

**Структурное подразделение детский сад «Ручеек» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Богдановка
муниципального района Кинельский Самарской области
(СП ДС «Ручеек» ГБОУ СОШ с. Богдановка)**

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности по
познавательному развитию с дошкольниками в средней группе (4-5 лет).**

Подготовила: воспитатель первой категории Ильина Н.В.

Тема: «Занимательная математика».

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: развитие у детей математических представлений, используя современные технологии.

Обучающие задачи:

- закрепить геометрические фигуры, умение их различать;
- закрепить навыки порядкового и количественного счета в пределах 5, соотнесение цифр от 1-5 с количеством и порядком предметов;
- тренировать умение находить числа, закрепление активных слов (перед, после, между, соседи).

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать интерес к НОД по математическому развитию;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, приобщение к совместной деятельности.

Методы и приемы:

- моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации,
- словесные (объяснение, рассказ воспитателя, загадки, вопросы, напоминание, поощрение);
- наглядные (показ, рассматривание, использование дидактических пособий, наглядного материала, технических средств);
- практические (дидактические упражнения, игра, физминутка, рисование);
- проблемно-поисковые (упражнения на логическое мышление творческого характера);

Материалы и оборудование: колокольчик, набор геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) на каждого ребенка(6 шт.), мяч, набор карточек с цифрами от 1-5 на каждого ребенка(6шт.), картинки-раскраски(6шт.) на каждого ребенка, красные фломастеры(6шт.) на каждого ребенка, картинки с предметами(6шт.) на каждого ребенка, простые карандаши, 4воздушных шарика (красный, зеленый, желтый, синий) с записками- заданиями, магниты(6шт.), мольберт, ноутбук, мультимедийный проектор.

Формы организации совместной деятельности.

Деятельность детей.	Формы и методы организации совместной деятельности.
---------------------	---

1.Игровая.	Коммуникативная игра «В круг широкий...». Дидактическая игра с мячом «Вопрос - ответ». Дидактическая игра «Покажи столько же».
2.Продуктивная.	Рисование на картинках - раскрасках «лицо» для шариков. Смайлики шарикам.
3.Музыкально-художественная.	Игра с бубном «Живые цифры», песня В. Шаинского «Улыбка». Задания в стихотворной форме.
4.Двигательная.	Подвижная игра с бубном «Живые цифры». Физминутка «Воздушные шарики».
5.Познавательная.	Загадки о геометрических фигурах. Работа на картинках с предметами «Соедини предметы с цифрами».

Логика образовательной деятельности.

Деятельность воспитателя.	Деятельность воспитанников.	Ожидаемые результаты.
---------------------------	-----------------------------	-----------------------

<p>1.Организационный момент(3 минуты).</p> <p>Слайд№1.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на гостей.</p> <p>-Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними</p> <p>Воспитатель привлекает внимание детей, звенит в колокольчик.</p> <p>-Колокольчик наш звенит, В круг собратся нам велит.</p> <p>-В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья! Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево, В центр круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, и занятие начнем.</p> <p>Воспитатель приглашает детей присесть на ковер.</p> <p>-Все расселись по местам? Никому не тесно? По секрету вам скажу будет интересно!</p>	<p>Дети стоят на ковре, слушают воспитателя, здороваются с гостями.</p> <p>Дети выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Дети садятся на ковер.</p>	<p>Создание эмоционального фона.</p>
<p>2.Основная часть(15 минуты)</p>		

<p>Воспитатель обращается к детям: -Ребята ,хочу вам рассказать, что сегодня произошло утром. Прихожу я на работу, открываю дверь, а у нас по группе летают воздушные шарики. Откуда они взялись не могу понять? А шарики оказались волшебные и рассказали свою историю.</p> <p>Воспитатель обращается к детям:</p> <p>-Хотите ее послушать? Тогда слушайте внимательно.</p> <p>-В некотором царстве ,в некотором государстве , Слайд№2.</p> <p>жили –были воздушные шарики. Слайд№3.</p> <p>Самым любимым их занятием были полеты по воздуху. Они летали по- всюду, видели как живут люди, животные, как растут деревья и цветы. Но больше всего они любили наблюдать за детьми: как и во что они играют. Шарикам очень захотелось с вами поиграть и они</p>	<p>Ответы детей. -Да.</p> <p>Дети смотрят презентацию.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Развитие образного мышления.</p>
--	---	-------------------------------------

