

# Проект

## «Волшебный мир сказок Корнея Чуковского»

Автор составитель Сидорова М. И.  
*ВОСПИТАТЕЛЬ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
ДЕТСКОГО САДА «РУЧЕЁК»*

# Паспорт проекта

1

2

**Раздел  
программы**

*Познавательно – речевое  
направление*

**Тип проекта**

*Творческо – познавательный*

**Проблема**

Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

**Цель**

Приобщение детей к чтению художественной литературы, в процессе знакомства с жизнью и творчеством К. и Чуковского.

**Задачи**

- Познакомить детей с

## Задачи

- Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- Развивать интерес у детей к книге, эмоциональную отзывчивость на прочитанное;
- Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к книге;

Формы и  
методы  
организации  
проекта

- Анкетирование;
- Решение проблемных ситуаций;
- Педагогические наблюдения;
- Беседы;
- Консультации для родителей;
- Оформление книжного уголка в группе;
- Литературная викторина по сказкам К. И. Чуковского;
- Выставка детских рисунков «Мои любимые герои»;

## Ожидаемые результаты

- Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К.И. Чуковского;
- Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К.И. Чуковского;
- Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний;
- Приобретение интереса родителями к семейному чтению литературных произведений.

## Ресурсы

- ❖ Информационные: фото - видео материалы.
- ❖ Научно - методические: консультативная работа с родителями.
- ❖ Дидактическое обеспечение: подбор иллюстрации по произведениям, к. И. Чуковского; подбор открыток, фотографии. Оформление книжного уголка в группе.
- ❖ ТСО: ноутбук, фотоаппарат.

# Актуальность проблем.

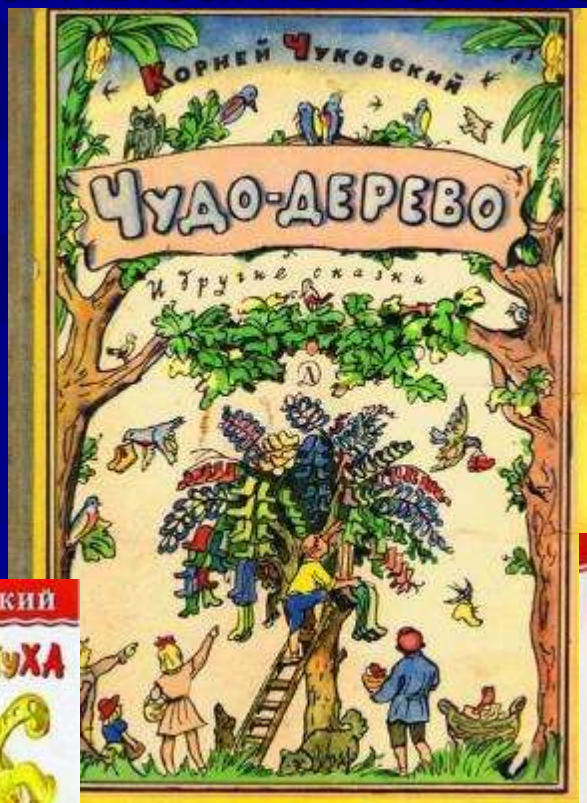
*Неустойчивый интерес детей к произведениям художественной литературы, отсутствие традиций семейного чтения, а также недостаточное развитие коммуникативных навыков.*



# Краткое содержание проекта

*Литературные произведения К.И.Чуковского сопровождают ребёнка с первых лет его жизни. Сказки К.Чуковского позволяют детям понять и почувствовать их глубокое идейное содержание и художественные достоинства. Книги К. И. Чуковского пронизаны гуманизмом, верой в победу добра и справедливости*

*Его герои: добрый доктор Айболит, крокодил, удалой комарик вызывает сочувствие детей, помогают воспитывать положительные качества.*



*Увлекательное общение с творчеством К.И.Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.*



# План реализации проекта

## 1 этап

- Формулировка проблемы;
- Постановка целей задач;
- Подбор литературы, иллюстративного материала;
- Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта;
- Вовлечение детей и родителей в процессе решения поставленных задач;
- Разработка плана мероприятий;

## 2 этап

- Организация предметной развивающей среды;
- Подбор книг, иллюстраций (портрет автора);
- Оформление выставки по теме;
- Изготовление и внесение в развивающую среду атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница», «Библиотека»;
- Пополнение центра театрализации: изготовление атрибутов и масок к и декораций к театрализованному режиссерской игре «Путаница», костюмов представлению: «Мойдодыр и все, все, все!»

