



Игры экологического содержания

Подготовила воспитатель детского сада
«Ручеёк» Сидорова М.И.

Дошкольное детство-начальный этап формирования личности человека
В этот период закладывается позитивное отношение к природе , к себе и
к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать
у ребенка щадящее оберегающее и ответственное отношение к
объектам живой и неживой природы



Особенно актуальным и эффективным методом в экологическом воспитании детей дошкольного возраста является – игра.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.



Я использую игру , как метод экологического воспитания дошкольников, Содействую в более успешном овладении ими знаниями, накоплению у них эмоционально – позитивного опыта общения с природой ,воспитанию бережного отношения к ней



В своей работе я учу детей замечать изменения .происходящие в природе и устанавливать причинно - следственные связи .

Развивать такие качества ,как любознательность ,наблюдательность . чувства прекрасного.



Воспитываю бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений , уничтожению насекомых , животных и птиц.

Воспитывать умение сочувствовать и сопереживать.



При использовании игр воспитатель должен следовать определённым принципам:
следить за тем , чтобы задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям;
постоянно усложнять задачу и игровые действия;
конкретно и четко определять правила;

Все игры можно разделить на несколько видов:

- игры с предметами (игрушками , природным материалом),настольно- печатные,
- словесные игры, подвижные игры.



Игры с природным материалом(семена растений . листья , разнообразные цветы . шишки .камушки .ракушки, я применяю при проведении таких игр. Как «Чьи это детки ?», «С какого дерева листья?». «Собери букет из осенних листьев» и др. я организую их во время прогулки Непосредственно соприкасаясь с природой. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы, (анализ . синтез. Классификация) и воспитывается любовь к природе , бережное отношение к ней.



В своей работе я использую и словесные игры , которые построены на словах и действия играющих.

. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи : описывают предмет, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия ; группируют предметы по различным свойствам и признакам.



Мои воспитанники научились:

- понимать свою роль в окружающем мире
- осознавать свои последствия своих действий во взаимоотношении с природой;
- имеют представления о законах природы;
- знают экологические особенности родного края;
- знают множество разнообразных игр, самостоятельно их организовывать;
- дети приобрели навыки бережного отношения к природе, навыки по уходу за растениями



Литература:

«Азбука общения» Л.М. Шиницина , А.П. Воронова

«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»
В .Я. Дрязгунова

«Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева

«Методика организации экологических наблюдений и экспериментов
в детском саду» А. И Иванова

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего
дошкольного возраста» Г.П. Тугушева , А.Г. Чистякова.

«Юный эколог . Система работы в старшей группе детей детского сада»
С.Н.Николаева.



Спасибо за внимание