

Данный маршрут обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях:

-совместная деятельность родителей, педагогов и ребенка

-максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Уважаемые родители!

Вы имеете возможность прикоснуться вместе со своими детьми к природе, которая является неиссякаемым источником духовного обогащения!

Потребность познания у наших детей очень велика. Их привлекают зеленые луга и леса, сады и реки, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, радуга и летний дождик, ручейки и лужицы.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности. Цените детские вопросы и старайтесь находить ответы на них в совместных с детьми наблюдениях, экспериментах, размышлениях, чтении художественной и познавательной литературы, просмотре видеофильмов.

Этот образовательный маршрут посвящен знакомству с фруктами.

Путешествие будет захватывающим! Ведь вам предстоит вместе с детьми узнать или рассказать друг другу много нового, пообщаться и порассуждать об интересных природных явлениях, характерных для разных времен года.

В путь!

Шаг1. Какие бывают фрукты?

<http://montessoriself.ru/wp-content/uploads/2015/03/kartinki-fruktyi.jpg>

Задачи: Дети должны усвоить: где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят; различать понятия «плоды» и «плодовые деревья». Закрепить обобщающее понятие “Фрукты”; название фруктов;

Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных; согласовывать в роде, числе, падеже существительные с числительными

Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями фруктов. Как назвать их одним словом? Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».

Назвать цвет фруктов по образцу: яблоко красное, ...и т.д.

Где растут фрукты? Фрукты растут в саду на деревьях. Как называется дерево, на котором растут фрукты? (Фруктовое).

Назови ласково» (образование существительных в уменьшительной форме).

Банан - бананчик

(яблоко, груша, гранат, виноград, слива, персик, абрикос, арбуз, дыня, кокос, апельсин, мандарин, лимон, ананас)

2. *«В чем много витаминов?»* (образование существительных в форме предложного падежа).

Много витаминов в ... бананах, яблоках и т.д.

(яблоко, груша, гранат, виноград, слива, персик, абрикос, арбуз, дыня, кокос, апельсин, мандарин, лимон, ананас)

3. *«Один-много»* (образов, множественного числа) Банан - *бананы*

(яблоко, груша, гранат, виноград, слива, персик, абрикос, арбуз, дыня, кокос, апельсин, мандарин, лимон, ананас)

4. *«Сосчитай - ка»* (согласование существительных в роде, числе и падеже):

Один банан, два банана, пять бананов.

(яблоко, груша, гранат, виноград, слива, персик, абрикос, арбуз, дыня, кокос, апельсин, мандарин, лимон, ананас)

5. *«Подбери слово»* (подбор однородных прилагательных к существительным, 6 -8 слов):

Апельсин какой? (*круглый, оранжевый, твёрдый, сочный, кисло - сладкий, средний (величина), полезный*).

(яблоко, груша, гранат, виноград, слива, персик, абрикос, арбуз, дыня, кокос, апельсин, мандарин, лимон, ананас)

6. *«Магазин»* (образование относительных прилагательных):

дети «покупают» в магазине продукты и комментируют:

Сок - Я покупаю апельсиновый сок

(мандарин, виноград, ананас, слива, яблоко, груша, лимон)

Компот - Я покупаю вишнёвый компот

(яблоко, слива, груша, гранат, абрикос, персик)

Желе, повидло - Я покупаю грушевое повидло

(яблоко, апельсин, мандарин, банан, ананас, вишня, гранат, дыня, арбуз, лимон)

Шаг2.

Чтение рассказов Б. Житков «Сад», Л. Н. Толстой «Старик сажал яблони»
Т. Пономарева «Хитрое яблоко», В. Сутеева «Мешок яблок»

<http://skazkapro.net/publ/17-1-0-374>

<https://www.youtube.com/watch?v=-uYKedsnoFU>

Задачи: Составление рассказа - описания по вопросам взрослого, затем пересказ

Беседа по содержанию **сказки** В. Сутеева «Мешок яблок».

