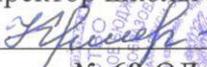


Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 И.В. Крамер
Приказ № 68-ОД
от «30» августа 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида
в ГБОУ СОШ с. Богдановка

1. Общие положения

Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Минтруда России от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;
- приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

1. Цель и задачи реализации ИПРА

Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:
учитель-логопед

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

➤ проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

педагог-психолог

➤ проводит психологическую диагностику;

➤ определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

➤ составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель

➤ планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;

➤ проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

➤ на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

классный руководитель

➤ собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

➤ оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

➤ изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

➤ участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;

➤ ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

• обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

• координирует работу специалистов;

• составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

• осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

• проводит анализ процесса сопровождения;

• не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение № 2) рассматривается на заседании ПМПк.

Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

**Порядок
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или
абилитации**

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в управление образования Череповецкого муниципального района.
 2. Выписка поступает в ГБОУ СОШ с. Богдановка и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА социальным педагогом ОУ.
 3. Администрация ГБОУ СОШ с. Богдановка в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение № 3);
 - специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) (Приложение № 4)
 - формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.
2. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, передаются образовательным учреждением в управление образования администрации Череповецкого муниципального района в сроки определенные приказом (Приложение № 5).

Приложение №3
к Порядку реализации
индивидуальной программы реабилитации
или абилитации ребенка-инвалида

Согласовано с родителями
(законными представителями)

подпись / _____
расшифровка подписи
« _____ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка

« _____ » _____ 20 г. подп

ПЛАН
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И.О. _____ (дата рождения)
С _____ по _____
(сроки реализации)

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении (невыполнении, причины)
1. Условия организации обучения				
1.1	Адаптированная основная образовательная программа	Администрация ОУ		
1.2	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Администрация ОУ		
1.3	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.4.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия по программе двигательной терапии	учитель физической культуры		
2.2	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с	педагог-психолог		

	психологом			
2.3	Индивидуальные консультации (беседы) с психологом	педагог-психолог		
2.4	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	педагог-психолог, педагоги ОУ		
2.5	Индивидуальные занятия по исправлению речи	учитель-логопед		
2.6	Индивидуальные (групповые) занятия по формированию навыков альтернативной коммуникации	учитель-логопед		
2.7	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.8	Педагогическая коррекция	педагоги-предметники, воспитатели		
3. Профессиональная ориентация инвалидов, оказываемая в образовательном учреждении				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными	Классные руководители, педагоги-предметники		

	материалами			
4. Социально-средовая реабилитация и абилитация Цель – интеграция ребёнка с инвалидностью в общество путем обеспечения его и его семьи необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды.				
4.1	Формирование социально-приемлемых навыков коммуникации у обучающегося с РАС через использование коммуникативных альбомов. Обучение членов семьи использованию коммуникативных альбомов при организации общения с ребёнком с РАС.	учитель-логопед		
5. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация Цель - решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду.				
5.1.	Трудовая подготовка по различным видам труда	учителя трудового обучения		
5.2.	Предметная, бытовая, социальная	учителя-предметники,		

	ориентация, знакомство с живым миром (социально-бытовая ориентировка)	воспитатели		
5.3.	Формирование навыков самообслуживания и личной гигиены	воспитатели		
5.4.	Формирование этических норм и культурного социального поведения	учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог		
5.5.	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	педагог-психолог		
6. Социально-психологическая реабилитация <i>Цель - формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
6.1.	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях группы риска, организацию обучения родителей методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологического помощи семье в целом	педагог-психолог		
7. Социо-культурная реабилитация <i>Цель — приобщение детей с инвалидностью инвалидов к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к</i>				

<i>здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками</i>				
7.1.	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, глинотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры), туротерапии, пескотерапии в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники		
7.2.	Участие в экскурсиях, посещение музеев, театров, концертов.	учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог		
7.3.	Участие в подготовке и проведении фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества.	учителя-предметники, воспитатели		
7.4.	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, воспитатели		
	<i>И др. с учётом особенностей ребёнка</i>			
8. Реабилитация методами физкультуры и спорта <i>Цель – через систему специализированных коррекционно-развивающих физкультурно-спортивных оздоровительных мероприятий как индивидуальных, так и групповых осуществить максимально возможную коррекцию психофизического здоровья ребёнка с инвалидностью.</i>				
8.1.	Организация и проведение уроков ЛФК, АФК, ритмики, специализированных занятий по формированию двигательных навыков	учитель физической культуры, инструктор по физкультуре		
8.2.	Участие в спортивных соревнованиях на всех	учитель физической		

	уровнях среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, психическими отклонениями	культуры, воспитатели, инструктор по физкультуре		
--	---	--	--	--