<p>прилетели к нам в детский сад.</p> <p>Воспитатель обращается к детям: -Ребята, хотите поиграть с ними в Занимательную математику?</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на воздушные шарики.</p> <p>-А вот и они!</p> <p>(Шарик лежат под покрывалом и вовремя рассказа воспитатель, снимает покрывало и дети видят разноцветные шарики).</p> <p>-Посмотрите ,какие они красивые разноцветные. -Ребята ,как узнать сколько шаров?</p> <p>Воспитатель спрашивает детей:</p> <p>-Какого цвета этот шарик? -А этот?</p> <p>-На какую геометрическую фигуру они похожи? -Правильно.</p>	<p>Ответы детей. -Да.</p> <p>Дети рассматривают воздушные шарики, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети отвечают: -Нужно их посчитать. Считают. Получилось 4.</p> <p>Ответы детей. Красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p>Дети отвечают: -На круг,овал.</p>	<p>Мотивировать познавательный интерес.</p>
--	---	---

<p>Физминутка. Воспитатель обращается к детям: -Шарики не могут долго сидеть на месте. Они уже хотят полетать. Но сегодня они возьмут нас с собой. Вот шарики поднимаются высоко-высоко. Подул слабый ветерок и шарики тихонечко полетели. Потом стали опускаться низко-низко. И вдруг подул сильный ветер и шарики закружились по воздуху. Наконец ветер стих. Шарики опустились на землю.</p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть на ковер.</p> <p>-Ребята, эти шары необычные , они с заданиями. Шаров у нас 4 и заданий столько же. Сейчас я прочитаю.</p> <p>Воспитатель достает красный шарик- читает задание.</p> <p>-Красному шарикку очень нравятся геометрические фигуры, но он постоянно их путает и он очень надеется, что вы, ребята, ему поможете.</p>	<p>Дети встают со стульчиков и вместе с воспитателями выполняют движения согласно тексту.</p> <p>Дети показывают дыханием ,слабый ветерок.</p> <p>Дети показывают дыханием сильный ветер.</p> <p>Дети садятся на ковер.</p> <p>Дети отвечают. -Да.</p>	<p>Развитие умения анализировать.</p> <p>Снятие мышечного напряжения и эмоциональная разрядка.</p>
--	---	--

<p>Воспитатель спрашивает детей:</p> <p>-Согласны?</p> <p>-Я вам загадаю загадки про геометрические фигуры ,а вы отгадывайте.</p> <p>1.Я фигура хоть- куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик- мой любимый брат, Потому что я ...</p> <p>Слайд №4.</p>	<p>Дети отвечают. Квадрат.</p>	
<p>Воспитатель обращается к детям:</p> <p>-У вас на столах лежат геометрические фигуры, покажите квадрат.</p> <p>2. Он похож на крышу дома И на шапочку у гнома. Три угла, три стороны, Могут разной быть длины (треугольник).</p>	<p>Дети показывают квадрат.</p> <p>Дети отвечают. Треугольник.</p>	<p>Закрепление элементарных представлений о геометрических фигурах.</p>
<p>Слайд№5.</p> <p>-Покажите, пожалуйста, треугольник.</p> <p>-Слушайте последнюю загадку: Нет углов у меня И похож на блюдце я,</p>	<p>Дети показывают треугольник.</p>	

