

Технологическая карта.

Тема: Древние цивилизации Азии (III- I тысячелетия до н.э.)

**Разработал: учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ с. Богдановка
муниципального района Кинельский Самарской области
Алимирзаева Тамара Геннадьевна.**

Тема	Древнее Междуречье.		
Цель темы	Познакомить учащихся с природой, климатическими условиями, местоположением на карте Древнего Междуречья, содержанием законов царя Хаммурапи, показать их значение для жителей Вавилона. Развивать умение сравнивать исторические объекты, анализировать исторический документ, делать выводы. Продолжить формирование целостного образа мира при разнообразии культур, умение выделять нравственное содержание исторических документов. Развивать умение работать в малых группах.		
Основное содержание темы, термины и понятия	Древнее Междуречье, цивилизация, шумеры, клинопись, зиккураты, Шамаш, Иштар, Гильгамеш, семитские племена, Хаммурапи, ростовщик.		
Планируемый результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. • использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Междуречье; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства, б) положения основных групп населения, в) религиозных верований; <ul style="list-style-type: none"> • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, – определять цель, проблему в учебной деятельности; – излагать своё мнение - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. - преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач - оперировать знаковыми системами - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата - описывать и объяснять назначение государственной символики - владеть устной и письменной речью – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, – находить (в учебниках и др. 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

	архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям. 	источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	
--	---	--	--

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
География. Литература. МХК.	Фронтальная, в малых группах, индивидуальная	

I этап. Мотивация к деятельности

Цель – мотивировать учащихся на получение новых знаний.	Проблемная ситуация: Формулируем проблему, прочитав спор Антошки с Археологом или Источниковедом. Сравниваем формулировку с авторской по приложению на с.278-279.
--	--

II этап Учебно-познавательная деятельность

Последовательность изучения	Учебные задания	Универсальные учебные действия				Диагностические задания
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	
1. Тема урока: Цивилизация в Междуречье.						
Цель Закрепить умение работать со словарем.	1. Работа с терминами: цивилизация, государство, граждане, деспотия, иероглифы, религия. (словарь с.283-287).	Поиск и выделение необходимой информации.(О)	Целеполагание	Способность строить понятные для партнера высказывания. Умение слушать собеседника.		
Дать представление о развитии	2. Продуктивное чтение с использованием	Смысловое чтение и извлечение			Формирование картины мира культуры как	

цивилизации в Междуречье.	памятки для такого чтения с.9	необходимой информации. (О)			порождение трудовой деятельности человека.	
Продолжить развивать умения работать с исторической картой.	3. Работа с картой с.51, назвать города-государства Междуречья и отметить их в контурной карте.	Знаково-символическое моделирование. (О)				
Продолжить формирование умений анализировать исторический документ.	4. Работа в паре с.84. Какие действия правителей Древнего Междуречья недопустимы, на ваш взгляд, в наши дни?			Умение договариваться, находить общее решение.	Нравственно-этическое оценивание.	
Продолжить формировать умение анализировать полученную информацию и делать вывод.	5. Сформулировать самостоятельно вывод урока, а затем сравнить его с выводом с.84.		Оценка. Контроль.			

2. Тема урока: Законы Вавилонского царства.

Цель Установить степень усвоения темы	1. Работа с терминами: государство, народ, закон, соседская община, граждане. (словарь с.283-287).	Поиск и выделение необходимой информации.(О)	Целеполагание. Коррекция.	Способность строить понятные для партнера высказывания. Умение слушать собеседника		
	2. Назови достижения жителей Древнего Междуречья.				Формирование картины мира культуры как порождение трудовой деятельности	

Развивать умение делать выводы, используя данные таблиц и исторических документов.	3. На основе таблицы с.85 сделай вывод: чем можно объяснить быстрое развитие Междуречья и всей Западной Азии. А затем подтверди правильность вывода самостоятельно изучив п.1 «Перекресток Западной Азии».	Установление причинно-следственных связей. (Л)	Прогнозировани е.		человека.	Работа с таблицей на с.85 (устно)
	4.Просмотр фрагмента учебного фильма, на основе которого и на основе разбора исторического документа на с.89 сделать вывод: В чем ваши представления (людей ХХIвека) о справедливости и равенстве совпадают с представлениями вавилонского царя Хаммурапи, а в чем – нет?	Выбор оснований для сравнения. (Л)			Понимание возможности разных точек зрения и оснований для оценки на какой-либо вопрос. Умение аргументировать свое предложение.	Нравственно-этическое оценивание.
Продолжить формировать умение анализировать полученную информацию и делать вывод.	5. Сформулировать самостоятельно вывод урока, а затем сравнить его с выводом с.89.		Оценка. Контроль.			

Диагностика качества учебно – познавательной деятельности

Цель	Самостоятельная работа	Предметные результаты	УУД			
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Развивать умение сравнивать исторические культуры.	Задание 1. Заполнение сравнительной таблицы с.80.		Анализ объекта с помощью выделения признаков.	Волевая саморегуляция		Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур.

III этап. Интеллектуально – преобразовательная деятельность

<p>Цель – учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания</p>	<p>Учебник Всеобщая история. 5 класс. Ситуация: Поездка в летний международный детский лагерь. В лагерь приглашены дети с арабского Востока, из Южной и Восточной Азии. В первый же вечер знакомства дети из каждой страны должны подготовить приветствие всем остальным. В своем выступлении нужно показать, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни у вас в стране. Роль: участник команды России. Задача: Предложить то, что можно отразить в приветствии для команды, живущей на территории бывшего Междучечья.</p>
---	---

IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности

Формы контроля: итоговое тестирование.	Самооценка учителя / рефлексия своей деятельности по изучению данной темы
Использование теста, размещенного на СД.	По итогам теста.