

ПРИНЯТО

на педагогическом  
совете

Протокол № 1

от « 31 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:

А.А. Екимов

Приказ № 164/16 от

« 31 » 08 2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

**об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями  
здоровья государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.  
Богдановка муниципального района Кинельский Самарской области**

### I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее - Положение).

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Самарской области.

1.3 Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Цель инклюзивного образования – усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в школе психолого – педагогических условиях.

1.5 Основные задачи инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- развитие мотивационной культуры педагогов, желания работать с детьми с ОВЗ в процессе организации инклюзивной образовательной среды;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение родителей, законных

представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

## **II. Организация инклюзивного обучения.**

2.1 Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора школы на основании документа ВКЭК, заключения ПМПк школы и территориальной ПМПк, содержащего рекомендации по выбору адаптированной образовательной программы.

2.2 Организация инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья организуется с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

2.3 По заключению ПМПк происходит изменение условий получения образования (включение в инклюзивное обучение) в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении.

2.4 Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс ОУ осуществляется путем выбора оптимальной формы инклюзии с учетом степени выраженности недостатков их психического и (или) физического развития.

2.5 Формы инклюзии по включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ:

- полная инклюзия рекомендуется детям, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками, а также детям, обучающимся по специальным (коррекционным) программам VII вида;

- частичная инклюзия рекомендуется детям, обучающимся индивидуально на дому, с возможностью посещения учебных занятий по некоторым учебным предметам, а также внеурочных и внеклассных мероприятий;

- эпизодическая инклюзия рекомендуется детям с выраженными нарушениями поведения, обучающимся на дому, а также детям, проходящим реабилитацию в учреждениях системы соцзащиты, которые по рекомендации ПМПк в сопровождении родителей (законных представителей) эпизодически объединяются с детьми класса на определенное время (в специально организованных походах, праздниках, конкурсах, экскурсионных и культурно-развлекательных мероприятиях, кружках и секциях; на некоторые уроки: урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

2.6 Число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательном классе, не должно превышать 3 - 4 человека. При комплектовании инклюзивных классов необходимо, по возможности, объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПк на обучение по одной и той же адаптированной

образовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с разными видами нарушений.

2.7 Образовательный процесс при инклюзивном обучении в ОУ осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ по трем ступеням общего образования.

2.8 Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.9 Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам и индивидуальным планам развития, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ПМПк на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ПМПк, и данных углубленного динамического психолого – педагогического обследования.

2.10 Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно – развивающей и предметной направленности.

Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка.

2.11 В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в передвижении и посещении школы, администрацией школы рассматривается возможность создания в ОУ дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### **III. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение образования.**

3.1 Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

3.2 Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией школы осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ.

3.3 Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

3.4 Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно – развивающих и предметных занятий, а так же повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.