# Основной этап:

Реализация проекта в разных видах деятельности с учётом интеграции образовательных областей.

**Направление**

**Образовательная область**

**Совместная деятельность**

Познавательное-речевое развитие

*Познание*

Игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Угадай героя сказки по описанию», Отгадывание загадок,

## Коммуникация

Рассматривание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского. Игра «Расскажи что видишь на картинке», «Доскажи словечко». Знакомство с биографией К.И. Чуковского. Беседы с детьми по содержанию знакомых произведений.

Чтение художественной литературы

Заучивание наизусть отрывков из сказок К.И. Чуковского, драматизация знакомых

Социально-  
личностное  
развитие

*Социализация*

*Беседа «Откуда пришла книга», «Как надо относиться к книге»,  
Беседа «Все работы хороши»-рассказать о профессии «писатель»,  
экскурсия в библиотеку; сюжетно-ролевая «Ветеринарная лечебница».*

*Труд*

*Ремонт книг в книжном уголке, вымоем кукольную посуду.*



Художественно-  
эстетическое  
развитие

*Художественное  
творчество*

*Лепка героев сказки «Муха-Цокотуха» (коллективная работа) из пластилина. Рисование на тему: «Кто убежал от Федоры».*  
*Конкурс детского творчества: «Мои любимые герои»*

# Перспективное планирование

Месяц

Тема

Программное  
содержание

*Июль-  
август*

*В гостях у  
дедушки Корнея*

- Знакомство детей с биографией К.И. Чуковского.
- Углубление и расширение знаний детей о творчестве Чуковского.

Сентябрь -  
октябрь

- Волшебный мир сказок.
- Оформление книжного уголка.
- Учить детей понимать волшебный мир сказок К.И. Чуковского, их мудрость и красоту.
- Закрепить уважение и любовь к сказкам.
- Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь

Ноябрь

Литературная  
викторина по  
сказкам Чуковского

- Совершенствовать речевые навыки детей.

*Ноябрь*

- *Поддерживать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности.*
- *Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.*

## Декабрь

- Экскурсия в детскую библиотеку
- «Полечи книжку» - ручной труд
- Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в общественных местах.
- Развивать интерес к печатному слову
- Воспитывать бережное отношение к книгам
- Воспитывать бережное отношение к книгам.

## Январь

- *Игра-драматизация сказки «Аиболит».*
- *Подвижные игры: «Воробей и звери» («Тараканище»), «Караван» («Муха - Цокотуха»), «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»*
- *Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности животных.*
- *Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности .*

## Февраль

- *Выставка рисунков по сказкам К.И. Чуковского «Мой любимый герой»*
- *Показ музыкально-театрализованного представления сказки «Мойдодыр и все, все, все!» родителям и детям.*
- *Передавать в рисунке эпизоды понравившихся произведения.*
- *Умение узнавать произведения по отрывкам, активизировать речь детей.*
- *Анализ знаний детей полученных в ходе реализации проекта.*

# Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского

## Программные задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Совершенствовать речевые навыки дошкольников.
- Продолжать развивать умение отстаивать свою точку зрения.
- Упражнять в согласовании слов в предложении.
- Поддерживать устойчивый интерес к театрально – игровой деятельности.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, развивать интонационную выразительность речи.



- Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.

## **Предварительная работа:**

- Чтение произведений К. Чуковского.
- Рассматривание иллюстраций.
- Прослушивание аудиозаписей со сказками К. Чуковского. Обыгрывание отрывков из произведений детского поэта.
- Рисование героев сказок Чуковского, оформление выставки в группе.
- Разучивание частушек о стихах Чуковского.

## **Оборудование:**

- Портрет К. И. Чуковского. Детские книги с произведениями К. Чуковского.

# ХОД ВИКТОРИНЫ

: Уважаемые дети! Мы с вами попали в удивительную страну сказок.

все на свете дети очень любят сказки,

все на свете дети сказку очень ждут.

если очень любишь, если очень веришь,

сказки станут былью, в гости к нам придут.

