

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Богдановская средняя общеобразовательная школа

**Олимпийские игры древности и современности.**  
Урок истории в 5 классе

Учитель истории и обществознания  
Алимирзаева Тамара Геннадьевна

2008 год

**Тема:** Олимпийские игры древности и современности.

**Цели:** 1. Обучающая – познакомить учащихся с историей Олимпийских игр и их продолжением. 2. Развивающая – развитие умения сравнительного анализа, работы с картой, умения образно говорить. 3. Воспитательная – воспитание здорового образа жизни на примере участников Олимпийских игр.

**Оборудование:** карта «Древняя Греция», плакаты, рисунки учащихся, памятки для учащихся и родителей.

### **Ход урока.**

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

Выполнение учащимися тестов по вариантам (см. приложение):

1 вариант. Колонизация в Греции в VIII – VI вв. до нашей эры.

2 вариант. Жизнь и воспитание мальчиков Спарты.

III. Работа над новым материалом.

### Олимпийские игры древности.

1. Прочитайте тему урока.

Олимпиада – это соревнование, победители, проигравшие. Сегодня на уроке ваши команды будут соревноваться между собой: отвечать на вопросы, выполнять задания. За правильные ответы будете получать жетоны, в конце урока – подсчет. Начинаем.

2. Найдите на юге Греции город Олимпию.

Здесь в области Элиде на Пелопоннесе, где ручей Кладиус встречается с рекой Алфей, в 776 году до нашей эры состоялись первые Олимпийские игры.

В Олимпию приезжали Эллины из всех уголков Греции, со всех островов Эгейского моря и из греческих колоний. В год Олимпийских игр глашатаи объявляли мир, заканчивались войны.

Борцы, бегуны, бойцы, прыгуны и другие спортсмены 10 месяцев тренировались, а за месяц до начала игр приезжали атлеты (слово записано на доске) в Олимпию. В играх участвовать могли все желающие: богатые и бедные, знатные и незнатные. Но в основном участвовали богатые. Как вы думаете, почему?

Игры посвящались богу Зевсу и поэтому женщин не пускали даже в качестве зрителей.

Соревнования проходили на стадионе (запись на доске). Почему это место так называется? Одна из легенд гласит: Геракл поспорил со своими тремя братьями, кто из них быстрее бежит. Он предложил провести состязание. Для этого он подыскал подходящую дорожку, измерил ее и

обнаружил, что в ней ровно 600 его ступней. С тех пор эту длину стали называть **стадием** (на доске – 1 стадий = 192 м 27 см). Так и появилось слово стадион. Желающих посмотреть соревнования было так много, что приходилось с ночи занимать места.

Игры проходили в 5 дней. В первый день атлеты приносили жертвы богам, клялись честно сражаться, а судьи клялись честно оценивать спортсменов.

Пятиборцы соревновались в прыжках в длину с гантелями, метании диска, метании дротика и в борьбе. Борцы в начале схватки старались извлекать противника в пыли. Зачем?

Интересными состязаниями были кулачные бои и бег с оружием. Но, пожалуй, самым интересным зрелищем были гонки на колесницах (рисунок), которые проходили на ипподроме (запись на доске), месте конных состязаний.

По сигналу трубы возницы взмахивали бичами, и колесницы устремлялись вперед, чтобы сделать 12 кругов по ипподрому (около 15 км). Бешеная скорость лошадей, пышное убранство колесниц делали гонки захватывающим зрелищем.

Самыми опасными в ходе гонок были те места, где требовалось обогнуть поворотный столб. Каждый возничий старался проехать поближе к столбу. Колесницы сталкивались, сзади напирала соперники, лошади вставали на дыбы: происходило столкновение, свалка. Дело кончалось увечьями, ранами.

Участвовали в гонках только богатые люди, так как иметь конюшню и четверку скаковых коней очень дорого. При этом сам владелец упряжки мог не управлять лошадьми, а нанять бедного возничего, но победа присуждалась хозяину колесницы. Справедливо ли это, ребята?

