход:</i> Педагог предлагает детям разделить на две команды, одевает шляпу и говорит, что сегодня он буратино и забыл название профессий, но может их показать. Показывает детям с помощью движений, имитаций и других образных действий профессию, а дети должны отгадать ее.
<i>Результат:</i> дети закрепили и расширили представления о профессиях
<i>Раздел «Деньги»</i>
<i>«Купи продукты для бабушки»</i> <i>/с игрушками-аналогами/</i>
<i>Оборудование:</i> Игрушки-аналоги – муляжи: пакет молока, масло, капуста, булка хлеба, колбаса, мясо, чай, конфеты, капуста, яблоки. <i>Картинки монет достоинством 1.2.5.10 рублей, Ценники, табличка «Магазин»</i>

<i>Цель: Развивать умение детей совершать покупки и уметь ориентироваться в денежных знаках.</i>
<i>Игровые правила: Дети выполняют задания по парам.</i>
<i>Ход: Педагог предлагает детям разделиться по парам. Каждая пара получает по 4 монеты на покупки и отправляется в магазин. Дети договариваются, что лучше купить. Купив продукты, дети объясняют свой выбор и смотрят сколько монет у них осталось.</i>
Рефлексивное обсуждение.
<i>Результат: Дети должны научиться совершать покупки и уметь ориентироваться в денежных знаках.</i>
Раздел «Покупаем – продаем»
«Варим суп»
/ с игрушками-аналогами/
<i>Материалы: Игрушки-аналоги – муляжи: овощей, соль, специи ,деньги, корзинки для товара</i>
<i>Цель: Развивать умение совершать покупки по определенному списку</i>
<i>Игровые правила: Дети выполняют задания индивидуально</i>
<i>Ход: Педагог предлагает составить список и нарисовать список продуктов и раздает детям деньги. Дети приобретают продукты на определенную сумму денег.</i>
Рефлексивное обсуждение.
<i>Результат: У детей сформировано понятие список продуктов, развито умение следовать запланированному списку</i>
Раздел «Реклама»
«Магазин фруктов»
/ путешествие/
<i>Материалы: Игрушки-аналоги -муляжи фрукты: яблоки, апельсины, мандарины, лимоны, груши.</i>
<i>Цель: Уметь создавать рекламный слоган</i>
<i>Игровые правила: Дети выполняют задания индивидуально</i>
<i>Ход: Педагог предлагает детям отправиться в магазин фруктов. Выбрать понравившийся фрукт и рассказать о нем, так чтобы её захотелось купить и придумать интересный рекламный слоган.</i>
Рефлексивное обсуждение.
<i>Результат: Дети закрепляют знания о рекламе и рекламном слогане.</i>