И сегодня мы с вами встретимся с творчеством удивительного детского писателя. Родился этот человек 1 апреля 1882 года. А знаете, что в этот день мы отмечаем день смеха и веселья. Поэтому сама судьба предсказала ему писать смешные и добрые сказки для детей. А звали этого человека К.И.Чуковский (показ портрета). Мы давно знакомы с творчеством К.И.Чуковского и знаем много его сказок, стихотворений. Сегодня в викторине мы обобщим все знания. У нас две команды:

**1 команда - «Сказка»**

*Девиз: Пишет автор для ребят*

*Для весёлых дошколят*

*Книжки мы читаем*

*Сказок много знаем*

## 2 команда - «Козлята»

Девиз: *Мы весёлые козлята*

*Мы докажем вам ребята*

*Лучше русских сказок нет*

*Вот и весь вам наш ответ.*

I. А сейчас я хочу предложить вам вопросы небольшой викторины по произведениям Чуковского. Вы ребята будьте внимательны. Отвечайте быстро и чётко.

1. На чём ехали зайчики в сказке «Тараканище»?

*(На трамвае)*

1. Что упало на слониху в сказке «Тараканище»? *(Луна)*



1. Почему болели животы у цапель, которые просили прислать им капли, в стихотворении «Телефон»? *(Они объелись лягушками)*
2. Чем потчевал доктор Айболит больных зверят в Африке? *(Гоголем – моголем)*
3. Кто напал на муху – цокотуху? *(Паук)*
4. Какая сказка Чуковского начинается именинами, а кончается свадьбой? *(Муха – цокотуха)*
5. В какой сказке Тенечка и Ванечка убежали в Африку? *(Бармалей)*
6. В сказке «Доктор Айболит» есть животное по имени гиппопотам. Как ещё мы называем этого зверя? *(Бегемот)*



I. Вспомним какими словами оканчиваются такие  
стихотворные строчки из произведений  
К. Чуковского

Игра *«Доскажи словечко»*

Только вдруг из-за кусточка,  
Из-за синего лесочка,  
Из далёких из полей  
Прилетает... *(воробей «Тараканище»)*

Долго, долго крокодил  
Море синее тушил  
Пирогамы, и блинами,  
И сушёными... *(грибами «Путаница»)*

Я за свечку,  
Свечка - в печку!  
Я за книжку,  
Та бежать  
И вприпрыжку  
Под... *(Кровать «Мойдодыр»)*



Приходили к Мухе блошки,  
Приносили ей сапожки,  
А сапожки не простые —  
В них застёжки... *(золотые «Муха - Цокотуха»)*



Наступила темнота,  
Не ходи за ворота:  
Кто на улицу попал —  
Заблудился и... *(пропал «Краденое солнце»)*



А за нею вилки,  
Рюмки да бутылки,  
Чашки да ложки  
Скачут по... (дорожке «Федорино горе»)

Мама по саду пойдёт,  
Мама с дерева сорвёт  
Туфельки, сапожки,  
Новые... (калошки «Чудо дерево»)

И такая дребедень

Целый день:

Динь- ди- лень

Динь- ди- лень

Динь- ди- лень

То олень позвонит, то... (тюлень «Телефон»)



I.

«Корзинка с потерянными вещами». В корзинке находятся разные вещи. Их кто – то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете.

1.

телефон (*У меня зазвонил телефон*)

2.

воздушный шарик (*Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперёд*)

1.

мыло (*Тут и мыло подскочило*)

2.

блюдце (*Аза ними блюдца, дзинь ля – ля*)

3.

1.  
мочалка (*И мочалку словно галку , словно галку  
проглотил*)

1.  
дерево (*А у наших у ворот чудо – дерево растёт*)

**физминутка «Барабек»**

*(«Как дразнить обжору» из английского фольклора,  
пер. К. Чуковского)*

I.  
А сейчас задаю вопросы по жизни и творчеству К.

1.

в каком городе родился К.И. Чуковский?

*(С-Петербург)*

1.

в какой сказке гости предали именинницу?

*(Муха –цокотуха)*

1.

кто воспитывал Чуковского? *(Мама)*

2.

где работала мама Чуковского ? *(В прачечной)*

3.

на чём летают комарики в сказке «Тараканище»

*(На осе)*

1.

кто приучил к порядку мальчика из сказки»

Мойдодыр»? (*Умывальник*)

1.

почему маленьким детям ни за что на свете нельзя

гулять по Африке? (*Там злой и ужасный Бармалей*)

1.

кто проучил злого Бармалея? (*Крокодил*)

2.