В 5 день награждали победителей венками из Оливы. В родной город победитель въезжал в одежде пурпурного цвета. В городе ему ставил статую, и год кормили бесплатным обедом. Победителей олимпийских игр называли олимпиониками (запись на доске). Всем им приходилось много тренироваться. Знаменитыми олимпиониками были:

- бегун Кореб – повар из Элиды,
- борец Милон – 6 раз был победителем,
- пятиборец Полидам,
- бегун и кулачный боец Феаген.

Во II веке до нашей эры Олимпийские игры постепенно пришли в упадок. В 394 году до нашей эры римский император Феодосий I вообще запретил их как языческое действо.

### Олимпийские игры современности.

Ребята, а сейчас проводятся Олимпийские игры?

Действительно, с 1896 года игры возобновились благодаря Пьеру де Кубертену. Послушаем о нем рассказ, который подготовила (Ф.И.учащегося).

Изречение Пьера де Кубертена «О, спорт! Ты – мир!» знают во всех странах. Как вы понимаете эти слова?

Олимпийцы создали свою символику (на стенде):

1913 год – принята олимпийская эмблема, предложенная Пьером де Кубертенем. Ребята, кто из вас знает, что она обозначает?

5 колец – 5 континентов

Зеленый цвет – Австралия

Красный – Америка

Черный – Африка

Желтый – Азия

Голубой – Европа.

1894 – принят устав Олимпийских игр «Олимпийская хартия».

1920 – принят девиз «Быстрее, выше, сильнее».

1936 – был зажжен олимпийский огонь, над стадионом стал развиваться флаг Олимпиады – белое полотнище с пятью кольцами.

1924 – прошла первая зимняя олимпиада.

### Участие наших спортсменов в Олимпийских играх.

В 1906 году в Играх впервые участвует команда из России из 5 человек. Н.Панин-Коменкин занимает I место в соревновании фигуристов, а борцы Н.Орлов и А.Петров стали серебряными призерами.

В 1952 году на XV Олимпийских играх в Хельсинки принимает участие команда Советского Союза.

А в 1956 году – в Италии наши спортсмены участвуют в зимней Олимпиаде.

Но самым запоминающимся для нашей страны стал 1980 год. Москва принимала XXII Олимпиаду. Около 6000 спортсменов из 81 страны съехались на эти Олимпийские игры.

Среди наших спортсменов есть трехкратные чемпионы Олимпийских игр (на доске)

1. Латынина Лариса – гимнастка 1956, 1960, 1964 годов – 9 золотых медалей - рекорд.

2. Роднина Ирина Константиновна, фигуристка – 1972, 1976, 1980 года - золотые медали.

3. Попов Александр, пловец – 1996, 2000, 2004 года – золотые медали

И многие другие спортсмены...

В 2004 году состоялись в столице Греции Афинах XXVIII Олимпийские игры. В них приняло участие 202 страны, 10,5 тысяч атлетов соревновались по 28 видам спорта. Россия завоевала 92 медали: 27 золотых, 27 серебряных, 38 бронзовых. Ребята, а когда состоятся очередные Олимпийские игры?

Да, в этом 2008 году в августе. Олимпиаду будет принимать столица Китая город Пекин. А кто из вас знает, что означает эта запись? Сочи 2014

Правильно, в 2007 году Сочи выиграл право проведения зимней Олимпиады. Прекрасное местоположение, компактность всех спортивных объектов – вот чем привлек город Сочи внимание строгих членов комиссии.

#### IV. Работа учащихся в группах.

1. Ребята, а у вас есть шансы попасть на эти игры и стать олимпийцами?  
Что для этого нужно делать?

Команды готовят ответы. Правильно вы ответили: соблюдать режим дня, закаливаться, заниматься спортом, делать зарядку.

2. Как спортсмена легко отличить в толпе людей?

Да, по осанке. Сейчас мы повторим правила (работа с памяткой «Осанка» - см. приложение).