<p>На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой друзья? Назовите вы меня.</p> <p>Воспитатель просит показать –круг. -Покажите, пожалуйста, круг. Слайд№6.</p> <p>-Отлично, умеете отгадывать загадки.</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Четвертый лишний»</p> <p>Слайд№7.</p> <p>-Посмотрите, все на доску. Здесь изображены геометрические фигуры. Подумайте и определите, какая фигура будет лишней. -Объясните, почему вы считаете ее лишней.</p> <p>-Молодцы! Справились с заданием. -Интересно, а какую игру предлагает зеленый шарик. Он предлагает поиграть с ним в его любимую игру с мячом «Вопрос-ответ».</p> <p>Воспитатель приглашает детей на</p>	<p>Дети отвечают. Круг.</p> <p>Дети показывают круг.</p> <p>Ответы детей. Это круг- в отличии от квадратов у круга нет углов и сторон.</p> <p>Дети встают вместе с воспитателем в круг и играют в мяч. После игры дети садутся на ковер.</p>	<p>Доброжелательное взаимодействие с педагогом и сверстниками в решение познавательных и игровых задач.</p>
---	--	---

<p>ковер: -Ребята, давайте, встанем в круг и поиграем с мячом.</p> <p>Воспитатель: Я буду задавать вопрос и бросать вам мяч, а вы его ловите, отвечаете и возвращаете мне мяч:</p> <p>- Кто больше: слон или мышка?</p> <p>- Кто больше - лошадь или собачка?</p> <p>- Сколько у тебя носиков? (один)</p> <p>-А сколько звезд на небе? (много)</p> <p>- А солнце на небе?. ... (одно)</p> <p>- Сколько хвостиков у кошки? (один)</p> <p>- Сколько у тебя хвостиков? (ни одного)</p> <p>- Сколько иголок у ежа? (много)</p> <p>-Сколько у тебя рук? (две)</p> <p>-Сколько у тебя глаз? (два)</p> <p>- Сколько у тебя ног?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя и возвращают мяч.</p>	<p>Развитие умения поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.</p> <p>Формировать умение быть внимательными.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p>
--	---	---

<p>(две)</p> <p>- Сколько у тебя лапок? (ни одной)</p> <p>- Потолок наверху, а пол... (внизу)</p> <p>Солнышко светит днем, а луна...(ночью)</p> <p>Днем я гуляю, а ночью.....(сплю)</p> <p>Воспитатель предлагает детям занять свои места за столами.</p> <p>Воспитатель обращается к детям: -Ребята, а вам интересно узнать ,что написано на желтом шарике? -Этот шарик предлагает поиграть в игру «Покажи столько же».</p> <p>-Ребята, у вас на столах лежат картинки. Вам нужно пересчитать предметы и обозначить количество предметов цифрой.</p> <p>Слайд№8.</p> <p>-Сколько на картинке</p>	<p>Дети садятся на стулья.</p> <p>Рассматривают картинки считают предметы.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Закрепление умения высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу.</p>
--	---	---

<p>-Все правильно пересчитали? Молодцы!</p> <p>-Ребята, как надо правильно считать?</p> <p>-Отлично справились с заданием.</p> <p>Воспитатель обращается к детям: -Ребята, а сколько шариков у нас осталось с которыми мы не играли?</p> <p>-А какого он цвета?</p> <p>Посмотрим, что приготовил для нас этот шарик:</p> <p>Слайд №9.</p> <p>-Случай странный, случай редкий Цифры в ссоре! Вот те на! Со своей стоять соседкой Не желает ни одна! Помири скорей ты всех, А то будет просто смех. -Ребята, синий шарик предлагает поиграть в игру «Живые цифры».</p>	<p>Дети отвечают: -Да.</p> <p>Ответы детей. Алгоритм счета: -При пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.</p> <p>Дети отвечают: -Один.</p> <p>Ответ детей: -Синего.</p>	<p>Формирование совместных действий. Развитие свободного общения со взрослыми.</p> <p>Мотивировать познавательный интерес.</p>
---	--	--