почему от Федоры сбежала посуда?

(*Федора не мыла посуду*)

1.

по преданию, откуда? Почему она сбежала?

1. Нет на свете ничего  
Лучше сказочек его.  
А кого узнаете  
Лишь на фото взглянете.
  
1. Мы старались, не спешили  
И смотри что сотворили.  
Кто Чуковского читал  
Тот рисунки все узнал.
  
1. Мы ребята золотые  
Все талантливый такие.  
Вот немного подрастём  
Как Корней писать начнём.
  
- I. Подведение итогов.

# Мойдодыр и все, все, все!

*Ведущий:* Дети, а хотите отправиться в путешествие по сказкам Корнея Чуковского?

*Дети:* Да, хотим.

*Ведущий:* Тогда в путь.

*Капитан:* Полный вперёд!

*Ребенок:* Море,  
Я к тебе бегу!  
Я уже на берегу!  
Я бегу к твоей волне,  
А волна бежит ко мне!

*Ребенок:* Друг на друга  
Так похожи  
Пароход и капитан.  
Для друзей  
Всего дороже  
Синий – синий океан.

*Ребенок:* Море – вот силач какой!  
Всех сильнее на свете:  
Поднимает нас с тобой,  
Как пушинку ветер.

*Ребенок:* Море Чёрное – большое:  
Утром серо – голубое,  
Днём оно зелёное,  
Пенное, солёное.

*Ребенок:* Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
И над морем мы с тобою.

*Ребенок:* Мы теперь плывём по морю  
И резвимся на просторе!  
Веселее загребай  
И дельфинов догоняй!

*Ребенок:* Как приятно в море плавать,  
Берег слева, берег справа!  
Море, море впереди,  
Сверху мостик, погляди!

*Ребенок:* Чтобы плыть ещё скорее,  
Надо нам грести быстрее!  
Мы работаем руками,



Кто угонится за нами?

*(Дети любят движение «гребли»)*

**Капитан:** Внимание! Впереди по курсу – остров.  
Но дальше корабль не может плыть:  
слишком мелко.

**Ведущий:** Поэтому добираться мы с вами будем на  
тазах.

**Эстафета** **«Переправа на тазах»**

**Ведущий:** Дети, в какую же сказку мы попали?

**Федора:** Здравствуйтесь, народ честной!

Мне не нравится покой.

Хоть стара я и слаба,

Но душою молода.

Не люблю я убирать,

Мне бы петь, шутить, плясать!

Почему кругом так грустно,  
В доме скучно, пыльно, пусто?  
*(Звучит «Весёлый тренаж» Федора  
бежит за посудой)*

***Ведущий:*** Скачет сито по полям,  
А корыто по лугам,  
За лопатою метла  
Вдоль по улице пошла.

***Федора:*** Что такое? Почему?  
Ничего я не пойму?

***Ведущий:*** Это сказочка о том,  
Как случилось чудо,  
От Федоры убежала  
Грязная посуда.

**Федора:** Ой, ой, ой! Ой, ой, ой!  
Воротитесь домой!  
Эй, вы глупые тарелки,  
Что вы скачете, как белки?

**Тарелки:** Лучше в поле пропадём,  
А к Федоре не пойдём!

**Ведущий:** Но чайник шепнул утюгу:

**Чайник:** Я дальше идти не могу!

**Ведущий:** И заплакали блюдца :

**Блюдца:** Не лучше ль вернуться?

**Сковорода:** Смотрите, кто там мается?

Сидит , плачет, печалится?

**Посуда (дети хором):**

Да это же у забора

Хозяйка наша – Федора!

*Ведущая:* Но чудо случилось с ней.  
Стала Федора добрей.

*Федора:* Ой, вы бедные сиротки мои,  
Утюги и сковородки мои,  
Вы подите-ка немытые домой,  
Я водою Вас умою ключевой!

*Чайник:* Ну, Федора, так и быть,  
Рады мы тебя простить!

*Ведущий:* Давайте поможем Федоре собрать  
посуду.

**Эстафета «Кто быстрее»**

*Федора:* Что ж, пришла пора прощаться,  
Было весело у Вас.  
До свиданья!

В добрый час! *(Федора Уходит)*

**Ведущий:** Нам пора отправляться дальше.  
Следующая сказка очень далеко.

**Ведущий:** Вот мы и на месте.

*(Под деревом сидит Айболит)*

**Ребенок:** Добрый доктор Айболит,  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица,  
И медведица.

Всех излечит , исцелит  
Добрый доктор Айболит!