#### V. Физминутка.

Нельзя забывать и о зарядке. Прделаем несколько упражнений.

#### VI. Загадки о режиме дня.

(см. раздатку)

Вам, как будущим, олимпийцам, необходимо строго соблюдать режим дня. Проверим, как команды его выполняют.

#### VII. Работа с детскими рисунками.

(стенд на стене)

1. Какие виды спорта присутствуют на ваших рисунках?
2. Есть ли среди них командные?
3. Какие игры проходят с использованием мяча?
4. В каких соревнованиях вы принимали участие в этом году?
5. Каким видом спорта вы любите заниматься?

#### VIII. Работа по развитию речи (работа в группах).

Ребята, у вас на столах есть лист «Высказывания о здоровье».

1. Каждая группа должна прочитать и объяснить смысл высказывания, указанного на листе.

1 группа. «Ты – человек, и должен помнить, что природа заложила в тебе ежечасную потребность в движениях».

2 группа. «Живи в гармонии со своим телом».

3 группа. «Лучше быть активным и здоровым, чем пассивным и больным».

4 группа. «Изучай спортивные достижения других и сам становись сильным и непобедимым».

5 группа. «Сохраняй данное тебе природой здоровье».

2. Проверка ответов групп.

## IX. Подведение итогов.

1. Что нового вы узнали на уроке? Какой вывод для себя вы сделали?
2. Какая команда набрала больше жетонов? Подсчет и награждение победителей. Оценки.
3. Соблюдайте правила «Осанка человека», делайте зарядку. А родители вам в этом помогут, для них тоже есть памятка.

## Домашнее задание.

1. §33
2. объяснить смысл высказываний №6, 7.

Учитель каждому ученику дает раздатку:

- памятка «Осанка»
- памятка родителем
- высказывания.

Сегодня вы все хорошо поработали, каждый для себя сделал правильные выводы. А это значит, что у вас есть все шансы стать олимпийцами, спортсменами и просто крепкими, здоровыми людьми.

Всем большое спасибо за работу.

### **Анализ урока.**

Этот урок первый из серии интегрированных уроков в 5-8 классах, в которых я преподаю историю и обществознание.

На интегрированных уроках дети знакомятся с историей Олимпийских игр, с биографией знаменитых спортсменов, с этапами олимпийского движения в России, с различными видами спорта, детям прививаются навыки здорового образа жизни.

1. Цели урока были достигнуты. Это четко прослеживается в ответах детей при подведении итогов.
2. На уроке использовались различные виды и формы работы, чтобы каждый ребенок сумел себя проявить в чем-то.
3. Смена видов деятельности на уроке способствовала проявлению у учащихся активности и заинтересованности.
4. Межпредметные связи: с физической культурой и ИЗО (учащиеся готовили рисунки к уроку).
5. Была включена работа по развитию речи (речь учащихся класса слабо развита).
6. Использован прием работы родителями через «Памятку для родителей». В дальнейшем на уроках обществознания этот момент будет прослеживаться через анкеты для учеников и родителей 5 класса в феврале-марте при прохождении темы «Ребенок в семье». Полученный материал будет анализироваться с классным руководителем Биисовой Л.В. и на родительском собрании 5 класса.
7. Урок был лично-ориентированным:
  - использовались индивидуальные и групповые методы работы;
  - стимулировалось проявление ими инициативы;
  - строилось учебное взаимодействие на основе диалога и полилога;
  - ученики проявляли свою индивидуальность в различных видах деятельности;
  - урок способствовал развитию творческих способностей учащихся.
8. На данном уроке у учеников 5 класса развивались следующие компетентности:
  - способность анализировать, оценивать результаты своей деятельности;
  - технологическая компетентность: готовность к пониманию «Памятки для учащихся»;
  - готовность к социальному взаимодействию (работа в группах);
  - коммуникативная компетентность: получали информацию в диалоге, представляли и отстаивали свою точку зрения.