- Кто главный герой **сказки**? (*заяц*). Какой заяц в **сказке**? (*заботливый, щедрый, добрый, но – трусливый*).

- Что помешало зайцу снова набрать **яблоко** для своей семьи?

- Ребята, а какая ворона в этой **сказке**? (*вредная, завистливая*).

- А теперь давайте ответим вороне, откуда же взялось столько всего из рваного мешка.

.

- Почему вы думаете, что **Сутеев** написал **сказку**, а не **рассказ**?

- Чем вам понравилась **сказка**?

- Кто из героев понравился и почему?

Предложите составить рассказ - описания по вопросам взрослого, затем пересказ (например, «Апельсин»)

<http://skachat-kartinki.ru/picture.php?id=13985>

Апельсин - это фрукт. Он растёт на дереве. Он круглый, оранжевый, твёрдый, кисло - сладкий. Апельсин покрыт корочкой. Внутри у него мякоть с маленькими косточками. Мякоть съедобная, а корочка и косточки - несъедобные. Апельсин полезный: он питает и очищает организм, чтобы дети росли сильными и здоровыми.

Выучите стихотворение:

Мы делили апельсин, много нас, а он один:

Эта долька - для ежа, эта долька - для чижа,

Эта долька - для котят, эта долька - для утят,

Эта долька - для бобра, а для волка - кожура.

Он сердит на нас - беда! Разбегайтесь, кто куда!

.Предложите нарисовать в тетради твой любимый фрукт или раскрасить готовые контуры.

http://allforchildren.ru/paint/fruit_lemon.php

Предложите детям стихотворения и загадки про фрукты

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/19/prezentatsiya-zagadki-o-fruktakh>

<http://drujhnaia.blogspot.ru/2012/10/blog-post.html>

Шаг 3. Игра «Что лишнее?»

http://nattik.ru/wp-content/uploads/2014/04/naydi_lishnie.jpg

Задачи: Развитие мышления, внимания.

Закрепление обобщающих понятий: фрукты;

Назовите, силуэты каких фруктов вы видите? Задание такое - нужно определить, какой фрукт лишний и объяснить, почему:

- Картошка лишняя, потому что это овощ.
- Яблоко, персик, банан, гранат. (Банан лишний, потому что овальный, а все остальные фрукты – круглые).
- Гранат, ананас, слива, апельсин. (Слива лишняя, потому что мелкая, а все остальные фрукты – крупные).

Шаг 4. Рассматривание картин «Натюрморт»

<http://crosti.ru/patterns/00/12/58/570c1e21d1/preview.jpg>

Задачи:

Закреплять знания детей о жанре живописи – натюрморте.

Развивать активный интерес и понимание содержания картин, видение эстетической красоты в натюрморте, развивать чувства композиции.

Научить отличать жанр изобразительного искусства натюрморт от других жанров, соотносить пропорции предметов.

Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4–6 слов;

Рассмотрите картины художников, изобразивших натюрморты с фруктами. Из каких предметов состоит мой натюрморт?

- Что расположено в центре? – ваза.
- Какого она цвета? – голубого
- Какую форму имеет основание вазы? – круглую
- На что похоже горлышко? – на прямоугольник, вытянутый в длину, и расширенное сверху
- Что выше основание вазы или горло?
- Что шире?
- Сколько раз яблоко уложится по высоте вазы? – два раза в основании и один раз – вверху.
- Что расположено справа от вазы? – справа овальная, желтая или зеленая груша
- Что слева? – слева круглое, красное яблоко.

Попросите детей аргументировать все свои ответы. Опирайтесь на их личный опыт. Выстраивайте диалоги в доброжелательной атмосфере!

Предложите детям составить натюрморт из фруктов .

Итак, наш маршрут закончен... Мы познакомились с фруктами. По этой теме можно найти очень много интересной и познавательной информации в сети Интернет.

Познавайте мир вместе со своими детьми! А компьютер вам в этом поможет!