**Ведущий:** Вдруг откуда-то шакал  
На кобыле прискакал.

*(скачет шакал)*

**Шакал:** Вот вам телеграмма

От Гиппопотама  
(*Айболит читает телеграмму*)

***Айболит:*** Приезжайте, доктор,  
В Африку скорей  
И спасите, доктор,  
Наших малышей!

Что такое? Неужели?  
Ваши дети заболели?!

***Шакал:*** Да, да, да! У них ангина,  
Скарлатина, холерина,  
Дифтерит, аппендицит,  
Малярия и бронхит.  
Приходите же скорее,  
Добрый доктор Айболит!  
(*Шакал уезжает*)

*Ведущий:* И рада, и счастлива вся детвора.  
Приехал! Приехал! Ура! Ура!  
(Звучит музыка входят зверушки)

*Ведущий:* Десять ночей Айболит  
Не ест, не пьёт и не спит.  
Десять ночей подряд  
Он лечит несчастных зверят.  
И ставит, и ставит им градусники.

*Ребенок:* Вот и вылечил он их,  
Вот и вылечил больных,  
И пошли они смеяться,  
И плясать, и баловаться!

*Дети :* Слава! Слава! Айболиту!  
Слава добрым докторам!

*Ведущий :* А теперь нам пора отправляться дальше.

*Ребенок:* Одеяло обежало,  
Улетела простыня,  
И подушка, как лягушка,  
Ускакала от меня.  
Я за свечку, свечка в печку,  
Я за книжку, та бежать  
И вприпрыжку – под кровать.  
Я хочу напиться чаю,  
К самовару подбегаю,  
Но пузатый от меня  
Убежал, как от огня!

*Ребенок:* Боже, боже, что случилось?  
Отчего же всё кругом  
Завертелось, закружилось  
И помчалось кувырком.



*Ребенок:* Вдруг из маминой из спальни  
Кривоногий и хромой  
Выбегает умывальник  
И качает головой.

*(Выходит под музыку Мойдодыр)*

*Мойдодыр:* Ах ты, гадкий, ах ты грязный,  
Неумытый поросёнок!  
Ты чернее трубочиста,  
Полюбуйся на себя.  
У тебя на шее вакса,  
У тебя под носом клякса,  
У тебя такие руки,  
Что сбегали даже брюки,  
Даже брюки, даже брюки убежали от  
тебя!

*Ребенок:* Рано утром на рассвете  
Умываются мышата,  
И котята, и утята,  
И жучки, и паучки,

*Мойдодыр:* Ты один не умывался  
И грязнулею остался,  
И сбежали от грязнули  
И чулки, и башмаки.

*Ведущий:* Ребята, давайте поможем грязнуле  
помыться. Для этого нам нужно  
принести воды.

**Эстафета «Водоносы»**

*Ведущий:* Ну вот, воды натаскали, пора мыться.

*Грязнуля:* И сейчас же щётки, щётки  
Затрещали ,как трещётки,

И давай меня тереть, приговаривать.

*(Выбегают дети-щётки, «моют» Грязнулю.)*

**Щётки:** Моем, моем трубочиста  
Чисто, чисто, чисто, чисто!  
Будет, будет трубочист  
Чист, чист, чист, чист.

**Мойдодыр:** Да здравствует мыло душистое.  
И полотенце пушистое,  
И зубной порошок,  
И густой гребешок.

**Ребенок:** Давайте же мыться, плескаться,  
Купаться, нырять, кувыркаться.

**Ребенок:** В ушате, в корыте, в лохани,  
В реке, в ручейке, в океане.

**Ребенок:** И ванне, и в бане, всегда и везде!

*Вместе:* Вечная слава воде!

*Ведущий:* Вот и закончилось наше путешествие по сказкам.

Были вы и ловкими,  
Были вы и смелыми,  
Были вы и сильными,  
А победила?

*Дети:* Дружба!

*Ведущий:* За усердие и старание,  
За полученные знания,  
За терпение и за труд  
Вас, друзья, медали ждут.

# Экскурсия в детскую библиотеку



# Выставка рисунков по сказкам К.И. Чуковского *«Мой любимый герой»*



# Музыкально-театрализованное представление сказки *«Мойдодыр и все, все, все!»*