<p>Воспитатель предлагает детям пройти на ковер: -Ребята, подойдите ко мне.</p> <p>Воспитатель раздает цифры от 1-5.Каждому ребенку по одной: -Сейчас я произнесу волшебные слова и превращу вас в цифры: один, два, три, четыре и пять , а вы пока звучит бубен тихонечко бегайте, как только бубен стихнет вы должны встать строго по порядку .А мы с Ромой проверим правильно ли вы выполнили задание.</p> <p>-В математику играю, в цифры вас я превращаю. (играет бубен). (бубен– стоп). Воспитатель обращается к детям: -Встаньте цифры дружно в ряд: Один, два, три, четыре, пять! Воспитатель обращается к Роме: -Рома, правильно встали цифры?</p> <p>Воспитатель предлагает сыграть еще раз: -А теперь Влада будет проверять как</p>	<p>Дети встают рядом с воспитателем на ковре. Берут в руки по одной цифре.</p> <p>Дети внимательно слушают объяснения воспитателя.</p> <p>Дети тихо бегают с цифрами в руках.</p> <p>Дети встают в ряд по порядку 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Рома оценивает задание. -ДА, ребята встали правильно.</p>	<p>Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером звучания бубна.</p>
--	---	--

<p>выполнено задание. Влада,отдай, пожалуйста, Роме свою цифру: Воспитатель произносит начало волшебных слов: -В математику играю, в цифры вас я превращаю. (Играет бубен).</p> <p>(Бубен стихает).</p> <p>Воспитатель произносит: - Встаньте цифры дружно в ряд: 1, 2, 3, 4, 5. Воспитатель обращается к Владе: -Влада,правильно ребята встали?</p> <p>Воспитатель задает вопросы всем детям: -Какая цифра у тебя в руках? А какая цифра стоит рядом с тобой? -...какая цифра стоит у тебя справа? -...какая цифра стоит у тебя слева? -...какая цифра стоит между 3 и 5? -...какая цифра стоит между 1 и 3?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>3.Рефлексия(2минуты).</p> <p>Воспитатель приглашает детей за столы: -Ребята, у вас на столах картинки с шариками.</p>	<p>Дети двигаются под звуки бубна.</p> <p>Дети встают по порядку в ряд.</p> <p>Ответ ребенка: -Да.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети проходят к столам, слушают объяснения воспитателя.</p>	<p>Мотивировать интерес к изобразительному искусству. Развивать</p>
--	--	---

<p>Воздушные шарики просят дорисовать им лицо: если вам понравилось с ними на занятии и вы много узнали- нарисуйте им улыбку. А если вы грустили и не узнали ничего нового- то нарисуйте шарикам грустный ротик.</p> <p>Слайд №10.</p> <p>Воспитатель обращается к детям: -Спасибо вам. Вот какие веселые шарики у вас получились. Всем и вам и шарикам понравилось наше занятие.</p> <p>Слайд№11.</p> <p>Воспитатель обращается к детям: -А шарики мы соберем в одно целое , свяжем и получится настоящий букет из шариков. Когда пойдем на прогулку ,мы отправим их в полет в волшебную страну, согласны?</p> <p>Слайд №12.</p> <p>Воспитатель привлекает детей звоном колокольчика: - Все ребята встали в круг! За руки все взялись вдруг.</p>	<p>Дети рисуют под музыку В.Шаинского «Улыбка», готовые рисунки прикрепляют к доске магнитами.</p> <p>Участвуют в ситуативном разговоре.</p> <p>Дети вместе с воспитателем стоят около доски.</p> <p>Ответы детей: -Да.</p> <p>Дети вместе с воспитателем выполняют движения согласно тексту. Дети выходят из группы.</p>	<p>продуктивную деятельность. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии песни(«Улыбка»).</p> <p>Создание эмоционального фона. Воспитание чувства гордости за проделанную работу.</p>
--	---	---

Будем рядышком стоять, Ручками махать. Мы так долго занимались И немножко баловались. А теперь детвора, Отдыхать и вам пора!		
--	--	--

Список использованной литературы

1. Михайлова З.А. «Математика - это интересно». Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002г.
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников». Санкт-Петербург», изд. «Детство-Пресс»1999г.
3. Харько Т.Г., Воскобович В,В. «Сказочные лабиринты. Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.» СПб.,2007 г.
4. Осьмакова М.В. «Дошколята». Электронное учебное пособие.