**Карта
индивидуального
психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-
инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)**

Ф.И. обучающегося _____

Дата рождения _____

Школа, класс _____

Психолого-педагогическое заключение

Актуальные проблемы:

**Цель психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-
инвалида)**

Мониторинг коррекционно-развивающей работы

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	
Период	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД	
	1 ПОЛУГОДИЕ	2 ПОЛУГОДИЕ

	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности развития ЭВС				
Особенности конструктивной деятельности				
Школьная адаптация/ учебная мотивация				
Уровень тревожности				
Особенности межличностного общения, поведения				
Самооценка				

Показатели	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (специалист по поведению для обучающихся с РАС)			
	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Самообслуживание и личная гигиена				
Усвоение программы обучения				
Продуктивные виды деятельности				
Игровая деятельность				
Коммуникативные навыки (вербальные, невербальные)				
Самоконтроль				
Поведение в социуме				
Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД			
	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Состояние артикуляционного аппарата				
Общая характеристика речи				

Словарный запас				
Грамматический строй				
Звукопроизношение				
Темп и выразительность речи				
Письменная речь				

Показатели	УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД (специалист по коммуникации для обучающихся с РАС)			
	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Оценка способов функциональной коммуникации (уровень коммуникации по матрице коммуникаций)				
Использование альтернативных способов коммуникации				
Понимание обращенной речи				
Оценка словарного запаса (если возможна)				
Темп и выразительность речи (если имеется)				
Письменная речь (если имеется)				
Наличие эхолалии				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием курсов коррекционно-развивающей области			
	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
Период	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Адаптивная физическая культура				
Развитие психомоторных и сенсорных процессов				

Ритмика				
Развитие коммуникативной деятельности				
Предметно-практическая деятельность				
Социально-бытовая ориентировка				

Показатели	Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам			
	20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Период	1 ПОЛУГОДИЕ		2 ПОЛУГОДИЕ	
	Затруднения	Рекомендации	Затруднения	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

Показатели	Уровень сформированности базовых учебных действий (БУД)			
	20 – 20 уч.год		20 – 20 уч.год	
Период	Уровень	Рекомендации	уровень	Рекомендации
Перечень учебных предметов				

**ИНФОРМАЦИЯ
О ВЫПОЛНЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ В ПЕРЕЧНЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ,
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЩЕМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РЕБЕНКА-
ИНВАЛИДА (ИНВАЛИДА)**

1. Общие данные о ребенке-инвалиде (инвалиде)

ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида) № _____
к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина
№ _____ от _____

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): _____
2. Дата рождения: день _____ месяц _____ год _____
3. Возраст (число полных лет (для ребенка в возрасте до 1 года число полных месяцев): _____
4. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида (ребенка-инвалида), выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации) (указываемое подчеркнуть):
 - 4.1. государство: _____
 - 4.2. почтовый индекс: _____
 - 4.3. субъект Российской Федерации: _____
 - 4.4. район: _____
 - 4.5. населенный пункт (4.5.1. городское поселение 4.5.2. сельское поселение): _____
 - 4.6. улица: _____
 - 4.7. дом/ корпус/ строение: _____ / _____ / _____
 - 4.8. квартира: _____
5. Лицо без определенного места жительства
6. Лицо без постоянной регистрации
7. Контактная информация:
 - 7.1. Контактные телефоны: _____
 - 7.2. Адрес электронной почты: _____
8. Страховой номер индивидуального лицевого счета: _____

2. Данные о выполнении мероприятий, указанных в перечне мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)

Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено/не выполнено)
Условия по организации обучения			
Общеобразовательная программа (общеобразовательная программа, образовательная программа среднего профессионального образования):			
Адаптированная основная образовательная программа; адаптированная образовательная программа профессионального обучения			
Специальные педагогические условия для получения образования			
Психолого-педагогическая помощь			
Психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи			
Педагогическая коррекция			
Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса			

3. Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида)*

Ребенок-инвалид (инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель не обратился в соответствующий орган государственной власти, орган местного самоуправления, организацию независимо от организационно-правовых форм за предоставлением мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида)

Ребенок-инвалид (инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида)

Ребенок-инвалид (инвалид) либо законный (уполномоченный) представитель отказался от реализации ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида) в целом

Причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-

* заполняется в обязательном порядке в случае невыполнения мероприятий указанных в перечне мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида)

инвалида, (ИПРА инвалида) при согласии ребенка-инвалида (инвалида) либо законного (уполномоченного) представителя на их реализацию:

(указываются причины неисполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (ИПРА инвалида)
(по каждому невыполненному мероприятию)

Дата направления информации: « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ОМСУ

(должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.